**Организация экспериментальной деятельности детей дошкольного возраста с ОВЗ (из опыта работы).**

Костылева Алёна Георгиевна, воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №382 г.Челябинска.

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

В.А. Сухомлинский.

Обычно у детей очень много вопросов: «От чего и почему? Как? Зачем? А что будет?» Дети дошкольного возраста очень наблюдательны, они по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность - естественное состояние ребёнка, он настроен на познание мира, он хочет его познать.

 Развитие исследовательских способностей ребёнка - одна из важнейших задач современного образования. Знания, полученные в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска значительно прочнее и надёжнее для ребёнка тех сведений о мире, что получены репродуктивным путём.

В дошкольном возрасте экспериментирование является ведущим, а в первые три года - практически единственным способом познания мира, уходя своими корнями в манипулирование предметами, о чём неоднократно говорил Л.С.Выготский.

Наша задача - на отдельных темах, наблюдениях сформировать у детей познавательную инициативу, умение сравнивать вещи и явления, устанавливать простые связи и отношения между ними, то есть упорядочивать свои представления о мире, поддержать и развить в ребенке интерес к исследованиям, открытиям, создать необходимые для этого условия.

Дети проявляют познавательный интерес к практическим опытам, что способствует пробуждению детской любознательности, вовлечению ребенка в активное освоение окружающего мира.

Одно из направлений детской экспериментальной деятельности, которое мы активно используем, - опыты. Для поиска ответов на бесконечные детские вопросы мы с моими малышами проводим занимательные и увлекательные опыты, их проводим как в непосредственно-образовательной деятельности, так и в свободной самостоятельной и совместной деятельности. Дети с огромным удовольствием проводят опыты с объектами неживой природы: снегом, воздухом, песком, глиной, камнями, водой и пр. В процессе проведения опытов задействуется каждый ребёнок. Наши опыты чем-то напоминают ребятам фокусы, они необычны, а главное - ребята всё проделывают сами, самостоятельно рассуждают, рассматривают, обнаруживают, пытаются объяснить увиденное, фантазируют.

В процессе непосредственно-образовательной деятельности дети учатся задавать вопросы: "Как это сделать?", обращаться с просьбами: "Давайте сделаем так", "Давайте посмотрим, что будет, если…", сравнивать два состояния одного и того же объекта и находить не только разницу, но и сходство.

Познавательно-исследовательская деятельность пронизывает в нашей группе все сферы детской жизни: прием пищи, образовательную деятельность, прогулку, сон, в том числе и игровую деятельность. Игра в исследовании часто перерастает в реальное творчество. Дети самостоятельно задумывают опыт, сами продумывают ход опыта и распределяют обязанности между собой, сами его выполняют и сами делают необходимые выводы. В данной деятельности для меня ценно то, что данная деятельность не задаётся мною заранее в виде той или иной схемы, а строится самими детьми по мере получения ими новых сведений об объекте.

В процессе экспериментирования дети получают возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. Большую радость, удивление и даже восторг они испытывают от своих маленьких и больших «открытий», которые вызывают у них чувство удовлетворения от проделанной работы.

При этом мы взрослые (педагоги, родители) — не учителя-наставники, а равноправные партнеры, соучастники деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

При организации процесса познания для ребёнка с ограниченными возможностями здоровья (аллергопатологией) мы создаём необходимые гипоаллергенные, безопасные условия. Педагогическая деятельность с ребёнком осуществляется через специальные средства, формы, методы и приёмы, которые позволяют сформировать у ребёнка знания и навыки безопасного контакта с окружающим миром. Чем больше ребёнок усвоит безопасных методов обследования, тем меньше вероятность возникновения аллергической реакции.

Для поддержания интереса к экспериментированию мы даем задания детям, в которых проблемные ситуации моделируются от имени сказочного героя. В центре науки (экспериментирования) ребят ждут персонажи, придуманные и сделанные совместно с детьми. Эти герои участвуют в опытах и экспериментах, решают возникшие проблемы, приносят в своих больших карманах и рюкзачках интересные вещи юным исследователям — все это способствует развитию наблюдательности, любознательности, повышению интереса к экспериментальной деятельности.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. При беседах с детьми и наблюдением за их деятельностью выявляется степень популярности и использования центра науки. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить некоторые простые закономерности в природе. Они с большим интересом проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Активно экспериментируют с родителями дома и с увлечением делятся своими новыми открытиями. Родители заинтересованно нас поддерживают, участвуют в конкурсе на лучший проект центра науки, помогают в его оборудовании и пополнении необходимыми материалами, способствуют удовлетворению познавательных интересов экспериментированием в домашних условиях.

Итак, детское экспериментирование способствует и обогащает наших детей знаниями, даёт реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, учит ребёнка самого анализировать, раздумывать, размышлять над тем, что он узнает, оказывает благоприятное воздействие на мировоззрение ребёнка, развития его человеческих, социальных чувств. Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка-дошкольника.