Приложение

**Автоматизированная Информационная Система**

 **«МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА»**

Информационная справка.

Данный мониторинг используется в рамках реализации образовательной программы ДО МБДОУ и позволяет при помощи АИС осуществлять оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Регламент проведения мониторинга отражён в календарном учебном графике на учебный год.

Разработчики:

Научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина

Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна

С помощью данной программы проводится оценка индивидуального развития детей.

Такая оценка производится в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (П.3.2.3):

. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

. оптимизации работы с группой детей.

**Критерии мониторинга (образовательные достижения) по возрастам и направлениям развития.**

**2-3 года**

**Физическое развитие**

. воспитание культурно – гигиенических навыков

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;

- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;

- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

. физическая культура накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1м), двумя руками, поочерёдно правой и левой рукой;

- воспроизводит простые движения по показу взрослого;

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- может пробежать к указанной цели;

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- берёт, держит, переносит, бросает, катает мяч;

- влезает на 2-3 перекладины гимнастической стенки (любым способом);

- может бежать непрерывно в течение 30-40 с - прыгает на месте и с продвижением вперёд;

формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- получает удовольствие от участия в двигательной активности;

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым.

. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- активен во время бодрствования;

- имеет хороший аппетит;

- легко и быстро засыпает.

. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе;

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами

(носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

**Художественно – эстетическое развитие**

. музыка

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен;

- подпевает в песне музыкальные фразы;

- различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук

. приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики;

- различает красный, синий, зелёный, желтый, белый, черный цвета;

- узнаёт и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии.

. развитие конструктивной деятельности

- выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал;

- конструирует несложные постройки из 2-3 деталей, обыгрывает их с помощью взрослого

. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- наклеивает готовые формы для создания аппликации.

. развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- лепит несложные предметы;

- называет предметы, получившиеся в лепке;

- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу.

**Социально –коммуникативное развитие**

. социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей;

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- называет город, в котором живёт ( с подсказкой взрослого);

- осознаёт свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчён, расстроен.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе

- держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей;

- знаком с элементарными правилами взаимодействия с животными;

- имеет представление об опасности (не подходить близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы);

- имеет элементарные представления о правилах дорожного движения, знаком с некоторыми видами транспорта;

развитие игровой деятельности

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами – заместителями;

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покормили) переодели кукол, погуляли с ними);

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит больного);

- эмоционально, активно откликается на предложенные игры;

. развитие трудовой деятельности

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагога;

- готов помочь в ответ на просьбу;

- знаком с некоторыми трудовыми действиями взрослых (моет, стирает, гладит, убирает);

- имеет элементарные представления о работе мама, папы, других близких;

- способен к элементарному самообслуживанию;

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

**Речевое развитие**

. развитие речи

- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства

согласных (кроме свистящих, шипящих, сонорных звуков);

- выражает свои ощущения в словесной форме;

- знаком ( в практическом плане) с терминами «слово», «звук»;

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

отвечает на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций;

- пользуется высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- правильно согласовывает существительные с местоимениями и глаголами;

- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);

- строит простые предложения из 2-4 слов;

. чтение художественной литературы:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- повторяет содержание знакомых произведений;

- понимает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах малышей;

- сопереживает знакомым персонажам;

- участвует в драматизации отрывков знакомых сказок.

**Познавательное развитие**

. сенсорное развитие

- ориентируется в величине предметов;

- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову;

- свободно ориентируется в цвете предметов, называет некоторые цвета (может ошибаться в названии).

. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

- имеет представления и живой природе: животный мир: домашнее животные и их

детёныши, животные – обитатели леса, птицы;

- имеет представления о живой природе: растительный мир;

- имеет представления о неживой природе;

- - имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;

- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт;

- имеет представления о погодных явлениях и отношении к ним людей;

- имеет представления о человеке, о себе – внешних физических особенностях, эмоциональных состояниях, деятельности близких реб.нку людей;

- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе.

. формирование элементарных математических представлений

- может образовывать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;

- ориентируется в предметах разной формы, узна.т шар и куб;

- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер.

**3 – 4 года**

**Физическое развитие**

. воспитание культурно – гигиенических навыков

- владеет навыками поведения во время еды;

- замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур;

- владеет навыками умывания, пользуется носовым платком, причёсывается, следит за своим внешним видом.

. физическая культура

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- может бросать мяч двумя руками от груди;

- может лазать по лесенке – стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;

- может ползать на четвереньках;

- сохраняет равновесие при перешагивании через предметы;

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости;

- ударяет мячом об пол;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление

- бросает мяч вверх 2-3 раза подряд и ловить;

- бросает мяч из-за головы;

- может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии не менее 5м.;

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесии, изменяя направление, тепм бега;

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см.

формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования

. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает;

- имеет хороший аппетит;

редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (2 раза в год)

. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью, осознаёт необходимость лечения.

**Художественно – эстетическое развитие**

. музыка

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- замечает изменения звучания (тихо-громко);

- поёт, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни;

- различает звуки по высоте ( в пределах октавы);

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.)

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на не.

реагирует;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружится в парах, притопывает попеременно ногами.

. приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- различает виды декоративно – прикладного искусства;

- умеет находить в объёмном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- эмоционально реагирует на произведения декоративно – прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Чарушин, Васнецов)

. развитие конструктивной деятельности

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала

. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму

. развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- владеет техническими приёмами лепки

**Социально –коммуникативное развитие**

. социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- делится с товарищем игрушками;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- умеет общаться спокойно без крика;

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- знаком с источниками опасности дома и в детском саду

- знаком с элементарными правилами взаимодействия с растениями и животными;

- знаком с элементарными правилами поведения в детском саду и дома;

- может различить транспортные средства: легковой, грузовой, специальный

транспорт;

- соблюдает порядок и чистоту;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- знает и рассказывает о тех местах в городе, где организуется семейный досуг;

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки – нежные, слабые…;

- знает название города в котором живёт.

. развитие игровой деятельности

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок

. развитие трудовой деятельности

- проявляет чувство удовольствия в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает игрушки, раскладывает столовые приборы)

- способен довести начатое до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию);

- способен проявлять знания о разных профессиях (повар, водитель, парикмахер и пр.)

- знаком с профессией близких людей;

- умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, обуваться и разуваться в определённой последовательности.

**Речевое развитие**

. развитие речи

- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками;

- знаком (в практическом плане) с термином «слово», «звук»;

- использует в речи простые нераспростран.нные предложения и предложения с однородными членами;

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

- отвечает на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета.

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;

- с помощью взрослого рассказывает об игрушке (картинке);

- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

. чтение художественной литературы:

- адекватно реагирует на содержание произведения, поступки персонажей;

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;

- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт;

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- импровизирует на основе литературных произведений;

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

- устанавливает легко осознаваемые причины связи в сюжете;

- участвует в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей;

- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

**Познавательное развитие**

. сенсорное развитие

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия;

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (т.плый, холодный, тв.рдый, мягкий…)

. предметный мир

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал)

- способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

. мир природы

- называет растения, животных, особенности их внешнего вида, условий

существования, поведения;

- называет особенности внешнего вида животных, условий существования, поведения;

- называет особенности внешнего вида растений, условий существования.

. формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

- различает и называет понятия «много», «один», «по одному», может определить равенство – неравенство групп предметов

**4 – 5 лет**

**Физическое развитие**

. воспитание культурно – гигиенических навыков

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;

- самостоятельно умывается, моет руки с мылом перед едой, после пользования туалетом;

- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом;

- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот и нос платком)

. физическая культура

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- в прыжках в длину смета отталкивается двумя ногами и мягко приземляется;

- попрыгивает на одной ноге;

- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами;

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;

- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счёт;

- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его.

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- бросает набивной мяч (0,5кг), стоя из-за головы, на 1 м;

может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200-240м.

- прыгает в длину с места не менее 70 см.

формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр;

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;

- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.

. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает;

- имеет хороший аппетит;

- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;

- имеет представление о составляющих здорового образа жизни;

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;

- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма.

**Художественно – эстетическое развитие**

. музыка

- внимательно слушает музыкальное произведение;

- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо – громко, медленно – быстро);

- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;

- выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение);

- выражает свои чувства словами, рисунком, движением;

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты – септимы);

- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;

- узнаёт песни по мелодии;

- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;

- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

. приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- передает характерны особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;

- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура);

. развитие конструктивной деятельности

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создаёт постройку по схеме и достраивает е., владеет способами построения замысла.

. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

. развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

**Социально –коммуникативное развитие**

. социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- проявляет потребность в общении со сверстниками;

- способен вежливо выразить свою просьбу, стремится быть справедливым;

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуации выбора;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- имеет представление о государственных праздниках;

осознаёт отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства, уважительное отношение к сверстникам;

- знаком с достопримечательностями родного города.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- знаком с некоторыми знаками дорожного движения;

- знаком с понятиями «улица», «дорога», «перекрёсток», «остановка»;

- знаком с правилами безопасного поведения во время игры;

- знает об опасных животных, насекомых и ядовитых растениях;

- имеет элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными;

осознаёт необходимость соблюдать правила дорожного движения;

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту.

. развитие игровой деятельности

- способен выполнять игровые правила в настольно – печатных играх;

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить е., изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнёров;

- организует разнообразные игры на бытовые сказочные сюжеты;

- умеет договариваться, распределять материал, согласовывать действия

. развитие трудовой деятельности

- доводит начатое дело до конца, стремится сделать его хорошо;

- знает о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шоф.р, продавец, воспитатель и др.);

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой , по занятиям;

- самостоятельно одевается и раздевается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит е. в порядок

- представляет значимость труда родителей, других близких людей;

- умеет договариваться о распределении коллективной работы.

**Речевое развитие**

. развитие речи

- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками;

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);

- использует в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения,

элементарные способы словообразования;

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие

понятия;

. чтение художественной литературы:

- осмысленно воспринимает содержание произведений, адекватно реагирует на события, которых не было в собственном опыте;

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров и рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг;

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;

- устанавливает причинные связи в сюжете, правильно оценивает поступки персонажей.

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- импровизирует на основе литературных произведений;

- эмоционально реагирует на поэтические тексты, выразительно их воспроизводит

**Познавательное развитие**

. сенсорное развитие

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.д.);

- подбирает предметы по одному – двум качествам (цвет, форма, материал и т.д.);

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

. предметный мир

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении, признаках;

- способен устанавливать элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

. мир природы

- выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- имеет представление о многообразии животных, особенностях их внешнего вида, условия существования, поведения;

- имеет представление о многообразии растений, особенностях их внешнего вида, условий существования;

- проявляет интерес к незнакомым предметам и явлениям.

. формирование элементарных математических представлений

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счёта в пределах 5;

- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;

- использует временные ориентировки в частях суток, днях недели, временных года.

**5 – 6 лет**

**Физическое развитие**

• воспитание культурно – гигиенических навыков

- быстро раздевается и одевается

- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;

- владеет простейшими навыками поведения во время еды;

- во время еды пользуется вилкой, ножом;

- имеет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой

помощи взрослых);

- правильно пользуется носовым платком и расч.ской;

- правильно умывается, пользуясь полотенцем, полощет рот после еды;

- сформированы навыки личной гигиены (моет руки перед едой, при кашле закрывает рот

и нос платком)

• физическая культура

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;

- умеет кататься на самокате;

- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне,

шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;

- умеет плавать произвольно;

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и

темп;

- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх

– эстафетах;

- ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами;

 развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см);

- прыгает в высоту с разбега (не менее 40 см);

- прыгает с разбега (не менее 100 см);

- прыгает в длину с места (не менее 80 см);

- прыгает в обозначенное место с высоты 30 см;

- умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5м) с изменением темпа;

- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м;

- умеет отбивать мяч на месте не менее 10 раз;

- умеет сочетать замах с броском.

формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;

- проявляет самостоятельность, творчество выразительность и грациозность движений;

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр (городки, бадминтон, футбол, хоккей);

. сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- легко и быстро засыпает;

- имеет хороший аппетит;

- редко болеет острыми респираторными вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

• формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- знает о важности для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;

- имеет начальные представления о составляющих здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;

- имеет представление о правилах ухода за больным;

- имеет представление о правилах ухода за больным;

- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека.

**Художественно – эстетическое развитие**

• музыка

- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле);

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии;

- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель);

- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;

- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;

- умеет импровизировать мелодии на заданный текст, сочинять мелодии различного характера (колыбельную, марш, вальс).

• приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живописи)

- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, ритм, колорит);

- знает особенности изобразительных материалов;

- имеет представление о региональных художественных промыслах;

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура,

архитектура, декоративно – прикладное искусство);

- создаёт выразительные художественные образы в рисунке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

• развитие конструктивной деятельности

- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности;

- выделяет структуру объекта и устанавливает е. взаимосвязь с практическим назначением объекта;

- создаёт постройки по рисунку, схеме, образцу, заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали.

• развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации;

- создаёт выразительные художественные образы в аппликации, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей.

• развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- создаёт выразительные художественные образы в лепке, передаёт характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;

**Социально –коммуникативное развитие**

• социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- доводит начатое дело до конца;

- знает о значении сигналов светофора; узнаёт и называет дорожные знаки «пешеходный переход»; «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- проявляет желание заботиться о младших, стремится защищать тех, кто слабее;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- знает название своей Родины, е. символы;

- имеет представления о профессии своих родителей;

- имеет представление о родном городе, крае;

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- имеет представления о ситуациях, опасных для жизни и здоровья;

- может различать и называть специальные виды транспорта («скорая помощь», «пожарная», «милиция»), объясняя их назначение;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный переход, пешеходный переход «зебра»;

- соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе);

- способен соблюдать элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения)

• развитие игровой деятельности

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обид воспринимает проигрыш;

- договаривается с партнёрами, во что играть, кто кем будет в игре, подчиняться правилам;

- способен импровизировать в игре, свободно чувствует себя в роли;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

• развитие трудовой деятельности

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- испытывает интерес к выполнению полезной для других деятельности;

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит е. в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- способен оценить результат своей работы;

- выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол;

- знает о разных профессиях, в том числе творческих (художник, писатель, композитор).

**Речевое развитие**

• развитие речи

- аргументировано и доброжелательно оценивает высказывание сверстника;

-в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания;

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;

- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;

- составляет по образцу рассказы по сюжетной картинке.

• чтение художественной литературы:

- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров;

- импровизирует на основе литературных произведений;

- под контролем взрослого пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации;

- последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения;

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживаний персонажей;

- эмоционально воспроизводит поэтические произведения, читает стихи по ролям;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

. подготовка к обучению грамоте

- правильно произносит все звуки;

- умеет членить слова на слоги (2-4) и составлять слова из слогов.

**Познавательное развитие**

• сенсорное развитие

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объёмные фигуры;

- различает и называет параметры величины (длины, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

• предметный мир

- знает и стремится выполнять некоторые правила поведения в природе;

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;

- классифицирует объекты природы, обобщая их по определ.нным признакам.

• мир природы

- выявляет элементарные причинно – следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- называет времена года;

• формирование элементарных математических представлений

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);

- определяет временные отношения;

- ориентируется в пространстве т на плоскости;

- считает, отсчитывает в пределах 10

**6 – 7 лет**

Физическое развитие

. воспитание культурно – гигиенических навыков

- быстро раздевается и одевается;

- вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви;

- правильно пользуется носовым платком и расчёской;

- правильно умывается, пользуясь индивидуальным полотенцем, полощет рот после еды.

• сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей

- имеет хороший аппетит;

- легко и быстро засыпает;

- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями ( 1 раз в год)

. физическая культура

накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями)

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега,

прыжков, метания, лазанья;

- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;

- умеет перестраиваться: в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу в шеренги после расчета на первый-второй;

- умеет соблюдать интервалы во время передвижения;

формирование потребности в двигательной активности и физическом

совершенствовании

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);

- проявляет интерес к физической культуре и спорту;

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, теннис, хоккей, футбол);

развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации)

- может бросать предметы в цель из разных исходных положений;

- может метать предметы в движущуюся цель;

- может метать предметы правой и левой рукой на расстоянии 5-12 м;

- может перебрасывать набивные мячи (вес 1кг);

- может прыгать в высоту с разбега (не менее 50 см);

- может прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см) и мягко приземляться;

- может прыгать с разбега (180 см);

- попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м;

- ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3км;

- ходит на лыжах: поднимается на горку, спускается с горки, тормозит при спуске;

- плавает произвольно на расстояние 15м;

- прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.

. формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

- имеет представление о рациональном питании;

- имеет представление о соблюдении режима дня;

-имеет сформированные представления о пользе и видах закаливающих процедур роли солнечного света, воздуха, воды в жизни человека и их влиянии на здоровье;

- имеет сформированные представления об особенностях строения и функциями организма человека;

- имеет сформированные представления о значении двигательной активности в жизни человека.

**Художественно – эстетическое развитие**

. музыка

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- инсценирует игровые песни;

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

- различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев);

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- узнаёт мелодию государственного гимна России, определяет характер музыкального произведения;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп.

- исполняет сольно или в оркестре на ударных, звуковысотных инструментах песни и мелодии;

- самостоятельно придумывает мелодии, импровизирует мелодии на заданную тему;

- умеет правильно передавать мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание.

. приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись)

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения;

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании;

- принимает выбор средств выразительности в произведениях в соответствии с замыслом художника;

- применяет традиционные техники изображения.

. развитие конструктивной деятельности

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением.

. развитие продуктивной деятельности детей (аппликация)

- использует разные способы создания изображения в аппликации;

вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

. развитие продуктивной деятельности детей (лепка)

- использует разные способы создания изображения в лепке.

**Социально –коммуникативное развитие**

. социализация

приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- имеет навык оценивания своих поступков;

- объясняет правила игры сверстникам;

- стремиться радовать старших своими поступками, способен ограничивать свои желания, подчиниться требованиям взрослых;

формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств

- знает домашний адрес и телефон, имена и отчества родителей, их профессии;

- имеет представление о себе в прошлом, настоящем и будущем;

- имеет элементарные представления о планете «земля», о многообразии стран, культур, обычаев и традиций;

- способен проявить позицию гражданина своей страны, интерес к событиям, происходящим в стране.

формирование основ безопасности в быту, социуме, природе:

- узнает и называет дорожные знаки «пешеходный переход», «дети», «остановка общественного транспорта», «подземный пешеходный переход», «пункт медицинской помощи»;

- знает и соблюдает правила поведения во время игры в разное время года;

- знает как себя вести в ситуациях «один дома», «потерялся», «заблудился» и т.д.;

- знаком с понятиями «площадка», «бульвар», «проспект»;

- имеет представление о том, что некоторые бытовые предметы могут причинить вред;

-имеет представление о работе ГИБДД.

. развитие игровой деятельности

- может моделировать предметно – игровую среду;

- находит новую трактовку роли и исполняет е.;

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр,

придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссёры», «актёры», «костюмеры», «оформители».

. развитие трудовой деятельности

- бережно относится к тому, что сделано руками человека;

- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города;

- интересуется различными профессиями, местом работы родителей;

- ответственен в выполнении обязанностей дежурного;

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в сво.м внешнем виде;

- способен радоваться результатам коллективного труда;

- старательно выполняет поручения, бережет предметы, убирает на место после работы;

- умеет планировать свою трудовую деятельности, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

-умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги;

- хочет быть полезным окружающим.

**Речевое развитие**

. развитие речи

- активно пользуется эмоционально – оценочной лексикой и выразительными

средствами языка;

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчётливо произносит слова и словосочетания;

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора;

- составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- участвует в коллективной беседе (самостоятельно формулирует и задаёт вопросы,

аргументировано отвечает на вопросы).

. чтение художественной литературы:

- знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала;

- импровизирует на основе литературных произведений;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливает подтекст;

- умеет прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- умеет различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг;

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения.

 Подготовка к обучению грамоте

- воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением;

- называет в последовательности звуки и слоги в словах;

- называет в последовательности слова в предложении;

- определяет место звука в слове;

- понимает смыслоразличительную роль фонемы;

- правильно употребляет соответствующие термины;

- различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;

- соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;

- умеет качественно характеризовать выделяемые звуки(гласные, твёрдый согласный,

мягкий согласный, ударный гласный, безударный гласный звук);

- умеет проводить звуковой анализ слов;

- умеет проводить звуковой анализ слов разной звуковой структуры;

- умеет делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов.

**Познавательное развитие**

. сенсорное развитие

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям;

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

. формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;

предметный мир

- выбирает и группирует предметы в соответствии с образовательной задачей;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их;

- имеет представления и живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своём городе, стране;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира.

мир природы

- имеет представление о живой и неживой природе;

- устанавливает элементарные причинно – следственные связи между природными явлениями.

. формирование элементарных математических представлений

- владеет (количественным и порядковым) счётом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине:

длине, объёму, массе;

- определяет временные отношения; первого десятка;

- решает простые арифметические задачи на числах;

- ориентируется в пространстве и на плоскости.