**АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ с ОВЗ (ТНР)**

Рабочая программа педагога подготовительной к школе группы компенсирующей направленности детей с ОВЗ (ТНР) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска» – документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в подготовительной к школе возрастной группе. Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей подготовительной к школе группы для детей с ТНР. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Программа разработана педагогами группы в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ (от 29.12.2012 года);
* Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 2019 г;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
* Уставом МБДОУ.
* Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска» на основе ФГОС ДО и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР.
* Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжѐлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В. Нищева)
* С учетом основных концептуальных положений используемой в МДОУ образовательной программы в соответствии с ФГОС ДО: «От рождения до школы».
* «Наш дом - Южный – Урал». Программа воспитания и развития детей дошкольного возраста на идеях народной педагогики. Е.С. Бабунова, Е.Г. Лопатина.

Рабочая Программа педагога подготовительной к школе группы компенсирующей направленности обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Структура РП предполагает наличие трех основных разделов:

1. Целевой – пояснительная записка и планируемые результаты освоения программы.

2. Содержательный - описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленных в пяти образовательных областях; описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, описание планирования образовательного процесса, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;

3. Организационный – описание материально- технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
3. коррекция речевых нарушений у детей с ОВЗ (ТНР)
4. коррекционная работа с детьми с аллергопатологией;
5. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
6. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
7. сотрудничество ДОУ с семьей;
8. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
9. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;
10. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
11. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников и их семьи.

Программа направлена на формирование общей культуры, укрепление физического и психического здоровья ребёнка с аллергопатологией, формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры, а также обеспечивает социальную успешность детей к жизни в современном обществе.

Программа создавалась с учетом индивидуальных особенностей и потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи и поэтому обеспечивает равные возможности для полноценного развития этих детей независимо от ограниченных возможностей здоровья.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды. В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми ОВЗ с ТНР. В данном направлении

используются специальные методические пособия и дидактические материалы.