**Памятка для педагогов групп младшего и среднего дошкольного возраста по организации экспериментальной деятельности с детьми.**

**Требования к педагогу**

в процессе организации детского экспериментирования:

* Педагог не должен быть многословным или вообще чрезмерно активным; его вмешательство в ход экспе­римента, т. е. в работу ребенка, должно быть обдуманным, скупым, редким;
* Вопросы должны быть наводящие или критические возражения, предположению ребёнка, заставляющие ребёнка усомниться и проверить на опыте предположение;
* Действия - подсказ, совет действовать тем или иным способом;
* Сочетать показ предмета с активным действием ребёнка по его обследованию: ощупывание, восприятие на слух, вкус, запах (*Пример:* может быть использована дидактическая игра типа "Чудесный мешочек");
* Сравнивать схожие по внешнему виду предметы: шуба - пальто, чай - кофе, туфли - босоножки (*Пример:* дидактическая игра типа "Не ошибись");
* Учить детей сопоставлять факты и выводы из рассуждений (*Пример:* Почему стоит автобус?);
* Активно использовать опыт практической деятельности, игровой опыт (*Пример:* Почему песок не рассыпается?);

**Примерная структура занятия  - экспериментирования**

* Постановка исследовательской задачи в виде того или иного варианта проблемной ситуации.
* Уточнение правил безопасности жизнедеятельности в ходе осуществления экспериментирования.
* Уточнение плана исследования.
* Выбор оборудования, самостоятельное его размещение детьми в зоне исследования.
* Распределение детей на подгруппы, выбор ведущих, помогающих организовать сверстников, комментирующих ход и результаты совместной деятельности детей в группах.
* Анализ и обобщение полученных детьми результатов экспериментирования.

**Алгоритм организации детского экспериментирования.**

* Проблемная ситуация.
* Целеполагание.
* Выдвижение гипотез.
* Проверка предположения.
* Если предположение подтвердилось: формулирование выводов (как получилось)
* Если предположение не подтвердилось: возникновение новой гипотезы, реализация ее в действии, подтверждение новой гипотезы, формулировка вывода (как получилось) формулирование выводов (как получилось).

В процессе экспериментирования  ребенку необходимо ответить на следующие вопросы:

* + Как я это делаю?
  + Почему я это делаю именно так, а не иначе?
  + Зачем я это делаю, что хочу узнать, что получилось в результате?

**Работа со словарём ребёнка:**

В процессе экспериментирования словарь детей пополняется словами, обозначающими сенсорные признаки свойства, явления или объекта природы (цвет, форма, величина: мнётся - ломается, высоко - низко - далеко, мягкий - твёрдый - тёплый и прочее).

 В уголке экспериментальной деятельности (мини-лаборатория, центр науки) должны быть выделены:

* место для постоянной выставки, где размещают музей, различные коллекции. Экспонаты, редкие предметы (раковины, камни, кристаллы, перья и т.п.)
* место для приборов
* Место для хранения материалов (природного, "бросового")
* место для проведения опытов
* место для неструктурированных материалов (песок, вода, опилки, стружка, пенопласт и др.)

**Минимальное содержание уголков в младшем дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - книги познавательного характера для младшего возраста; - тематические альбомы; - коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани". | - песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной,  красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.). Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены разные предметы. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки - семена бобов, фасоли, гороха | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста. -  персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. |

**Минимальное содержание уголков в среднем дошкольном возрасте**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компонент дидактический | Компонент оборудования | Компонент стимулирующий |
| - книги познавательного характера для среднего возраста; - тематические альбомы; - коллекции:  семена разных растений, шишки, камешки, коллекции "Подарки :" (зимы, весны, осени), "Ткани".  "Бумага", "Пуговицы" - Мини-музей (тематика различна, например "камни", чудеса из стекла" и др.) | - Песок, глина; - набор игрушек резиновых и пластмассовых для игр в воде;  - материалы для игр с мыльной пеной,  красители - пищевые и непещевые (гуашь, акварельные краски и др.). - семена бобов, фасоли, гороха и др. (не мелкие) - некоторые пищевые продукты (сахар, соль, макароны) Простейшие приборы и приспособления: - Лупы, сосуды  для воды, "ящик ощущений" (чудесный мешочек), зеркальце для игр с "солнечным зайчиком", контейнеры из "киндер-сюрпризов" с отверстиями, внутрь помещены вещи. - "бросовый материал": веревки, шнурки, тесьма, катушки деревянные, прищепки, пробки | - на видном месте вывешиваются правила работы с материалами, доступные детям  младшего возраста. -  персонажи, наделанные определенными чертами ("почемучка") от имени которого моделируется проблемная ситуация. - карточки-схемы проведения экспериментов (заполняется воспитателем): ставится дата, опыт зарисовывается, детские книжки модлеи. |