**АННОТАЦИЯ**

к рабочей программе учителя - логопеда на учебный год 2019 – 2020 гг.

для детей старшего дошкольного возраста

 с ограниченными возможностями здоровья (для детей с тяжёлыми нарушениями речи)

**Ф.И.О** Молчанова Ирина Владиславовна

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по структуре выдержана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*.В ней раскрытыосновные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяетопределить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

1. **Содержательный раздел** рабочей программы разработан на основе Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, а также на основе Приказа МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями от 2019 г), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

В содержательном разделе РП представлены:

- особенности организации коррекционно-образовательного процесса, условия коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР;

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

**-**описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

-программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;

-структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;

-перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;

-мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

-формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

**Организационный раздел** представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы.

Приложения:

В приложениипредставлен учебно– методический комплекс образовательного процесса, модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели, календарь тематических недель, регламент непосредственно образовательной деятельности, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма), календарно – тематическое планирование непосредственно образовательной деятельности(старшая и подготовительная группы), документация к психолого–медико–педагогическому консилиуму дошкольного учреждения, годовые планы по взаимодействию логопеда с воспитателями и родителями, паспорт кабинета учителя – логопеда.