**Презентация (аннотация) адаптированной образовательной программе МБДОУ «ДС №382 г.Челябинска»**

АООП ДО МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» разработана в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией ООН о правах ребенка, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС №382 г.Челябинска» с ориентиром на Примерную адаптированную основную образовательную программа дошкольного образования для детей с ТНР.

Целью данной Программы является построение системы коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи.

Программа МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» ориентирована на детей с ТНР (ОНР), основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования.

**Содержание образовательного процесса выстроено на основе:**

* «От рождения до школы». Примерной общеобразовательной программы дошкольного образования (пилотный вариант). /Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Василевой
* Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением ФУМО по общему образованию (протокол №2/15 от 20.05.2015 г) и
* Примерной адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжёлым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой в группах компенсирующей  направленности.

Коррекционно-образовательный процесс осуществляется на основе взаимодействия специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя, инструктора по физической культуре), специалистов в области коррекционной педагогики (учителя-логопеда, педагога-психолога), медицинских работников дошкольного образовательного учреждения (врача-педиатра, массажиста, медицинской сестры , инструктора ЛФК) и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ОВЗ.

Краткое содержание программы.

|  |  |
| --- | --- |
| **1** | **Целевой компонент Программы** |
| 1.1 | Пояснительная записка |
| 1.2 | Цели и задачи программы. Педагогические принципы построения программы |
| 1.3 | Характеристика возрастных особенностей нормально развивающихся воспитанников |
| 1.4 | Характеристика детей с общим недоразвитием речи |
| 1.5 | Целевые ориентиры образовательного процесса.  Планируемые результаты освоения программы |
| **2.** | **Содержательный компонент Программы** |
| 2.1 | Содержание образовательных областей программы. Коррекционная, образовательная, игровая деятельность |
| 2.1.1 | Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ» |
| 2.1.2 | Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ». |
| 2.1.3 | Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ». |
| 2.1.4 | Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» |
| 2.1.5 | Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ». |
| 2.2. | Особенности осуществления образовательного процесса |
| 2.3. | Формы и средства организации образовательного процесса |
| 2.4 | Взаимодействие участников образовательного процесса |
| 2.5 | Взаимодействие с семьями воспитанников |
| **3.** | **Организационный компонент Программы** |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение Программы |
| 3.2. | Кадровое обеспечение |
| 3.3 | Учебный план |
| 3.3.1 | Календарь тематических недель |
| 3.3.2 | Регламент НОД (непосредственно образовательной деятельности) |
| 3.3.3 | Режим дня |
| 3.3.4 | Примерное расписание занятий МБДОУ |
| 3.4 | Особенности психолого-педагогических условий |
| 3.5 | Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания |
| 3.6 | Особенности предметно-пространственной развивающей среды |
| 3.7. | Используемая литература |

**Целевой раздел** включает *пояснительную записку*.В ней раскрытыосновные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяетопределить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

**Содержательный раздел** программы разработан на основе Примерной адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой, программ для детей с нарушениями речи (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина, Т.В.Туманова, С.А.Миронова, А.В.Лагутина. – М.: Просвещение, 2008), а также Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования от 17 октября 2013 года. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с ОВЗ (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Содержание программы основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте; исследованиях закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенных Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

**Организационный раздел:**

Представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания воспитателя, учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы.