

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 382 г. Челябинска»  
(МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»)

454071, г. Челябинск, ул. Котинь, д.3 а, тел.: 8 (351) 772-57-55  
E-mail: [mdou382@mail.ru](mailto:mdou382@mail.ru), ИНН/ЕПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

Согласовано:  
Председатель Комитета  
по делам образования  
города Челябинска  
от С.В. Портъе  
2019 г.

Утверждена:  
заведующий МБДОУ «ДС № 382  
г. Челябинска»  
от В.А. Нагорная  
приказ № 164-7  
от 17 декабря 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 382» г. Челябинска  
на 2020-2024 гг.

ПРИНЯТА  
на Совете МБДОУ «ДС № 382  
г. Челябинска»  
протокол № 3 от «14» декабря 2019 г.

Челябинск, 2019 г

### Содержание программы развития:

	<b>Разделы Программы развития</b>	<b>страница</b>
<b>1</b>	Анализ реализации программы развития МБДОУ «ДС№328 г. Челябинска» 2015-2019 г.	<b>3</b>
<b>2</b>	Идентификатор Программы развития МБДОУ «ДС№ 382 г. Челябинска»	<b>11</b>
<b>3</b>	Оценка рисков, влияющих на реализацию программы	<b>21</b>
<b>4</b>	Информационная справка.	<b>22</b>
<b>5</b>	Стартовые условия реализации программы	<b>22</b>
<b>6</b>	Паспорт МБДОУ	<b>22</b>
<b>7</b>	Характеристика участников образовательных отношений	<b>25</b>
<b>8</b>	Характеристика кадрового состава	<b>28</b>
<b>9</b>	Характеристика образовательного процесса МБДОУ	<b>37</b>
<b>10</b>	Характеристика материально-технических условий МБДОУ	<b>46</b>
<b>11</b>	Характеристика развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ	<b>51</b>
<b>12</b>	Характеристика финансово-экономических условий	<b>62</b>
<b>13</b>	Структура МБДОУ ДС №382	<b>67</b>
<b>14</b>	Перечень локальных действующих актов	<b>68</b>
<b>15</b>	SWOT- анализ оценки уровня развития и готовности к реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования	<b>71</b>
<b>16</b>	Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	<b>79</b>
<b>17</b>	Проекты программы	<b>82</b>
<b>18</b>	Проект «Формирование безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста с аллергопатологией с соответствии с ФГОС ДО»	<b>83</b>
<b>19</b>	Проект «Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ»	<b>87</b>
<b>20</b>	Проект «Психолого-педагогическое сопровождение семьей воспитанников»	<b>90</b>
<b>21</b>	Проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»	<b>92</b>
<b>22</b>	Проект «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	<b>98</b>

## Анализ реализации программы развития МБДОУ «ДС№382 г. Челябинска» 2015-2019 г.

Основными задачами Программы развития МБДОУ «ДС№382 г. Челябинска» на 2015-2019 год являлись:

- Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей, с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР);
- Формирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР);
- Реализация системы ХАССП
- Финансово-экономическое обеспечение программы развития МБДОУ

За период с сентября 2015 года по декабрь 2019 года для решения проделана следующая работа:

Задача	Мероприятия по реализации программы
<p><i><b>Задача 1. Развитие кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей, с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ</b></i></p>	
<p>актуализация информационно-коммуникативных технологий во всех направлениях работы МБДОУ с целью информатизации и сопровождения реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Повышение</p>	<p>«Программа повышения профессиональной компетенции педагогов в рамках реализации ООП ДО и АООП ДО».</p> <p>Для профессионального роста педагогов на все групповые помещения были розданы ноутбуки, имеется 3 точки доступа к сети интернет, что позволяет облегчить документооборот педагогов, обеспечить доступ к электронным образовательным системам, расширить возможность обмена опытом с коллегами педагогами.</p> <p>Осуществлялась работа творческих групп по методическим проблемам, связанным с разработкой и реализацией ООП ДО МБДОУ и АООП ДО МБДОУ.</p> <p>В рамках педагогических часов проводились обучающие семинары по разработке и реализации АООП ДО и ООП ДО; по разработке и реализации рабочих программ.</p> <p>Ежегодно в соответствии с годовым планом работы в рамках методических недель, педагогических часов проводились семинары, мастер-классы, открытые занятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов, практических</p>

<p>квалификации педагогов</p>	<p>умений по вопросам внедрения ФГОС ДО, реализации ООП ДО и АООП ДО.</p> <p>Осуществлялась поддержка работы педагогов по самообразованию, профессиональному саморазвитию через проведение тематических семинаров на базе МБДОУ, активное участие педагогов МБДОУ в работе районных и городских методических объединений, творческих группах, участие педагогов в социально-значимых проектах района, города, области, России, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>За годы реализации программы для создания научно-методических условий в ДОУ активно использовались внутренние, так и внешние формы повышения квалификации.</p> <p>Все педагоги имеют повышение квалификации по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Введение и реализация ФГОС ДО;</li> <li>• Использование ИКТ технологий в образовательном процессе;</li> <li>• Курсы повышения квалификации по специальности (в зависимости от занимаемой должности);</li> <li>• Первая медицинская помощь.</li> <li>• Педагоги, работающие на группах компенсирующей направленности имеют курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• Все педагоги, имеющие высшее педагогическое (не дошкольное) либо среднее специальное образование (не педагогическое) прошли курсы переподготовки и имеют диплом педагога с правом работы с детьми дошкольного возраста в дошкольном образовательном учреждении.</li> </ul> <p>Реализуемая система повышения квалификации педагогов ДОУ за последние годы даёт свои результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• увеличилось количество педагогов, принимающих активное участие в методической, инновационной работе МБДОУ;</li> <li>• в ДОУ создана методическая и материально-техническая база для инновационной деятельности педагогов;</li> <li>• увеличилось количество педагогов, принимающих участие в социально-значимых проектах района, города, области, России;</li> </ul>
-------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• все педагоги освоили современные инновационные методики работы с детьми дошкольного возраста;</li> <li>• педагогические работники на протяжении учебного года используют ИКТ в образовательном процессе (презентации к лексическим темам, игры, тематические альбомы, проекты и многое др.),</li> <li>• владеют способами и методами применения ИКТ в работе с родителями (на родительских собраниях, в работе сайтов групп и др.);</li> <li>• многие педагоги самостоятельно умеют работать и создавать графические и текстовые документы, практически во всех группах документация и планирование ведутся в электронном варианте;</li> <li>• все специалисты и часть педагогов групп владеют программой создания презентации, презентационных продуктов, умеют разрабатывать НОД с использованием ИКТ технологий;</li> <li>• все специалисты и большинство педагогов групп умеют применять электронные дидактические и программные педагогические средства;</li> <li>• владеют навыками поиска информации в сети Интернет, имеют собственную электронную почту, активно участвуют в работах онлайн форумов, в работе педагогических сообществ, где активно делятся с коллегами своим опытом;</li> </ul>
<p>повышение качества педагогического труда и результативности образовательного процесса через изучение современных образовательных технологий и активное использование их в образовательном процессе с детьми</p>	<p>Систематизирована работа методической службы ДООУ по внедрению современных технологий согласно ФГОС ДО.</p> <p>В методическом кабинете были созданы необходимые условия для освоения педагогами современных образовательных технологий: подобраны материалы (программы, технологии, материалы из опыта работы других ДООУ) для тематических выставок; закуплены необходимые методические и дидактические пособия). На все группы были закуплены развивающие пособия и методический инструментарий к ним (кубики Никитина, палочки Кюизененра, блоки Дьенеша, игровые тренажёры «Карусель», Логико-малыш, Лего конструкторы и др.)</p> <p>В рамках внутрифирменной методической работы (на педагогических часах, семинарах, открытых занятиях, мастер-классах, педагогических советах, в процессе</p>

	<p>самообразования в рамках реализации персонифицированным программа), в рамках сетевого взаимодействия (на обучающих семинарах районных и городских методических объединений, на курсах ПК (при ЦРО) педагоги осваивали современные педагогические технологии.</p> <p>Ими освоены следующие технологии: проблемного обучения и игровые образовательные ситуации; познавательно-исследовательской и экспериментальной деятельности; проектной деятельности; блоки Дьенеша; кубики Никитиных; палочки Кюизенера; кольца Луллия и тренажёры «Карусель»; игры Воскабовича; мнемотехника; ТРИЗ и моделирование.</p> <p>Качественно организованная система повышения квалификации и внутрифирменная методическая работа позволила значительно увеличить заинтересованность педагогов в овладении инновациями, значительно повысить профессиональную компетенцию в организации образовательного процесса и повысить качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.</p> <p>Таким образом, следует отметить, что в МБДОУ были созданы необходимые условия, обеспечивающие развитие кадрового потенциала.</p>
<p><b>Задача 2.</b> <i>Формирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования</i></p>	
	<p>Реализация проекта способствовала разработке модели безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды ДОУ с учетом особенностей заболевания контингента детей, особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:</p> <p>- Составлены (УМК и УДК) перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом ФГОС ДО, реализуемых ООП ДО и АООП ДО, уже имеющихся ресурсов, всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности</p>

(физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет педагога-психолога, методический кабинет, логопедические кабинеты, сенсорная комната и др.).

- Проведен сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемым ООП ДО и АООП ДО, реальным материально-техническим условиям.

- Разработан план по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с требованиями ФГО СДО и НПД, регламентирующими наполняемость и содержание РППС МБДОУ.

- Ежегодно осуществлялся мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

- Разработаны методические рекомендации по использованию авторских методических пособий по работе с детьми с ОВЗ; методические рекомендации по созданию ГРППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость и полифункциональность).

- Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения постепенно достигается за счет оснащения современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием (приобретены два мультимедийных проектора в музыкальный и логопедический кабинет, а также 1 экран, почти все групповые (75%) обеспечены ноутбуками).

Все педагоги прошли повышение квалификации по ИКТ.

Обеспечивается наглядно-дидактическое и методическое сопровождение занятий и игровой деятельности (разработаны презентации к лексическим темам, постепенно приобретаются электронные образовательные ресурсы (диски) к реализуемым программам) с использованием компьютерных устройств (ноутбуков, планшетов).

- Достижение уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-

	<p>пространственной среды дошкольного образовательного учреждения осуществляется за счет планомерной методической работы по повышению профессиональной компетентности педагогов по данному вопросу и приобретению необходимого учебно-методического, наглядно-дидактического игрового оборудования.</p> <p>- Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды: обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.</p> <p>Активное участие родителей в социально-значимых проектах района, города, области (призовые места в конкурсах: «Новогодняя игрушка», «Рождественская сказка», «Масленичная красавица», «Весенние цветы», «Выставка плодов и цветов» и мн. др.</p> <p>Привлечение родителей к оцениванию уровня к ГРППС в соответствии с ФГОС ДО.</p> <p>- В годовой план были включены и проведены методические мероприятия (семинары, практикумы, конкурсы) по вопросам создания ГРППС в группах. Осуществлял работу ВТК по разработке авторских методических пособий по работе с детьми с ОВЗ. Педагоги принимали активное участие в работе районных и городских методических сообществ с целью представления своих методических разработок. Педагоги принимали участие с авторскими разработками в конкурсах профессионального мастерства (победители, призёры) в 2015, 2018, 2019 гг.</p> <p>Реализация данного проекта позволила обеспечить направленность ГРППС на реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ для развития детей дошкольного возраста с аллергопатологией в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечить такую ГРППС, которая позволяет реализовывать ООП ДО и АООП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</p>
<p><b>Задача 3. Реализация системы ХАССП</b></p>	
	<p>Разработан пакет НПД (приказы «О внедрении процедуры обеспечения качества и безопасности, основанных на принципах ХАССП», «О создании</p>



	<p>рабочей группы системы ХАССП в МБДОУ ЦРР ДС № 382»).</p> <p>Осуществлял работу ВТК по разработке, внедрение и поддержанию системы ХАССП в рабочем состоянии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Разработана Политика безопасности питания в МБДОУ;</li> <li>- Выявлены Критические Контрольные Точки в организации питания, охватывая поставку сырья, подбор продуктов, хранение, переработку, транспортирование, складирование и реализацию пищевой продукции;</li> <li>- Утвержден перечень ответственных лиц за процедуры обеспечения качества и безопасности продукции и контроле в Критических Точках в МБДОУ;</li> <li>- Утвержден минимальный перечень документации МБДОУ при внедрении системы менеджмента безопасности пищевой продукции;</li> <li>- Составлена схема помещений пищеблока и установленного оборудования;</li> <li>- Разработана процедура проверки на всех этапах для обеспечения эффективности функционирования системы ХАССП.</li> </ul> <p>После внедрения системы рабочая группа ХАССП стала группой внутреннего аудита.</p> <p>Внедрение системы ХАССП обеспечивает безопасность продукции и приготовленных блюд, что является первоочередной и главной задачей в работе учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приготовление блюд становится безопасным процессом, при котором персонал придерживается всех санитарно-гигиенических норм и условий;</li> <li>- уверенность потребителей в качестве употребляемой пищи обуславливает их доверие к учреждению, что повышает его рейтинг;</li> <li>- деятельность учреждения не противоречит требованиям законодательства.</li> </ul>
<p><b>Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение программы развития МБДОУ</b></p>	
	<p>Изменение локальных актов в соответствии с изменениями в санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами и нормами пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья детей (видео наблюдение, безопасность, изменения в соответствии с соблюдением санитарно – эпидемиологических требований).</p> <p>Определение финансовых затрат ДОУ на:</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>• необходимые технические материалы и средства для реализации обучения и воспитания детей, оснащение образовательного пространства средствами воспитания и обучения (оборудованием для экспериментирования и исследовательской деятельности, оборудованием для развивающего обучения (Логико-малыш), крупных многофункциональных игровых (сюжетно-ролевых) комплексов, больших мягких модулей, разнообразных конструкторов, оборудования для спортивного зала, оборудования для логопедических кабинетов и групп), в том числе техническими и расходными для соответствия детской деятельности требованиям ФГОС ДО (создание безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды;</li><li>• на выполнение предписаний надзорных органов (ремонт кровли, установка дверей и пр.);</li><li>• пополнение программно-методического, учебно-дидактического обеспечения содержания образования (ООП ДО и АООП ДО);</li></ul> <p>за 2015-2019 гг освоено более 450 т. Бюджетных средств, привлечено более 150 т. Внебюджетных средств.</p> <p>Проведено маркетинговое исследование по изучению социального запроса родителей на дополнительные образовательные услуги на базе МБДОУ.</p> <p>Проведены опросы детей по выявлению их запросов и предпочтений на дополнительные образовательные услуги.</p> <p>Более 80 % родителей высказали запрос на дополнительные образовательные услуги на базе МБДОУ.</p>
--	--

## Идентификатор

### Программы развития МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска на 2020-2024 г.

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382» г. Челябинска определяет приоритеты развития системы образования МБДОУ, (основанные на приоритетах развития системы образования г. Челябинска, а также отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.

<b>Программы развития МБДОУ</b>	Программа развития МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска на 2020-2024 гг.
<b>Нормативно-правовые основания для разработки программы:</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</li><li>• Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</li><li>• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</li><li>• Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» с изменениями от 21 января 2019 г.</li><li>• Национальный проект «Образование» 2019-2024 гг.</li><li>• Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" (с изменениями и дополнениями)</li><li>• Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</li><li>• Муниципальная программа "Развитие образования в городе Челябинске на 2019 - 2021 годы"</li><li>• Устав МБДОУ ДС № 382 г. Челябинска, локальные</li></ul>

	акты, регламентирующие деятельность учреждения.
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация, педагоги, родители МБДОУ ДС № 382.
<b>Разработчики Программы</b>	Рабочая группа МБДОУ ДС № 382
<b>Исполнители Программы</b>	Руководитель МБДОУ ДС № 382 – Нагорная В.А, к.п.н., участники образовательных отношений
<b>Контроль исполнения Программы</b>	Родители и педагоги в лице Совета МБДОУ, Педагогического совета МБДОУ; Администрации МБДОУ в лице заведующего – Нагорной В.А.
<b>Основное предназначение Программы развития ДОУ</b>	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности МБДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития МБДОУ.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности МБДОУ.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов МБДОУ.</p>
<b>Цель программы развития</b>	Обеспечение высокого качества дошкольного образования в МБДОУ в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами развития российского образования, общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования; переход к новому качеству образовательных услуг, оказываемых МБДОУ, соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МБДОУ «ДС№382 г. Челябинска»</li> <li>• Определение оптимального содержания образования воспитанников в МБДОУ с учетом требований Федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта дошкольного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация основной образовательной программы, направленной на достижение современного качества результатов образования и положительной социализации детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;</li> <li>• Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных безопасных условий образования.</li> <li>• Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива, развитие и обновление кадрового потенциала МБДОУ;</li> <li>• Создание условий для расширения сети вариативного образования, в том числе, механизмов развития системы платного дополнительного образования детей в МБДОУ;</li> <li>• Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников, содействие повышению роли родителей в образовании ребенка с аллергопатологией, нуждающегося в длительном лечении и коррекции.</li> </ul>
<p><b>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2019 годом, - 0 %);</li> <li>• Реализация ФГОС дошкольного образования в МБДОУ;</li> <li>• Предоставление консультационных услуг по модернизации образования и реализации ФГОС ДО, участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа МБДОУ;</li> <li>• Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;</li> <li>• Наличие эффективной системы оценки качества</li> </ul>

	<p>дошкольного образования (показатели мониторинга);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оздоровление детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, воспитанников, не посещающих МБДОУ;</li> <li>• Предоставление возможностей освоения основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ ДО;</li> <li>• Увеличение числа воспитанников, участвующих в социально-значимых проектах, педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• Успешное усвоение выпускниками МБДОУ основной образовательной программы дошкольного образования; адаптированной основной образовательной программ дошкольного образования, а в дальнейшем образовательной программы школы; их социализация в условиях школы, увеличение числа выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы;</li> <li>• предоставление равного доступа к современным условиям образования для всех воспитанников;</li> <li>• расширенный спектр вариативных форм дополнительных услуг (образовательных и оздоровительных) в МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;</li> <li>• модернизированные условия и качественные и количественные изменения материально-технической базы МБДОУ;</li> <li>• повышение удовлетворённости населения качеством образовательных и оздоровительных услуг, оказываемых МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;</li> <li>• финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;</li> <li>• привлечение внебюджетных средств;</li> <li>• количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;</li> <li>• снижение уровня заболеваемости в среднем на 1-2</li> </ul>
--	---

	<p>процента;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг;</li> <li>• обновлённая система взаимодействия с семьями воспитанников;</li> <li>• обновлённая система социального партнёрства.</li> </ul>
<b>Сроки реализации</b>	2020-2024 годы
<b>Этапы и периоды реализации Программы</b>	<p>1 этап - аналитический (2019-2020 год);  2 этап - реализации (2021 – 2023 учебные года);  3 этап - заключительный- аналитико-информационный (2024 год).</p> <p><b><u>Цели и задачи этапов:</u></b></p> <p><b>1 этап:</b>  <b>Цель:</b>  Выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного образования.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Изучить мнения родителей о работе МБДОУ, потребность воспитанников и их родителей.</li> <li>• Спланировать работу по результатам анализа Проанализировать состояние деятельности МБДОУ, состояние образовательного процесса в МБДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников и их родителей.</li> <li>• Проанализировать состояние здоровья воспитанников.</li> <li>• Проанализировать состояние материально - технической базы МБДОУ.</li> </ul> <p><b>2 этап:</b>  <b>Цель:</b>  Работа по преобразованию существующей системы, переход дошкольного образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привести нормативно-правовые документы МБДОУ, в соответствие требованиям современных нормативно-правовых документов;</li> <li>• Создание новых организационно-педагогических условий для осуществления образовательного и</li> </ul>

	<p>оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС ДО;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;</li> <li>• Развитие системы внутренней оценки качества образования;</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение общедоступного и качественного образования;</li> <li>• Воспитание творческой, социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально-значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе.</li> <li>• Создание эффективной, постоянно-действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать задачи образования в соответствии с основными направлениями модернизации образования;</li> </ul> <p><b>3 этап:</b>  <b>Цель:</b> анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативно-правовых документах.  <b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ реализации программы развития по всем направлениям.</li> <li>• Представить аналитические материалы на педсовете МБДОУ, Совете МБДОУ, разместить на сайт МБДОУ;</li> <li>• Определить новые проблемы для разработки новой Программы развития.</li> </ul> <p>Ожидаемые результаты: рекомендации по дальнейшему развитию.</p>
<p><b>Ожидаемые конечные результаты Программы</b></p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2020-2024 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>• доступность качественного дошкольного образования;</li> <li>• развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;</li> <li>• создание эффективной системы мониторинга и</li> </ul>



информационного обеспечения образования;

- усиление воспитательной функции системы образования;
- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника МБДОУ;
- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в МБДОУ.

**В результате реализации Программы:**

- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;
- повысится уровень квалификации педагогов;
- будет модернизирована система оценки качества образования;
- будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;
- в МБДОУ будут совершенствоваться специальные условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- сформирована современная модель безопасного образовательного пространства территории и самого МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития МБДОУ и его конкурентоспособности в социуме;
- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий коррекционно-образовательную деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;
- улучшены качества личностно-ориентированной безопасной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и

	<p>нравственное благополучие воспитанников с аллергопатологией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение информационной культуры участников образовательных отношений;</li> <li>• повышение качества взаимодействия всех участников образовательного процесса, в частности МБДОУ и родителей воспитанников.</li> </ul>
<p><b>Качественные характеристики Программы</b></p>	<p><b>Актуальность:</b> Программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МБДОУ.</p> <p><b>Прогностичность:</b> данная Программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к МБДОУ.</p> <p><b>Рациональность:</b> Программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p><b>Реалистичность:</b> Программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями Программы и средствами их достижения.</p> <p><b>Целостность:</b> наличие в Программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p><b>Контролируемость:</b> в Программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития МБДОУ.</p> <p><b>Нормативно-правовая адекватность:</b> соотнесение целей Программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p><b>Индивидуальность:</b> Программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, при максимальном учете и отражении особенностей МБДОУ, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.</p>
<p><b>Ресурсное обеспечение реализации Программы</b></p>	<p>Данная Программа может быть реализована при наличии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высококвалифицированных кадров;</li> <li>• стойкой мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный и оздоровительный процессы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• включение коллектива МБДОУ в инновационный процесс развития в условиях реализации ФГОС ДО;</li> <li>• оптимальной материально-технической базы (соответствующей требованиям к дошкольным образовательным организациям в соответствии с ФГОС ДО);</li> <li>• информационного обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• стабильного финансирования Программы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• из бюджетных средств;</li> <li>• из внебюджетных источников.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Критерии оценки эффективности и реализации Программы</b>	<p>Соотнесение процессов развития МБДОУ с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Согласованность основных направлений и приоритетов развития МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.</li> <li>• Успешная реализация ФГОС дошкольного образования.</li> <li>• Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.</li> <li>• Рост материально-технического и ресурсного обеспечения МБДОУ.</li> <li>• Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых МБДОУ услуг.</li> <li>• Достижение высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями;</li> <li>• Устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост</li> </ul>
<b>Финансирование программы</b>	<p>Рациональное использование бюджета; привлечение внебюджетных средств за счёт возможности предоставления платных дополнительных образовательных и оздоровительных услуг; привлечение безвозмездной помощи и пожертвования родителей; привлечение спонсорской помощи; участие в проектах и конкурсах.</p>
<b>Система организации контроля за</b>	<p><b>Орган, осуществляющий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Родители и педагоги – Совет МБДОУ</li> <li>• Администрация МБДОУ</li> </ul>

<p><b>реализацией Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагоги – Педагогический совет МБДОУ</li> </ul> <p><b>Инструментарий проведения контроля:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• общественная оценка родителями качества работы МБДОУ;</li> <li>• статистические показатели мониторинга.</li> </ul>
<p><b>Управление Программой</b></p>	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МБДОУ</p> <p>Корректировки Программы проводятся Педагогическим советом и Советом МБДОУ</p>
<p><b>Механизм реализации Программы</b></p>	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МБДОУ.</p> <p>По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МБДОУ.</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и Совете МБДОУ.</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или методистом.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МБДОУ.</p>

## ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

<b>Возможные риски</b>		<b>Механизмы минимизации негативного влияния рисков</b>
<b>Внешние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изменение федерального законодательства;</li> <li>• изменение лицензионных требований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты МБДОУ</li> </ul>
<b>Внутренние риски</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования;</li> <li>• отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования;</li> <li>• нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов;</li> <li>• нарушение договорных отношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства;</li> <li>• расширение спектра предоставляемых образовательных услуг;</li> <li>• урегулирование взаимоотношений между МБДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области;</li> <li>• развитие внутренней системы повышения квалификации педагогов через совершенствование методической работы;</li> </ul>

## **ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА. СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентирует внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку развития сети детских дошкольных образовательных учреждений, решение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетенции педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям МБДОУ широкий слой заинтересованного населения.

### **ПАСПОРТ МБДОУ**

**Полное название:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 382 г. Челябинска».

**Организационно-правовая форма:** учреждение.

**Учредитель детского сада:** Комитет по делам образования города Челябинска.

**Лицензия** на право ведения 74ЛО2 № 0001873 от 18.05 2016 г.

**Лицензия** на осуществление медицинской деятельности серия ЛО 0008127 № ЛО-74-01-004004 от 13.03.2017 г

**Устав:** Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска» (Изменение №10), утверждено Приказом комитета по делам образования г.Челябинска № 1525-у от 23.10.2015 г.

МБДОУ функционирует с 1976 г., имеет статус юридического лица, Устав, банковские счета, печать, оперативную самостоятельность.

**Юридический и фактический адреса:** 454071, Челябинская область, город Челябинск, ул. Котина 3 а

**Телефоны:** 8(351)7725755

**e-mail:** [mdou382@mail.ru](mailto:mdou382@mail.ru)

**сайт:** [www.ds382.ru](http://www.ds382.ru)

**Заведующий:** Нагорная Валентина Афанасьевна, к.п.н.

**Режим работы:**

Режим функционирования – 12 часовой, МБДОУ работает по 5-дневной рабочей неделе с 7.00 до 19.00

### **Реализуемые в МБДОУ образовательные программы:**

Содержание образовательного процесса в группах оздоровительного вида определяется Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» с углубленным коррекционным блоком для детей с аллергопатологией, нуждающейся в длительном лечении и коррекции, разработанной Творческой группой МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учётом ПООП ДО, принятой Педагогическим советом МБДОУ; в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ (ТНР) определяется Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», разработанной Творческой группой МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО с учётом ПАООП ДО детей с ТНР, принятой Педагогическим советом МБДОУ.

Оздоровительные услуги осуществляются на основе лицензии на осуществление медицинской деятельности серия ЛО 0008127 № ЛО-74-01-004004 от 13.03.2017 г

### **Оздоровительные услуги:**

- Сауна для детей 3-7 лет;
- Физиолечение для детей 2-7 лет;
- Спелеоклиматическая камера для детей 3-7 лет;
- Массаж для детей 2-7 лет.

### **Миссия МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции:**

- Сохранение психосоматического здоровья детей;
- Создание безопасных гипоаллергенных условий для всестороннего развития и безопасного комфортного пребывания ребёнка в МБДОУ;
- Обеспечение развития индивидуальных способностей ребёнка для его дальнейшей успешности в обучении в школе и жизни в современном обществе;
- Формирование у ребёнка и его родителей (законных представителей) здоровьесберегающего мировоззрения, знаний, умений и навыков безопасного контакта с окружающим миром;
- Выполнение социального заказа родителей и школы;
- Создание оптимальных условий для профессиональной самореализации педагогов;

**Конкурентное преимущество:** индивидуальные образовательные маршруты; программа реабилитации на каждого ребёнка с аллергопатологией,

нуждающегося в длительном лечении и коррекции; достаточное ресурсное обеспечение для предоставления дополнительных образовательных услуг, квалифицированный педагогический и медицинский персонал.

### **Характеристика социокультурной ситуации:**

Социальный заказ родителей на образовательные услуги ДООУ:

- развитие индивидуальности каждого ребенка, его познавательной активности, развитие у детей творческих способностей,
- на сохранение, укрепление и улучшение здоровья детей и формирования привычки к здоровому образу жизни.

### **Ближайшее окружение МБДОУ:**

- МБОУ СОШ № 86;
- ДК «Ровесник»;
- МБДОУ № 393,
- МБДОУ № 370,

### **Внешние связи с социальными институтами:**

- МАУЗ ДГКБ № 1

Цель взаимодействия: охрана, укрепление и формирование здоровья детей с аллергопатологией; здоровьесбережение детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

- ЧМА (Челябинская медицинская академия), кафедра детских болезней.

Цель взаимодействия: восстановление, сохранение, укрепление и формирование здоровья детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

- ЧИППКРО (Челябинский институт повышения профессиональной квалификации работников образования)

Цель взаимодействия осуществление повышения квалификации кадров, обмен опытом работы.

- Южно-Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет.

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы, практика студентов.

- Челябинский педагогический колледж №1

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы, практика студентов.

- МБУ ДПО ЦРО (Центр развития образования г.Челябинска)

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы.

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа № 86

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, формирование у детей интереса к школьному обучению.

- Отдел социальной помощи Тракторозаводского района



Цель взаимодействия: оказание помощи родителям, имеющих детей с проблемами в развитии, социальная адаптация детей-инвалидов.

- Центр детско-юношеский ДДК «Ровесник»

Цель взаимодействия: расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

А также социальные институты культуры: театр музыкальных инструментов; планетарий; краеведческий музей; картинная галерея; районная библиотека; музей природы.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

В детском саду функционирует 12 групп общей численностью 200 детей, из них:

№	Группа	Кол. групп	Возраст	Кол. детей
1	1 младшая группа	2	с 2-х до 3-х лет	32
2	2 младшая группа	2	с 3-х до 4-х лет	47
3	средняя группа	2	с 4-х до 5-ти лет	36
4	старшая группа	4	с 5-ти до 6-ти лет	41
5	подгот. к школе группа	2	с 6-ти до 7-ми лет	44
Итого:		12 групп		200

+ 1 группа кратковременного пребывания – 12 чел.

Все 13 групп для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции

№	№ группы	Кол-во детей
1	группа №1 – оздоровительной направленности, вторая младшая (для детей 3-4 лет)	24
2	группа №2 – оздоровительной направленности, средняя (для детей 4-5 лет)	21
3	группа №3 - оздоровительной направленности, первая младшая (для детей 2-3 лет)	18
4	группа №4 – оздоровительной направленности, вторая младшая (для детей 3-4 лет)	23
5	группа №5 – компенсирующей направленности для детей с ТНР – старшая группа (для детей 5-6 лет)	14
6	группа № 6 - оздоровительной направленности, разновозрастная (для детей 4-7 лет)	12
7	группа №7 - оздоровительной направленности, разновозрастная (для детей 4-7 лет)	12
8	группа № 8 - оздоровительной направленности, подготовительная к школе (для детей 6-7 лет)	19
9	группа №9 - компенсирующей направленности для	12

	детей с ТНР, подготовительная к школе (для детей 6-7 лет)	
10	группа №10 - оздоровительной направленности, контактная (для детей 5-7 лет)	21
11	группа №11 – оздоровительной направленности, старшая (для детей 5-6 лет)	10
12	Группа №12 – оздоровительной направленности, первая младшая (для детей 2-3 лет)	14
13	Группа кратковременного пребывания №13 – оздоровительной направленности ( для детей 2-3 лет)	12

### СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Параметры		Количество
Критерии семьи		
Контингент	Мальчиков	107
	Девочек	93
Социальный состав семьи	Полные семьи	144
	Неполные семьи	54
Социальная характеристика семьи	Малообеспеченные	7
	Многодетные	4
	Матери-одиночки	8
	В семье есть безработные	25
	В семье есть дети-инвалиды	1
	Неблагополучные семьи	-

### ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ И ЗДОРОВЬЕ ВОСПИТАННИКОВ

Здоровье детей с аллергопатологией, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ созданы условия для медико-педагогической реабилитации детей, с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции. Ежегодно проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

**Результаты медицинского осмотра.** Диагнозы детей на 2019-2020 уч.год

Диагноз	2018 г		2019 г	
	Вс его (чел.)	%	Вс его (чел.)	%
Бронхиальная астма	45	22,5	34	17
Атопический дерматит	144	72	121	60,5
Пищевая аллергия	123	60,5	109	54,5

Желудочно-кишечные заболевания	49	24,5	27	13,5
Нарушение осанки, плоскостопие	74	37	62	31
Задержка речевого развития, дислексия, дизартрия	58	29	28	14

### Состав детей по группам здоровья

	2018-2019 гг (200 чел.)		2019-2020 гг (200 чел.)	
	абс.чис	%	абс.чис	%
I	1	0,5%	4	2%
II	30	15%	80	40%
III	167	83,5%	110	55,0%
IV	2	1,0%	2	1%

### Число случаев заболеваний (сравнительный анализ по годам)

	2018 г	2019 г
Среднесписочный состав	(212 детей)	(208 детей)
Всего дней посещения	36676	50147
Посещаемость на 1 ребёнка в год	173	241,1
Пропуски (всего)	15016	14228
Всего пропуски по болезни	1950	1723
Среднее число пропусков	70,8	68,4
Среднее число пропусков по болезни на 1 ребенка	9,1	8,2
Количество случаев заболевания	253	436
Число детей ни разу не болевших за год	0	0
Бронхит	21	23
ЛОР	21	14
Ветр.оспа	21	35
Аллерг.заболевания	13	21
Неинфекционные заболевания ЖКТ	7	9
Кожные заболевания	0	5

### Данные о травматизме

Место	2018 г	2019 г
В ДОУ	-	-

## **РЕЗЮМЕ:**

Благодаря отработанной системы физкультурно-оздоровительной и медико-профилактической работы в МБДОУ, организации лечебного гипоаллергенного питания снижен риск возникновения рецидивов аллергических заболеваний (среднее число пропусков по болезни 9 дней на 1 ребёнка). В общем, наблюдается тенденция снижения уровня заболевания у детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении.

Среди аллергозаболеваний отмечается снижение обострений и увеличение сроков ремиссии за счет активных реабилитационных мероприятий (гипоаллергенного меню, спелеотерапия и сауны, массажа, а также физиопроцедур), за счёт созданной гипоаллергенной среды и активного применения специальных форм и методов в образовательной и оздоровительной деятельности с детьми с аллергопатологией.

Однако требуется:

1. Повысить посещаемость детей в детском саду.
2. Продолжать реабилитирующие мероприятия в полном объёме, внедрять новые средства оздоровления для повышения посещаемости и снижению числа обострений хронических аллергозаболеваний.
3. Обеспечить воспитанников ЛФК.
4. Воспитывать в детях стремление к здоровому образу жизни, негативное отношение к вредным привычкам.

## **ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА:**

Система работы с кадрами ориентируется на реализуемые образовательные программы, которые определяют формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего МБДОУ. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогических кадров, которая позволяет оценить компетентности каждого педагога, выявить его профессиональные запросы и потребности.

Штат МБДОУ укомплектован руководящими, педагогическими работниками в соответствии со штатным расписанием и направлениями деятельности МБДОУ.

Образовательную работу с детьми осуществляют 27 педагогов:

- 21 воспитатель;
- 2 учителя - логопеда;
- инструктор по физ. воспитанию;
- музыкальный руководитель;
- педагог-психолог.

### **Кадровое обеспечение МБДОУ:**

№	Категории педагогических и руководящих работников	Кол-во	Потребность
1	Заведующий	1	-

2	Заместитель заведующего	1	-
3	Старший методист	1	-
4	Воспитатель	21	-
5	Педагог-психолог	1	-
6	Инструктор физической культуры	1	-
7	Учитель логопед	2	-
8	Музыкальный руководитель	1	-
9	Инструктор ЛФК	-	1
10	Социальный педагог	-	1
11	Учитель-дефектолог	-	1

На 1 декабря по МДОУ существует вакансия по инструктору по ЛФК, социальному педагогу и учителю-дефектологу.

Наблюдается небольшая текучесть кадров на 1.09.2019 г, что объясняется сменой места жительства педагогов.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги МБДОУ систематически проходят аттестацию.

#### **Аттестация педагогических кадров**

Квалификационная категория	2018 г	2019 г
Высшая категория	3	1
Первая категория	2	-
Соответствие занимаемой должности	2	1

#### **Квалификационный уровень**

- педагоги имеют высшую квалификационную категорию - 44% (12 чел),
- педагоги имеют первую квалификационную категорию - 26% (7 чел),
- соответствие занимаемой должности - 11% (3 чел).
- не аттестованы - молодые специалисты и педагоги со стажем менее 2 лет в занимаемой должности – 19% (5 чел)

Системное отслеживание уровня профессиональной квалификации педагогических сотрудников МБДОУ за 3 года показывает превалирование группы педагогов с I и высшей квалификационной категорией. Но стоит отметить, что и педагогический состав пополнился новыми педагогами, у которых стаж работы менее 2 лет в должности – 5 человек.

В МБДОУ работают педагоги с высоким образовательным уровнем, о чем свидетельствуют следующие данные:

#### **Образовательный уровень**

- с высшим профессиональным образованием - 56% (15 чел),
- с неоконченным высшим образованием - 11% (3 чел),

- среднее- специальное – 33% (9 чел)

#### **Возрастной состав**

- возраст до 29 лет - 11% (3 чел);
- в возрасте от 30- 49 лет - 52% (14 чел);
- в возрасте от 51- 60 лет - 22% (6 чел);
- в возрасте старше 60 лет - 15% (4 чел).

Наиболее многочисленную группу составляют педагоги в возрасте от 30 до 60 лет, что благоприятным образом сказывается на течении педагогического процесса, т.к. в указанную категорию входят лица, уже накопившие серьёзный практический опыт, но при этом отмечается тенденция у возрастной категории педагогов к снижению активности участия в социально-значимых проектах, распространению своего опыта работы.

#### **Педагогический стаж**

- 1-3 лет – 3 чел (11%);
- 3-5 лет – 2 чел (8%);
- 5-10 лет – 6 чел (22%);
- 10-15 лет - 3 чел (11%);
- 15-20 лет – 5 чел (19%);
- 20 и более -8 чел (29%).

Представленные количественные данные указывают на достаточно равномерное распределение педагогов по всем представленным категориям: в коллективе работают и молодые специалисты, и опытные педагоги. При этом наибольший процент педагогических работников приходится на группу людей со стажем работы более 15 лет.

Большая часть педагогического коллектива в достаточной степени обладает профессиональной компетентностью - совокупностью знаний, умений и навыков, которые основываются на квалификации, конкретном опыте педагогов, и на сегодняшний день можно говорить о высоком образовательном цензе и уровне квалификации большей части педагогов МБДОУ. Данная группа педагогов владеет основами психологии и педагогики, коррекционной педагогики, основами здоровьесбережения, знает современные образовательные программы и технологии, инновационные методики обучения детей, выстраивают свою профессиональную деятельность в соответствии с современными нормативно-правовыми документами: ФЗ-273 и ФГОС ДО.

Педагоги стажисты являются незаменимой ценностью для педагогического коллектива, т.к. их профессиональная деятельность всегда отличается высокой эффективностью обучения и воспитания.

Но также определилась группа педагогов, которые требуют особого подхода и повышения компетенции в вопросах профессиональной деятельности, в том числе и в вопросах реализации ФГОС ДО. В МБДОУ в соответствии с уходом 2 педагогов в декретный отпуск и увольнением 2 педагогов по причине смены места жительства сменился состав педагогических

работников, 3 педагога пришли после окончания учебного заведения и один педагог пришел без опыта работы, несмотря на то, что сложился стабильный педагогический коллектив с ориентацией на повышение профессионального мастерства и проявление творческого подхода в работе с дошкольниками с аллергопатологией, определилась группа педагогов, испытывающих трудности в профессиональной деятельности, стаж работы которых менее 2 лет в занимаемой должности и молодых педагогов.

Действенной формой помощи молодым педагогам является сложившаяся традиция наставничества, в содержание работы которой включается стажировка у более опытного педагога. В МБДОУ создана группа наставников, которая занимается сопровождением малоопытных воспитателей. Оно включает в себя изучение научно-методической литературы, посещение занятий у педагогов-новаторов, выполнение учебных заданий под руководством опытного педагога (разработка конспектов, воспитательных мероприятий, тематических планов, проектов, организация предметно-развивающей среды и другое).

В целях приобщения начинающих специалистов к богатому опыту старших коллег в МБДОУ функционирует «Школа молодого педагога», в рамках которой педагоги стажисты проводят открытые занятия, взаимопосещения, мастер-классы, разбирают проблемные учебно-методические вопросы, делятся своими наработками, инновациями, проводят консультации, посещают занятия, помогают анализировать воспитательно-образовательную деятельность.

Большое значение в развитии содержательного компонента дошкольного образования придаётся повышению квалификации кадров. Ежегодно педагоги проходят курсовую переподготовку в городе и за его пределами, согласно плану-графику повышения квалификации и в целях самообразования.

#### Прошли повышение квалификации педагогических кадров

	2018 г	2019 г
Курсы по ФГОС ДО	2	2
Курсы основные (по специальности)	5	10
Курсы по ИКТ	3	16
Сколько педагогов	10	28

На 01.12.2019 г. при ЧИПКРО, ЦРО:

- курсовую подготовку по ФГОС ДО прошли все педагоги – 27 человек;
- курсовую подготовку по специалитету прошли (1 раз в 3 года) все 27 человек;
- курсовую подготовку по ИКТ прошли - все 27 человек;

- курсовую подготовку по работе с детьми с ОВЗ прошли педагоги, работающие с детьми групп компенсирующей направленности – 4 человека,

что позволило педагогам расширить привычные рамки профессиональной деятельности, применяя на практике полученные знания по воспитанию и обучению детей.

С целью повышения качества профессиональной подготовки и повышения квалификации в системе ведётся работа по ведению персонифицированных программ педагогов. Крайне важным условием повышения квалификации и профессионального мастерства педагогов является индивидуальное самообразование, которое продолжает оставаться основным способом приобретения новых знаний, умений, навыков, социальной ориентации и интеллектуального развития. Все педагоги МБДОУ углублённо работают над выбранной темой, пополняют теоретический и практический материал в избранном направлении. В рамках самообразования, как форма оценки его профессионализма и результативности работы каждым педагогом ведётся профессиональное портфолио педагога.

В МБДОУ непрерывно осуществляется процесс повышения квалификации в рамках методической работы, осуществляется дифференцированный подход к кадрам в соответствии с их профессиональными потребностями и затруднениями. С этой целью используются активные формы обучения - игры, лекционно-информационные задания, творческая мастерская, презентации, мастер-классы, тематические педагогические часы, семинары-практикумы и др.

Для педагогов, занимающихся инновационной деятельностью, организуются проблемно-деловые часы по приоритетным направлениям деятельности МБДОУ, по реализации ФГОС ДО, работа в составе творческих и рабочих групп.

Лучший опыт работы изучается, анализируется и внедряется в воспитательно-образовательный процесс.

Обобщен и представлен в рамках прохождения аттестации опыт работы:

За 2018-2019 уч год Май 2019 г	<b>Обобщение опыта работы:</b> Халикова И.А. «Социализации детей дошкольного возраста с аллергопатологией средствами сюжетно-ролевой игры»
	Филонец А.А. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста»

Педагоги МБДОУ принимают активное участие в методических неделях, районных и городских методических мероприятиях, семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, где представляют авторские разработки.

Педагоги детского сада являются участниками районных и городских методических объединений: педагог-психолог, музыкальный руководитель,



учителя-логопеды, инструктор по физическому воспитанию, воспитатели представляли свой опыт на заседаниях РМО и ГМО.

#### **РМО педагогов-психологов**

- Выступление педагога-психолога Данилюк Т.И. с докладом «Особенности проведения логопедических консультаций для родителей детей с ОНР» в рамках дискуссионной площадки «Организация партнёрского взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей с ОВЗ в пространстве ДОО».
- Выступление с докладом «Особенности формирования эмоциональной сферы в дошкольном возрасте» в рамках районного семинара «Профилактика эмоциональных и поведенческих нарушений детей дошкольного возраста»

#### **РМО и ГМО музыкальных руководителей**

Выступление музыкальных руководителей:

- Борискиной Е.В. с сообщением по теме: «Обучение коллективному музицированию детей дошкольного возраста» в рамках районного семинара-практикума для музыкальных руководителей.
- Борискина Е.В. Использование метода проекта в музыкальном воспитании детей дошкольного возраста. Презентация проекта «Подium – презентация костюмов».
- Винтер Л.А. выступление с сообщением по теме: «Значение колыбельных песен в формировании личности детей дошкольного возраста» на РМО и ГМО музыкальных руководителей

#### **РМО воспитателей**

- Торгованова Н.И. с презентацией по теме: «Полифункциональность и трансформируемость РППС в группах старшего дошкольного возраста. Специфика организации ГРППС для детей с аллергопатологией»

РМО учителей-логопедов

- Выступление учителя-логопеда Васильевой К.С. с докладом «Взаимодействие с семьёй по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста» в рамках дискуссионной площадки «Организация партнёрского взаимодействия специалистов ДОУ с родителями детей с ОВЗ в пространстве ДОО».
- Выступление учителя-логопеда Васильевой К.С. с сообщениями «Содержание коррекционной работы на этапе автоматизации звуков», «Формы работы с родителями и педагогами в группе детей, имеющих нарушение речи» в рамках семинара-практикума «Современные требования к уровню профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».
- Выступление учителя-логопеда Молчановой И.В с докладом : «Алгоритмы постановки звуков при коррекции произношения» в рамках семинара-практикума «Современные требования к уровню профессиональной компетенции педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с ОВЗ».

- Учителем-логопедом Молчановой И.В. предоставлены на РМО методические разработки для работы с родителями по теме: «Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР в старшей группе компенсирующего вида»

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

#### **Список публикаций педагогов:**

- Перевзаникова Ю.Н. «Народная культура и традиции народов Южного Урала». Сценарий физкультурного досуга для старших дошкольников.// сайт городского профессионального сообщества инструкторов по физической культуре.
- Молчановой И.В. в сборнике всероссийской научно-практической конференции «Современные стратегии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в системе специального и инклюзивного образования в условиях реализации ФГОС ДО»
- Торгованова Н.И. «Полифункциональность и трансформируемость РППС для групп детей старшего дошкольного возраста. Специфика организации гипоаллергенной РППС»// электронный сборник РМО воспитателей.
- Васильевой К.С. «Профессиональное развитие педагогов в области взаимодействия с семьёй по преодолению ОНР у детей старшего дошкольного возраста.// Журнал «Современное дополнительное образование».
- Васильевой К.С. «Особенности коррекционно-педагогической компетентности родителей, воспитывающих детей с ТНР»// Журнал «Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета».
- Шелестий М.Ю. «Перечень стимульного материала для организации самостоятельной деятельности детей по здоровьесбережению для всех возрастных групп», электронный сборник по итогам работы РМО заместителей заведующих по УВР.

#### **Достижения педагогов в профессиональном росте за последние 3 года:**

В 2017-2019 году диплом о профессиональной переподготовке по программам дошкольного образования получили воспитатель Сидорова Н.В., воспитатель Костылева А.Г., воспитатель Торгованова Н.И., методист Широкова С.В.; по программе коррекционного образования учитель-логопед Васильева К.С.

**Об эффективности кадрового потенциала** можно судить по следующим показателям:

Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	98 %
Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	

	Соответствие
Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	29%
Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	37 %
Доля педагогов, принимающих участие в работе РМО и ГМО	32%
Доля педагогов, принимающих участие в работе ВТК и рабочих групп	60%
Доля педагогов, участвующих в проведение учебной и производственной практики студентов ЧПК№2 и ЮуГГПУ	47%

Высокий уровень профессионализма педагогический коллектив демонстрирует на различных открытых социально-значимых мероприятиях различного уровня.

**ГАЛЕРЕЯ НАШИХ ДОСТИЖЕНИЙ за 2018, 2019 гг. среди педагогов ДОУ (участие в конкурсах профессионального мастерства):**

- Региональный этап Федерального конкурс программ по дополнительному образованию экологической направленности детей с ОВЗ - 2 место (Нагорная В.А., Васильева К.С, Молчанова И.В., Халикова И.А.), 2018 г; дипломанты Федерального этапа, 2019 г.;

- Региональный этап Федерального конкурса программ по дополнительному образованию по социально-педагогической направленности детей с ОВЗ – 3 место (Нагорная В.А. Васильева К.С., Широкова С.В., Косова Е.А. Хабутдинова С.Ф.), 2019 г; участники Федерального этапа, 2019 г.

**Сведения о заслугах, наградах и званиях педагогов МБДОУ.**

Год	Заслуженный учитель Российской Федерации	Отличник народного просвещения	Почётный работник общего образования РФ	Ученая степень (канд.пед.наук)	Министерская грамота РФ	Грамота МОиН Челябинской области
на 01.09.2019	-	-	1	1	4	7

В МБДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Сопровождение педагогов в период введения и реализации ФГОС дошкольного образования проходит путём:

- информационно-аналитического сопровождение через повышение профессиональной компетентности педагогов МБДОУ в вопросах организации планирования и деятельности в соответствии с ФГОС ДО.

- формирования новых ценностно-смысловых установок и эффективной мотивации участников образовательного процесса МБДОУ к реализации ФГОС ДО.
- направление педагогов МБДОУ на повышение квалификации для получения более высоких квалификационных категорий.
- организации профессионального общения педагогов через Интернет, участие в работе видеоконференций, сетевых сообществ, действующих в районе (РМО), городе (ГМО).

На сегодняшний день сильными сторонами кадровой системы нашего МБДОУ являются:

- обеспеченность кадрами (воспитатели, узкие специалисты, вспомогательный персонал);
- наличие профессиональных педагогов, способных работать по углубленным программам;

### **РЕЗЮМЕ:**

Кадровый состав МБДОУ позволяет качественно реализовывать образовательный процесс по образовательным программам (ООП ДО и АООП ДО детей с ТНР). Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, позволяющий им на достаточном уровне осваивать и реализовывать современные технологий работы с детьми дошкольного возраста с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции; обеспечивающий активность педагогов в разработке, обобщении и распространении педагогического опыта, освоении новых инновационных программ и технологий.

Тем не менее, остаётся ряд нерешённых кадровых проблем, требующих дальнейшего осмысления и поиска действенного управленческого решения: произошёл отток молодых педагогов МБДОУ в декретный отпуск и отток педагогов в связи со сменой места жительства, что повлекло за собой дополнительный набор в штат педагогов, из контингента людей без опыта педагогической работы и молодых педагогов. Часть педагогов (не аттестованы) испытывают затруднения в применении инновационных технологий и реализации ФГОС ДО. Остаётся на повестке вопрос, как качественно повысить профессиональный уровень педагогов, не имеющих педагогический опыт работы и тех педагогов, кто испытывает сложности в реализации на оптимальном уровне ФГОС ДО, как их стимулировать к постоянному развитию.

Реализация федерального образовательного стандарта дошкольного образования, введение профессионального стандарта педагога, наличие в педагогическом коллективе 19 % имеющих стаж педагогической работы до 5 лет (молодые педагоги, педагоги без педагогического стажа работы), нашей **задачей** **остаётся** - создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО, и нацеливает коллектив на **реализацию проекта** «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС ДО».

Усилия МБДОУ будут сконцентрированы в направлении стимулирования роста квалификации, профессионализма, творческой активности и продуктивности педагогического труда. Со стороны руководства МБДОУ будет осуществляться поддержка кадров в повышении квалификации, росте профессионального уровня по реализации ФГОС ДО, помощи в освоении современных технологий в работе с детьми в рамках реализации ФГОС ДО. Остаётся немаловажной работа по аттестации на высшую и первую квалификационную категорию творчески работающих педагогов. Для обеспечения качества и эффективности педагогической деятельности, повышения заинтересованности педагогов в своём саморазвитии, а также расширения профессиональной компетентности работающих педагогов, будет продолжаться работа по разработке и реализации персонифицированных Программ повышения профессиональной компетенции, профессионального мастерства педагогов, которые выступают как фактор обеспечения качественных образовательных услуг.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МБДОУ.**

Образовательный процесс МБДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие МБДОУ в функционировании единых образовательных систем города Челябинска и Челябинской области;
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка с аллергопатологией, нуждающегося в длительном лечении и коррекции и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- гипоаллергенности (безопасности) образовательного пространства, использования специальных форм и методов организации образовательного процесса;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности, возможности детей с аллергопатологией, предполагающей всесторонний учет уровня развития, состояния здоровья и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе личных планов, реабилитационных и коррекционных маршрутов, программ обучения и воспитания с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка с аллергопатологией, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

- эффективности, активности и равности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности МБДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преемственными учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В МБДОУ образовательный процесс подчинён становлению личности ребёнка, развитию его социальной компетентности, креативности, инициативности, самостоятельности, ответственности, произвольности, свободы и безопасности поведения.

Образовательный процесс в группах оздоровительной направленности регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ ДС №382 с усиленным коррекционным блоком для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, в соответствии с ФГОС ДО, с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования; в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР – Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР), разработанных участниками рабочих групп детского сада и принятых на педсовете.

Содержание образования в МБДОУ дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию личности ребёнка и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Совместная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием специальных форм и методов работы с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ МБДОУ и решения конкретных образовательных задач.

В МБДОУ используются современные формы организации образовательного процесса: занятия проводятся как по подгруппам так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития ребёнка. Приоритет отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к занимательной

деятельности (занятиям) и стимулирующим познавательную активность дошкольников.

В МБДОУ осуществляется систематическая работа по образованию и оздоровлению детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции (с сочетанными диагнозами – нарушение развития речи, нарушения опорно-двигательного аппарата) с приоритетным осуществлением духовно-нравственного, патриотического воспитания дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья. Интеллектуально-творческое, нравственное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в условиях субъект - субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

Анализируя состояние образовательного процесса мы опираемся на:

- результаты мониторинга освоения детьми образовательной программы;
- результаты диагностики готовности выпускников к школьному обучению;
- результаты мониторинга самооценки педагогов по направлениям профессиональной деятельности;
- результаты социально-маркетингового исследования.

Материалы результатов педагогической и психологической диагностики детей используются:

- при разработке индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка;
- при планировании образовательной деятельности по реализации ООП ДО и АООП ДО МБДОУ;
- при планировании индивидуальной работы с детьми летом отдельными специалистами;
- для консультирования родителей и педагогов.

Обеспечивается координация оздоровительного, педагогического и коррекционного процессов на основе взаимодействия специалистов узкой направленности и других сотрудников (медицинского, психолого-педагогического, социального и управленческого блоков): проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуации обучения и воспитания, составляются индивидуальные коррекционные маршруты, программы реабилитации, в системе постоянно ведётся отбор и наработка специальных форм и подходов в работе с детьми, страдающими аллергопатологией.

В МБДОУ осуществляет работу логопункт для коррекции речи дошкольников. На занятия в логопункте зачисляются дети 5-6 летнего возраста. В течение года с детьми проводилась индивидуальная, подгрупповая и фронтальная работа. В конце учебного года логопедическая служба в рамках деятельности логопункта отслеживает динамику речевого развития детей-выпускников. Диагностические показатели свидетельствуют о положительных

изменениях в состоянии речи воспитанников. Ежегодно большинство детей МБДОУ выпускается в школу со значительными улучшениями и с чистой речью.

Логопункт рассматривается как результативное и перспективное направление деятельности, в связи с тем, что идёт большой запрос на данную услугу со стороны родителей, а детям с аллергопатологией очень проблематично посещать учреждения дополнительного образования по причине отсутствия необходимых гипоаллергенных условий.

В дальнейшем предполагается получение лицензии на дополнительные образовательные услуги, в частности, по направлению социально-культурного, художественно-эстетического и физического развития ребёнка, в том числе на «КиМ» (компьютерную грамоту для дошкольников) и логопункт.

#### **Коррекционная работа с детьми с аллергопатологией включает:**

Лечебно-профилактическое взаимодействие – диагностика, назначение коррекционных мероприятий, обучение немедикаментозным методам, которые помогают устранить причины, предупредить влияние неблагоприятных факторов и выработать навыки защиты от возникновения аллергических реакций.

Учебно-воспитательное взаимодействие, обуславливающее не только передачу знаний и опыта, накопленных человечеством, но и их усвоение. Основопологающим здесь является выбор способов, форм, методов и приёмов гипоаллергенного характера, обеспечивающих безопасное обучение и воспитание детей.

Совместно-дидактическое взаимодействие раскрывается через игры обучающего характера (игротерапия). Педагог рядом с детьми - осуществляется тесный контакт сотрудничества, духовное становление личности ребенка, передача теоретических знаний и применение их на практике, вследствие которой происходит переосмысление многочисленных связей с использованием принципа амбивалентных пар, накопление сенсорных эталонов, осознание своих действий в окружающей жизни, формируются защитные механизмы организма (к ним относятся сенсбилизация (внутренняя защита) и правильные осознанные поступки (внешняя защита) в противоречивом мире «добрый – злой», «нежный – грубый», «горький – сладкий» и т.д.).

Самостоятельно-контрольное (диагностическое) взаимодействие. Мы характеризуем его как действие «обратной связи», т.е. всё то, что ребёнок усвоил, пережил, прочувствовал, узнал, ощутил и может применять в разных видах деятельности и общении. Педагог может проследить действие ребёнка, поступки, взаимодействие и составить картину динамических изменений в развитии ребёнка. Критериями выступают уровни сформированных знаний и навыков, активность, результативность, способность к поисковой деятельности, умение найти выход из проблемной ситуации, умение вести диалог, умение не создавать конфликтных ситуаций, умение признавать ошибки на доступном уровне для ребёнка.



Созданные условия в МБДОУ, перечисленные формы, методы и приёмы взаимодействия являются неотъемлемым условием по преодолению проблемных ситуаций, снятию ограничений в развитии ребенка, адаптации к социуму, формированию здорового образа жизни через осознание ценности своего социально-духовного «Я»

На сегодняшний день в МБДОУ функционирует отлаженная система оказания ребёнку с аллергопатологией всесторонней помощи, включающая в себя комплексное сопровождение детей педагогами и специалистами всех служб. В детском саду накоплен определённый опыт объединения усилий специалистов разного профиля (педагогов, медиков, учителей-логопедов, педагогов-психологов), когда на основе многоплановой диагностики выстраивается программа педагогического реабилитационного взаимодействия и проводится индивидуализированная образовательная и коррекционно-оздоровительная работа с детьми.

Ежегодный мониторинг психофизического здоровья дошкольников в МБДОУ указывает на увеличение числа функциональных отклонений.

Диагностические данные речевого обследования детей дошкольного возраста за последние пять лет свидетельствуют о стойком увеличении дошкольников с речевой патологией. С каждым годом возрастает количество детей с более сложными диагнозами: общее недоразвитие речи 2-го, 3-го уровня, алалия. Речевые диагнозы часто осложняются дизартрией.

Особое внимание в детском саду уделяется работе с ребёнком-инвалидом и детьми с ОВЗ. Вся работа, проводимая педагогами, направлена, прежде всего, на социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в обществе, на социально-личностную реабилитацию, овладение ими основами социально-бытового и коммуникативного поведения.

Специалистами МБДОУ координируется коррекционная психолого-педагогическая помощь детям с отклонениями в развитии. На каждого воспитанника группы на основе программы педагогического реабилитационного взаимодействия составляется индивидуальный маршрут развития. Объём программного материала дозируется в зависимости от психофизического состояния ребёнка в данный момент. Основная форма проведения занятий – индивидуальная и малыми подгруппами.

Образовательная, коррекционная, лечебно-оздоровительная деятельность в группах ведётся совместно со специалистами медицинского блока МБДОУ.

В детском саду осуществляется комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей данной категории.

Основную образовательную работу в группе проводят педагоги.

Коррекционно-развивающую работу осуществляют педагог-психолог детского сада, учителя-логопеды.

Для ребёнка-инвалида, который требует к себе особого внимания и ухода, в детском саду существует свой гибкий режим дня, при котором на первом месте стоит оздоровительная работа.

В конце каждого учебного года проводится комплексная оценка эффективности реабилитационных мероприятий, которая включает в себя изучение общей заболеваемости, оценку физического развития, отслеживание динамики в состоянии здоровья ребёнка по результатам осмотра узкими специалистами.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива учреждения по направлениям: духовно-нравственное, экологическое воспитание, художественно-продуктивная деятельность дошкольников и оздоровительная работа.

**ГАЛЕРЕЯ НАШИХ ДОСТИЖЕНИЙ** за последние 3 года среди воспитанников ДОУ:

- Призёры городской выставки цветов и плодов, в номинации «Лучшая фотовыставка», 2017 г.
- Всероссийский конкурс педагогического эссе, в номинации «В мире сказок», диплом 1 степени, 2017 г.
- Диплом лауреата 1 степени в городском фестивале творчества "Хрустальная капель", 2017 г.
- Призёры городской выставки цветов и плодов, в номинации «Лучшая фотовыставка», 2018 г.
- Лауреаты городского этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «инструментальное исполнение», 2018 г
- Лауреаты районного этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «инструментальное исполнение», 2018 г
- Лауреаты областного этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации инструментальное исполнение, 2018 г
- Лауреаты в районном этапе городского конкурса художественного чтения «Шаг к Парнасу», 2018 г.
- Лауреаты городского этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «декоративно-прикладное искусство», 2018 г
- Лауреаты городского этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «декоративно-прикладное искусство», 2019 г.
- Районный и городской этапы конкурса «Звонкие голоса», районный этап диплом - 1 степени, муниципальный этап - диплом 2 степени, 2019 г
- Лауреаты областного этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «декоративно-прикладное искусство», 2019 г.
- Лауреаты городского этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «художественное чтение», 2019 г.
- Лауреаты областного этапа фестиваля «Искорки надежды» в номинации «Художественное чтение», 2019 г
- Диплом лауреата в городском фестивале «Звонкие голоса», 2019 г
- 5 место в районном этапе экологического конкурса «Маленький принц», 2019 г.

- Диплом лауреата 1 степени в городском фестивале творчества "Хрустальная капель", 2018 г.
- Победители в районном этапе городского конкурса "Рождественская мечта", 2018 г.
- I место в областном открытом конкурсе творческих работ «Подарок для ёлки» в номинации «Символ года», 2018 г.
- I место в областном открытом конкурсе творческих работ «Подарок для ёлки» в номинации «Оригинальная игрушка», 2018 г.
- Диплом - Лучшая работа городского открытого конкурса «Рождественская сказка», 2019 г.
- Диплом победителя в городском открытом конкурсе «Рождественская звезда», 2019 г.

### **Результаты диагностики готовности к обучению детей к школе выпускных групп МБДОУ ДС № 382**

Уровень подготовки воспитанников к школьному обучению соответствует высокому и среднему уровню. У этих детей в достаточной степени сформированы психологические новообразования, которые составляют понятие «психологическая готовность к школе». Учителя ОУ, где обучаются наши выпускники, отмечают высокий уровень развития у детей произвольности психических процессов, способности к саморегуляции поведения, самооценке. Дети обнаруживают достаточный объём знаний для успешного освоения школьных программ.

### **Результаты оценки образовательной деятельности**

<b>№ п/п</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Оценка показателя</b>
1	2	3	4
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы МБДОУ	99,8 %
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг		92, 89%	
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы МБДОУ		97,1 %	
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	64% - 135 воспитанников

3	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	100 %
---	---------------------------------	--	-------

Особое внимание уделяется работе с родителями, которые воспитывают детей с аллергопатологией. Семьи, в которых растёт ребёнок с аллергопатологией, можно отнести к категории семей с особым психологическим статусом, поскольку они имеют специфические, очень сложные психологические и социальные проблемы. Поэтому усилия сотрудников направлены, прежде всего, на оказание консультативной, педагогической и психологической помощи и поддержку этих семей, ознакомление их с доступными способами преодоления возникающих проблем, связанных со спецификой заболевания детей с аллергопатологией, улучшение детско-родительских и семейных отношений.

Наряду с традиционными формами работы – родительские собрания, консультации, анкетирование, семинаров, используются активные формы – открытые занятия, «Астма-школы», презентации семьи, совместные выезды на фестивали, конкурсы, эстафеты.

В ходе социально-маркетингового исследования были выявлена заинтересованность родителей в дополнительных образовательных услугах на базе МБДОУ, тенденция, что 80% родителей готовы получать дополнительные образовательные услуги в ДОУ и оплачивать их; и 25% сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе по организации новых форм дошкольного образования.

Аналитическая деятельность по изучению образовательного процесса в МБДОУ **показала и ряд проблем**, которые препятствуют достижению оптимальных результатов педагогической деятельности. К ним можно отнести:

- выявлены образовательные потребности в создании спектра услуг дополнительного образования, позволяющего детям реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, организационной, поисковой, проектной и иных видах деятельности. Проблема в получении лицензии на дополнительные образовательные услуги по причине наличия предписания государственных пожарных надзорных органов (конструктивные характеристики здания – световой проём дверей не соответствует установленным нормативам);
- проблема повышения педагогической компетенции родителей детей с аллергопатологией и, как следствие, увеличения процента родителей вовлечённых в образовательный и коррекционно-оздоровительный процесс;
- недостаточность применения инновационных форм работы с родителями и использования их потенциала в рамках развития и

оздоровления детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.

## **РЕЗЮМЕ:**

Комплексное взаимодействие всех участников педагогического процесса МБДОУ на каждом этапе сопровождения детей и личностно-ориентированный подход к ребёнку с аллергопатологией – это наиболее точная характеристика, определяющая стиль работы педагогического коллектива МБДОУ, который помогает обеспечить качественный образовательный процесс в МБДОУ.

Качество образовательных услуг, оказываемых в МБДОУ, находится на достаточном высоком уровне, о чем свидетельствуют как отзывы родителей воспитанников МБДОУ, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад (результаты социально-маркетингового исследования и НОКО)

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет спланировать и организовать коррекционный образовательный процесс на достаточном уровне, и, в свою очередь, получить качественные образовательные результаты в работе с детьми с аллергопатологией по усвоению ООП ДО МБДОУ и АООП ДО для детей с ОВЗ МБДОУ.

Возрастной состав педагогов в своей профессиональной деятельности отдаёт предпочтение традиционным формам работы с детьми с включением нетрадиционных, но основной состав педагогов активно использует развивающие формы работы с детьми (проектную, познавательно-исследовательскую деятельность, проблемное обучение) с применением специальных форм и методов педагогического взаимодействия с детьми с аллергопатологией.

Основная группа педагогов успешно выстраивает образовательную работу в условиях дифференциации и индивидуализации образования.

**В перспективе** планируется:

- усилить методическую работу с вновь поступившими педагогами в работе над определенными затруднениями, а также продолжать работу с педагогическим коллективом по реализации ФГОС ДО.
- решение вопроса получения МБДОУ лицензии на дополнительные образовательные услуги. С этой целью разработан проект «Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ».

Поэтому для решения данных проблем разработали проект: «Психолого-педагогическое сопровождение семьей воспитанников» и проект «Создание условий для развития дополнительного образования в ДОУ»

## ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ МБДОУ.

Здание МБДОУ введено в эксплуатацию в 1976 году. Реконструкции здания не было, капитального ремонта не было.

Общая площадь здания – 3002,3 кв.м

Помещения и территория МБДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в МБДОУ материально-техническая база включает:

Оснащение функциональных кабинетов.

№	Помещение	Оснащение
1	Кабинет заведующего	Ноутбук, факс, телефон, мебель (стол, стулья, шкаф).
2	Методический кабинет	Методический кабинет оснащён необходимым программным и учебно-дидактическим инструментарием к программам, реализуемым в ДОУ. Компьютеры -2, ноутбук, сканер, принтер, МФУ, мультимедийный проектор, экран. Мебель (стол, стулья). Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов (Дымковская и филимоновская игрушки; изделия Гжели, Городца, Хохломы), самовары, Матрёшки, изделия из глины нерасписанные).Натурный фонд изобразительного искусства. Материалы, предметы с ярко выраженной фактурой, библиотека, аудио и -медиаотека, постоянно пополняются новыми цифровыми ресурсами.
3	Бухгалтерия	Компьютер -3 , МФУ. Мебель (стол, стулья, шкафы, стеллажи, диван).
4	Музыкальный зал	Телевизор, видеоплеер, музыкальный центр, синтезатор, фортепиано, детские стульчики -20, стулья с пьютитерами – 26, мультимедийный проектор с экраном.
5	Музыкальный кабинет	Стол, шкафы, стол. Музыкальные инструменты:

		<p>Фортепиано (пианино), аккордеон, гитара, клавишный синтезатор.</p> <p>Комплект детских музыкальных инструментов: блок-флейта, гlockenspiel /колокольчик, бубен, барабан, треугольник, румба, маракасы, кастаньеты, металлофоны, ксилофоны.</p> <p>Народные инструменты: свистульки, деревянные ложки, трещотки и др.;</p> <p>Доска с магнитной поверхностью, и приспособлений для крепления таблиц, репродукций.</p> <p>Комплект знаков нотного письма (на магнитной основе).</p> <p>Станки для школьного хора.</p> <p>Комплект звуковоспроизводящей аппаратуры. (микрофоны, усилители звука, динамики)</p> <p>Музыкальные инструменты для эстрадного ансамбля.</p> <p>Дидактические игры и наглядно-дидактические пособия, рекомендованные программой.</p>
6	Сенсорная комната	<p>Сухой бассейн, медиапроектор, экран, ноутбук, сенсорный стол, шар-молния, звёздное небо, проектор «Звёздное небо», воздушно-пузырьковая колонна, напольный модуль «Волшебный фонтан», зеркальные панели, сенсорный уголок с волоконно-оптическими нитями, сухой душ, зеркальный шар, сенсорные кресла, кривое зеркало. DVD плеер.</p>
7	1-ый логопедический кабинет	<p>Компьютер, магнитофон, принтер, мебель, столы, стулья, зеркала для занятий. Учебно-дидактическое обеспечение к программе.</p>
8	Физкультурный зал	<p>Игровой комплекс Пинокио, тренажёры, спортивное оборудование, инвентарь.</p>
9	Групповые комнаты	<p>Ноутбук, планшет, игровое оборудование, учебно-дидактическое, программно-методическое обеспечение в соответствии с реализуемой программой, детская мебель по количеству детей.</p>

10	2-ой логопедический кабинет	Сенсорная доска, ноутбук, мебель, столы, стулья, зеркала для занятий. Учебно-дидактическое обеспечение к программе.
11	Компьютерный класс	Ноутбуки – 7 шт, принтер, сенсорная доска, аквариум, столы и стульчики (10 компл).
12	Медицинский кабинет	Телефон, ростомер, бактерицидные лампы, весы, кушетки, тонометр, холодильник, медицинский шкаф.
13	Сауна	Душевая кабина, детские стульчики, зеркала.
14	Спелеокамера	Шезлонги, музыкальный центр.
15	Пищеблок	Электроплиты -2, электросковорода, электромясорубка, овощерезка, пароконвектома, картофелечистка, холодильники – 3, морозильная камера – 1, электронные весы.
16	Кабинет зам. зав. по АХЧ	Компьютер, МФУ.
17	Хозяйственный склад	Стеллажи.
18	Овощехранилище	Стеллажи.
19	Склад	Стеллажи, игровое оборудование для прогулок.

На территории МБДОУ расположена многофункциональная спортивная площадка с безопасным резиновым покрытием (350 м<sup>2</sup>);

МБДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений сделан современный косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает 9 компьютеров, ноутбуков – 21 (8 из них устаревшей модификации не поддерживают современное программное обеспечение), планшеты – 6, интерактивных досок – 2, 6 проекторов, копировальных устройств, МФУ – 9.

### **Информатизация образовательного процесса**

<b>Наименование показателя</b>	<b>Фактическое значение</b>
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Ростелеком – 2048 Интерсвязь - 2048
Количество Internet – серверов	2
Наличие локальных сетей в ДОУ	1
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	15



Количество помещений, оборудованных мультимедийными проекторами	3
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	-
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	1

В течение 2017-2019 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения, приобретений необходимого игрового, программно-методического и наглядно-дидактического инструментария к реализуемым АООП ДО и ООП ДО.

Одним из важных направлений данной работы является выполнение предписаний надзорных органов за 2016-2020 г.

<b>№ п/п</b>	<b>Заключения надзорных органов (дата, №)</b>	<b>Предписания надзорных органов</b>	<b>Основные действия по исполнению предписаний</b>
	Заключения Госпожнадзора о несоответствии требованиям пожарной безопасности	№ 1118/1/1 от 27.11.2019 г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведено обследование несущих конструкций здания.</li> <li>2. Составлен пакет проектно-сметной документации по увеличению высоты дверных проемов по путям эвакуации.</li> <li>3. Получены документы на оплату экспертизы на проведение ремонтных работ.</li> <li>4. Оплачена процедура проведения экспертизы документации.</li> <li>5. Ведётся экспертиза</li> <li>6. Предполагаемые сроки устранения нарушений - 2020 год.</li> </ol>

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты.

Территория детского сада озеленена насаждениями.

На территории МБДОУ (общей площадью более 1 га) разбит ландшафт "Усадьба "Синяя птица", где представлены разнообразные зоны: малый и большой партер - "Моя маленькая Родина", фруктовый сад, огород, учебно-опытнический участок, литературная гостиная, пасека, птичья столовая, привал, тропа здоровья и многое другое. Ежегодно ведётся работа по благоустройству и озеленению территории МБДОУ. На территории МБДОУ имеется разметка для изучения ПДД. Современная спортивная площадка с игровым комплексом.

Участки групп оснащены стационарным игровым и спортивным оборудованием. Но отмечается необходимость замены деревянного и металлического стационарного оборудования на всех игровых площадках участков на современное, замена веранд на участках, необходима замена тентов на песочницах и замена теневого навеса на стационарном игровом оборудовании.

**Перечень работ, выполненных в ДОУ по материально-техническому обеспечению.**

**2018 год.**

1. Ремонт кровли;
2. Установка наружного освещения;
3. Установка рулонных жалюзи в музыкальный зал, в спальные помещения гр №4, 8;
4. Установка межкомнатных дверей в гр №3
5. Установка системы доступа – домофон в гр №5,6,7,8,9,10,11,12;
6. Установка и ремонт ограждения по периметру территории;
7. Установка 2 противопожарных дверей в восточной западной стороне здания;
8. Установка воздухоочистителей в гр №1, 5;
9. Приобретение на пищеблок хозяйственного шкафа и тумбы для мойки;
10. Приобретение детских шкафчиков в раздевалки гр №9,10;
11. Косметический ремонт в гр №6, №7, №9, №10, №5, №3;
12. Косметический ремонт пищеблока;
13. Косметический ремонт логопедического кабинета;
14. Косметический ремонт центрального крыльца;
15. Ремонт цоколя (центральный вход);
16. Косметический ремонт тамбуров;
17. Ремонт стационарных построек на участках гр №5, 8, 10
18. Приобретение игрового и учебно-методического оборудования

**2019 год.**

1. Установка противопожарной двери в группе №3;
2. Установка воздухоочистителей в гр №4,10;
3. Приобретение детских шкафчиков в раздевалку №2;
4. Косметический ремонт в гр №6, 7, 10, 9; 3, 5;

5. Ремонт цоколя (карман медицинского блока);
6. Косметический ремонт спортивного зала и покраска оборудования на спортивном участке;
7. Приобретение игрового оборудования;
8. Спил и омолаживание деревьев.

### **РЕЗЮМЕ:**

В МБДОУ на достаточном уровне созданы необходимые материально-технические условия для функционирования и развития МБДОУ ДС № 382 в соответствии с требованиями современной нормативной правовой базы дошкольного образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса МБДОУ обеспечивает реализацию ООП ДО и АООП ДО на достаточном уровне, созданные условия достаточны для внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

В то же время, учитывая то, что технологическое оборудование детского сада подвержено естественному износу, устаревает и требует обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного материально-технического оснащения.

#### **Проблемное поле:**

МБДОУ нуждается в капитальном ремонте.

### **ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Работа по созданию гипоаллергенной развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории МБДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

#### **Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде**

№	Характеристики среды	Выполнение требований	Комментарии
1	Насыщенность среды:		
1.1	оснащение средствами обучения и воспитания, в том числе техническими, соответствующими	частично соответствует	Планируется все групповые комнаты оборудовать такими техническими средствами, как современные ноутбуки с

	<p>материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООПДО МБДОУ и АООП ДО детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ</p>		<p>программным обеспечением, желательна приобретение сенсорных досок с мультимедийными проекторами, которые позволяют безопасно обследовать и изучать объекты живой и неживой природы как при групповой, подгрупповой и индивидуальной форме проведения занимательной деятельности.</p> <p>Желательно обновление литературного фонда групп, детских библиотечек новыми книгами</p> <p>Желательно в каждую группу приобретение магнитол.</p> <p>В каждой возрастной группе необходимо создание современных АРМов для педагогов.</p> <p>Игровое, спортивное и оздоровительное оборудование в здании МБДОУ на достаточном уровне, на территории МБДОУ требует обновления.</p>
1.2	<p>разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами</p>	<p>частично соответствует</p>	<p>Недостаток материала, оборудования и инвентаря для организации трудовой деятельности, экспериментально и исследовательской и творческой активности детей на территории МБДОУ и на участках.</p>
1.3	<p>организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность,</p>	<p>Частично соответствует</p>	<p>Особое внимание в детском саду уделяется охране и укреплению здоровья детей, физкультурно-оздоровительной работе. Этой цели служат</p>

	<p>в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях</p>		<p>уголки коррекции, наборы физкультурных пособий и оборудования в группах, спортивном зале (спортивный инвентарь, массажные коврики, маты, мячи, обручи, спортивно-игровое оборудование и многое др.). Оснащение участков способствует физическому развитию и реализации двигательной активности детей во время прогулки но требует частичного обновления на более современное.</p> <p>Во всех дошкольных группах созданы физкультурные уголки коррекции, в которых собрано соответствующее оборудование для развития ходьбы, лазания и бега, коррекции и профилактики физических отклонений и др. Всё оборудование внешне привлекательно, размещено на открытых полках и доступно детям.</p> <p>В группах раннего возраста имеются коррекционные уголки. Имеются игры и оборудование для развития ходьбы, лазания и бега. Все материалы пригодны для работы и безопасны для здоровья детей.</p> <p>Во всех группах имеются развивающие игры на развитие мелкой моторики.</p> <p>В музыкальном и физкультурном зале созданы необходимые условия для двигательной активности детей.</p>
1.4	<p>обеспечивается эмоциональное благополучие детей во</p>	<p>соответствует</p>	<p>Каждому ребёнку в детском саду обеспечено личное пространство. Всё это</p>

	взаимодействии предметно-пространственным окружением с		обеспечивает эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, что является основными целями дошкольного образования. Во всех группах имеются уголки по интересам детей.
1.5	организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	частично соответствует	Развивающая среда для детей от 2 до 7 лет организована таким образом, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любым интересующим его делом. Во всех группах имеются уголки изо, музыкальный с театральной зоной, науки и манипулятивный, библиотека, оснащенные необходимым оборудованием и материалами. Необходимо постоянно пополнять оборудование с учётом новинок.
2	Трансформируемость пространства:		
2.1	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Предметно-развивающее пространство групп можно легко трансформировать, изменить в соответствии с целями образовательного мероприятия, образовательной ситуации. Игровые уголки мобильны, возможно их передвижение.
2.2	возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	соответствует	Наличие игровых модульных комплексов и крупногабаритного мягкого модульного конструктора позволяет изменять игровую среду в соответствии с тематикой недели и замыслами педагога и детей. Используются предметы – заместители. Среда попол-

			няется новыми современными играми, с учётом возраста, интересов детей и требования ООП ДО и АООП ДО МБДОУ.
3	Полифункциональность материалов:		
3.1	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Частично е соответст вие	Приобретены многофункциональные игровые модули. Планируется разнообразить многофункциональными ширмами.
3.2	наличие в МБДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	соответст вует	Практически во всех группах представлены на достаточном уровне предметы заместители.
4	Вариативность среды:		
4.1	наличие в МБДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответст вует	<p>При создании развивающей среды в группах, педагоги учли ведущую роль игровой деятельности в развитии дошкольников, необходимость потребности ребёнка, как в индивидуальной, так и в совместной деятельности. В группах имеется место как для совместных игр и занятий, так и индивидуальных проявлений.</p> <p>Для уединения детей в группах предусмотрены специально выделенные для этого места.</p> <p>Для развития конструктивной деятельности детей в группах созданы необходимые</p>

			<p>условия. Во всех группах имеются мелкий (настольный) и крупный (напольный) строительные материалы, пластмассовые конструкторы с различными способами соединения деталей. На полках и стеллажах, которые являются конструктивным элементом, размещаются контейнеры с мелкими игрушками: машинки, дорожные знаки для обыгрывания построек. Чертежи, рисунки, фотографии и прочий иллюстративный материал хранится в папках-файлах рядом со строительным материалом. На занятиях и в свободной деятельности детей используются мозаики, танграммы, разрезные картинки. Для художественного конструирования используется бросовый и природный материал.</p>
4.2	<p>наличие в МБДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей</p>	соответствует	<p>Предметно-игровая среда построена так, что дети могут безопасно участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хороводных, развивающих, в играх с готовым содержанием и правилами, в подвижных играх и спортивных развлечениях.</p> <p>Созданы условия для возникновения и развёртывания игры, для развития общения между детьми в игре, используется современное оборудование для сюжетно-ролевых игр.</p> <p>Практически все группы обеспечены современными</p>



			<p>игровыми модулями для сюжетно-ролевых игр. Во все группы было приобретено игровое оборудование.</p> <p>Обновили игровой материал для игры с песком на улице.</p> <p>Хотелось бы разнообразить игровое оборудование играми-трансформерами.</p>
4.3	<p>периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей</p>	соответствует	<p>В групповом помещении всегда на общем обозрении представлены те игры и материалы, которые соответствуют теме недели и сезону года. Они занимают главенствующее место на стеллажах и в уголках.</p> <p>Все групповые и методический кабинет пополнен наглядными пособиями и дидактическими играми практически ко всем лексическим темам.</p>
4.4	<p>разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)</p>	соответствует	<p>Предметы подобраны чистых цветов, чёткой и несложной формы, разных размеров, выполнены из разнообразных и безопасных (гипоаллергенных) для здоровья ребёнка материалов. Предметная среда групп стимулирует развитие восприятия детей, способствует развитию анализаторов.</p>
4.5	<p>разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка</p>	соответствует	<p>Правильно организованная безопасная среда позволяет каждому ребенку с аллергопатологией найти свое занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, так как это и лежит в основе развивающего обучения.</p>

5	Доступность среды:		
5.1	доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	соответствует	Предметно-развивающая среда МБДОУ создана с учётом специфики заболевания детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции (гипоаллергенная среда), служит интересам, потребностям и развитию ребёнка с аллергопатологией. МБДОУ оснащено необходимым оборудованием и специальными помещениями, позволяющим качественно проводить учебно-воспитательный и коррекционно-оздоровительный процесс с детьми с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.
5.2	свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Всё игровое оборудование безопасно для детей с аллергией, легкодоступно, размещается на уровне детей в специальных контейнерах, либо в шкафчиках. Игрушки расположены на уровне глаз ребёнка, соответствуют возрасту ребёнка и тематическому принципу.
5.3	исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудования располагаются в специальных уголках на полках, стеллажах и в контейнерах. Детей знакомят с правилами группы, с правилами игры в уголках, с правилами пользования игрушек, что позволяет обеспечить сохранность игрового материала. Весь игровой материал постоянно проверяется на исправность, и при неисправности отправляется в ремонт, либо списывается. Если не подлежит ремонту.

5.4	оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	Во всех группах имеется игровое оборудование для организации игровой деятельности детей. В связи с износом оборудования, желательно постоянно пополнять среду новым современным игровым оборудованием в соответствии с требованиями программы.
6	Безопасность среды:		
6.1	соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Частично соответствует	<p>Пространство всех возрастных групп МБДОУ носит гипоаллергенный характер, построено с учётом здоровьесберегающего компонента.</p> <p>На игровое оборудование имеются сертификаты. На все функциональные кабинеты имеются акты испытания оборудования.</p> <p>Созданная гипоаллергенная предметно-пространственная среда МБДОУ (здания) позволяют организовать безопасное обучение и развитие дошкольников в соответствии основной образовательной и адаптированной основной образовательной программами дошкольного образования МБДОУ ДС № 382.</p> <p>Требуется обновление уличного оборудования.</p>
6.2	соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Обстановка в группе комфортна и безопасна для каждого ребёнка. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Оформление групп направлено на обеспечение безопасности, психологического комфорта и эмоционального благополучия

		<p>дошкольников.</p> <p>Организованное пространство групп отвечает всем современным методическим и гигиеническим требованиям и специфике заболевания детей. Помещения групп красивые, уютные и привлекательные для детей. Зоны развития оборудованы необходимым гипоаллергенным материалом.</p> <p>Предметно-развивающая среда в МБДОУ создана с учётом соответствия развивающей среды реализуемой в МБДОУ ООП ДО и АОП ДО, требований СанПиН, основных направлений развития ребёнка, разумного расположения зон, их значимости для развития ребёнка, рационального подбора оборудования. Соблюдается принцип гипоаллергенности среды и оборудования в ней.</p>
--	--	---

\* соответствует, частично соответствует, не соответствует

Предметно-пространственная среда (игровое, учебно-дидактическое, спортивное, оздоровительное оборудование, технические средства) подвержены естественному износу, устаревает и требует постоянного обновления, предполагается своевременная замена и приобретение современного оборудования.

Большое внимание уделялось благоустройству территории МБДОУ. Но стационарное игровое оборудование участков требует замены на безопасное современное оборудование.

**РЕЗЮМЕ:**

Созданная в МБДОУ гипоаллергенная развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда МБДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Грамотно организованная гипоаллергенная предметно-развивающая среда и комфортные безопасные условия позволяют добиваться существенных результатов в образовательном процессе, обеспечивать реализацию ООП ДО МБДОУ ДС № 382 и АООП ДО для детей с ОВЗ МБДОУ ДС № 382.

Для совершенствования стратегии и тактики развития безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ, способствующей самореализации ребенка с аллергопатологией, нуждающегося в длительном лечении и коррекции, в различных видах детской деятельности в ДОУ целесообразна реализация проекта направленного на оптимизацию гипоаллергенной развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ, для качественной реализации ФГОС ДО.

Задачей, определяющей содержание деятельности педагогического коллектива в данном направлении, будет разработка модели безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, и модернизация предметно-пространственной среды территории МБДОУ, как условия качественной реализации ООП ДО МБДОУ и АООП ДО для детей с ОВЗ МБДОУ и внедрения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения, тем более это так актуально в работе с детьми с аллергопатологией. Использование ИКТ- технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе, и создает оптимальные предпосылки и технические возможности для безопасного познания ребёнком аллергиком окружающего мира (возможность безопасно обследовать и изучать объекты живой и неживой природы) как при групповом, подгрупповой и индивидуальной форме проведения занимательной деятельности. Задачей будет обновление технического оборудования для активного использования в образовательном процессе ИКТ технологий.

#### **Проблемное поле:**

- оптимизация гипоаллергенной развивающей предметно-пространственной среды территории МБДОУ, для качественной реализации ФГОС ДО;

- интеграция информатизации в образовательный процесс МБДОУ для повышения информационный культуры всех участников образовательного процесса, повышения качества образовательного процесса с детьми с аллергопатологией.

#### **Перспективы:**

В связи с этим, дошкольное образовательное учреждение ставит перед собой задачу модернизации материально-технических условий в инновационном образовательном пространстве МБДОУ и определяет проект «Формирование безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды на территории ДОУ, способствующей гармоничному развитию детей дошкольного возраста с аллергопатологией с соответствии с ФГОС ДО» и проект «Создание информационной образовательной среды в ДОУ»

## ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития МБДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.

### Анализ финансово-экономического обеспечения МБДОУ

№ п/п	Показатели	2018 г.	2019 г. (за 10 мес.)
1.	Производствен-ные показатели:		
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДОУ (выполнение плана в тыс.руб. и %)	30382 – 100%	22595,3– 86%
	1) бюджетные средства	27206,5	19575,9
	2) расходы на заработную плату и начисления	21609,9	15770,1
	3) расходы на питание детей, в том числе:	3836,9	2709,6
	из бюджета	1026,5	912,8
	за счет средств родителей	2910,4	1877,8
	фактическая стоимость питания	102,21	106,57

	1 дето/дня		
	расходы на приобретение оборудования и инвентаря	95,8	52,9
	хозяйственные расходы	163,7	212,5
	расходы на приобретение мягкого инвентаря		
	расходы на капитальный ремонт	0	0
	родительская плата (собрано всего)	0	0
1.2.	Показатели экономической эффективности:		
1.2.1	Плановые и фактические показатели доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род. плата+прочие источники)	30537,6	22595,3
1.2.2	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	524,4	363,8
1.2.3	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	$524,4:30537,6=1,7\%$	$363,8:22595,3=1,6\%$
1.2.4	Размер родительской платы	1900	1900
1.2.5	Число детей освобожденных от платы <ul style="list-style-type: none"> <li>• полностью (100%);</li> <li>• частично (50%)</li> </ul>	2 35	1 14
1.2.6	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	20	22
1.2.7	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	-	-
1.2.8	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	12,7	8,7
1.2.9	Средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий	0,5	0,5

	образовательных учреждений (коммунальные расходы)		
3.	Показатели развития материально-технической базы:	201,8	45,6
3.1.	Ремонт отдельных частей зданий:	103,2	9,6
	цоколь;		
	пищевблок	15,0	
	фасад;		
	кровля;	88,2	
	эвакуац. деситницы		
	монтаж пожарной сигнализации		9,6
	ограждений	115,0	
3.2.	Ремонт систем:	-	-
	теплоснабжения;	-	-
	водоснабжения;	-	-
	канализации;	-	-
	вентиляции;	-	-
	инженерных сетей	-	-
3.3.	Замена:		
	технологического оборудования;		
	учебного оборудования;		
	игрового оборудования;		
	медицинского оборудования;	-	-
	мебели;	98,6	36,0
	пластиковых окон		
4.	Прочие показатели:		
	реализация целевых программ (компенсация части родительской платы; организация питания м/обесп. и др.	650	371,8

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;



набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

#### **Анализ финансово-экономического обеспечения показал:**

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета снизилось на 28%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников снизилось на 30,6%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт внебюджетных средств на 9,8%;
- стоимость питания в день уменьшилось и составила 106,51 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ снизились на 27,2%;
- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы МБДОУ снизились на 2 %;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДОУ снизились на 0,5%;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательных учреждений за три года держится на уровне 0,5 т. руб., по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) перерасхода не имеем.

#### **РЕЗЮМЕ:**

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности МБДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния МБДОУ,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников МБДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы, разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность МБДОУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и объему, оказываемых услуг.

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МБДОУ, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

### Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию МБДОУ

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100)		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100)		Выполнение натуральных норм питания (гипоаллергенное меню) Факт.выполн./плановое		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн./плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож. оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2018 г.	70	71,32	10	9,1	85	85	90	98,4	90	74,6	85	
2019 г (9 месяцев)	70	72,3	10	9,3	85	83	90	100,9	90	74,4	85	
Итого	70	71,8	9,16	9,1	85	85	90	99,7	90	74,5	85	

#### Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости держится на уровне прошлых лет;
- среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни составило на 2018-2019 г. 95,2%, что соответствует плану;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2018 - 2019.г.
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2017-2019 г характеризуется низкими показателями (кисломолочные, сахар) и составляет 76,5%, за счёт уменьшения количества сахара, коровьего молока в соответствии гипоаллергенным меню МБДОУ.
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного гипоаллергенного питания детей;
- степень удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг увеличилась 85 % на 99,8 %.

- - освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100%.

### **РЕЗЮМЕ:**

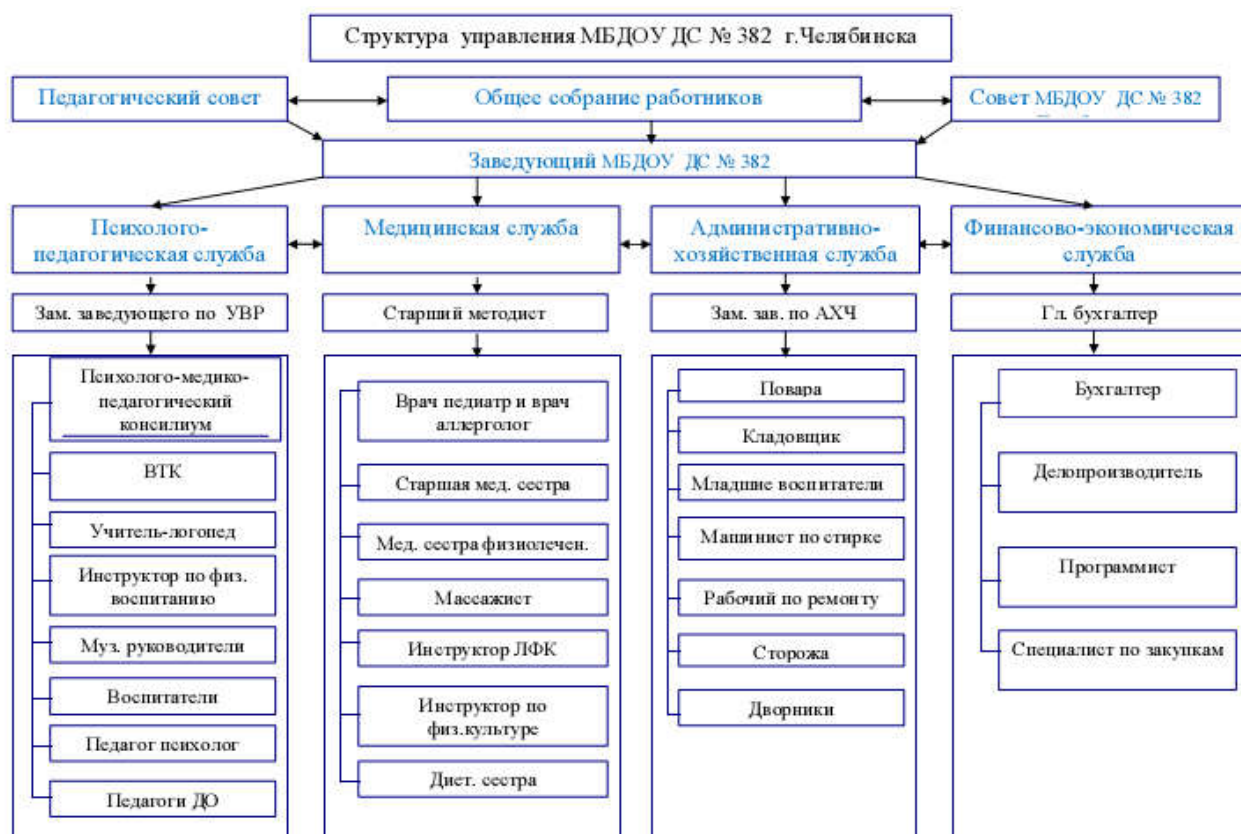
Деятельность МБДОУ по выполнению муниципального задания осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Тенденции к повышению коэффициента посещаемости за три года объясняются качественным выполнением педагогами своих обязанностей, активизацией просветительской работы с родителями о необходимости регулярного посещения МБДОУ и осуществлением на качественном уровне образовательной, физкультурно-оздоровительной и лечебно-профилактической деятельности специалистами МБДОУ.

За последние 3 года наблюдается снижение количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни.

Устранение дефицита кадров в МБДОУ связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением гипоаллергенного меню, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации лечебного гипоаллергенного питания.



**Перечень действующих локальных актов:**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документа</b>	<b>Дата принятия документа</b>
1	Коллективный договор на 2019-2022 год Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	15.03.2019
2	Правила внутреннего трудового распорядка Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	15.03.2019
3	Положение об общем собрании работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
4	Режим работы Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
5	Правила внутреннего распорядка воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	02.09.2016
6	Положение о педагогическом совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
7	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	29.06.2018
8	Порядок организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений и их исполнения в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
9	Положение о Совете Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
10	Положение о консультативном пункте для лиц, работающих с детьми, с ограниченными возможностями здоровья (аллергопатология имеющих	23.11.2015

	сочетанные диагнозы – нарушение речи, нарушение осанки и др.) и родителей детей, с ограниченными возможностями здоровья, посещающих МБДОУ, родителей (законных представителей) и детей, с ограниченными возможностями здоровья, не посещающих МБДОУ Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	
11	Положение об организации работы специализированных групп для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции имеющихся отклонений – нарушение речи и др. Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	29.06.2018
12	Положение о режиме занятий воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	04.09.2019
13	Положение об организации «Астма-школы» Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
14	Положение об организации питания детей с аллергопатологией Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
15	Положение о бракеражной комиссии Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
16	Паспорт дорожной безопасности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	2019г
17	Положение о порядке привлечения дополнительных средств Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	23.11.2015
18	Программа педагогического реабилитационного взаимодействия (индивидуальный маршрут) МБДОУ ДС №382 на 2015-2016 уч.год	23.11.2015
19	Правила приема воспитанников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	29.06.2018

20	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБДОУ «Детский сад № 382 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) воспитанников	23.11.2015
21	Положение об оплате труда работников Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 382 г. Челябинска»	15.03.2019
22	Положение о комиссии по распределению стимулирующих выплат Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра «Детский сад № 382 г. Челябинска»	15.03.2019
23	Устав (Изменение №10) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №382 г. Челябинска»	23.11.2015

**SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Нацеленность на всестороннее гармоничное развитие детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции.</p> <p>Педагогический коллектив в процессе реализации основной образовательной и адаптированной основной образовательной программ нацелен на достижение высокого уровня образования детей с аллергопатологией, освоение ими ООП ДО МБДОУ и АООП ДО для детей с ОВЗ.</p> <p>Ценность обучения заменена на ценность развития ребёнка, сохранение и укрепление его здоровья.</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей, возможностей детей и с учётом специфики их здоровья.</p> <p>Обучение строится с учётом принципов индивидуализации, гиполаллергенности и дифференциации. Образование и оздоровление детей с</p>	<p>Остаётся большое количество детей с аллергопатологией с сочетанными диагнозами, нуждающихся в коррекционной помощи (НОДА, ФФНР, ФНР).</p> <p>Некоторые дети с аллергопатологией, по причине своих ограничений в здоровье, испытывают затруднения в освоении образовательной программы. Особая помощь требуется детям с речевыми нарушениями (ФФНР и ФНР) и НОДА.</p> <p>Отсутствие платных дополнительных образовательных услуг по различным направлениям развития ребёнка с аллергопатологией.</p>

	<p>аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, выстраивается на основе программы педагогического реабилитационного взаимодействия и индивидуальных маршрутов.</p> <p>Организация учебной деятельности не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p>	
<p>Результативность работы МБДОУ</p>	<p>Достаточное участие воспитанников в творческих, интеллектуальных конкурсах, социально-значимых проектах района, города, области.</p> <p>Достаточно высокий уровень развития познавательных процессов и уровня готовности выпускников МБДОУ к школе.</p> <p>Действие интернет сайта МБДОУ для дополнительного информирования родителей и общественности с целью обеспечения открытости информации о деятельности МБДОУ.</p> <p>Работа на сайте МБДОУ Консультативного пункта по вопросам организации коррекционного педагогического взаимодействия с детьми с аллергопатологией.</p>	<p>Недостаточное участие в спортивных соревнованиях различного уровня из-за практического отсутствия среди детей с аллергопатологией детей с I группой здоровья. (преобладание 3, 4 группы здоровья воспитанников).</p> <p>Дети с аллергопатологией в силу специфики своего заболевания, ограничений в здоровье, не могут посещать неспециализированные дошкольные образовательные учреждения, не все выпускники МБДОУ для детей с аллергопатологией в силу специфики своего заболевания имеют возможность посещать общеобразовательные школы по причине отсутствия в них специальных безопасных условий.</p> <p>Недостаточная вовлечённость родителей в образовательный и оздоровительный процесс</p>



		МБДОУ.
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>МБДОУ ДС№382 г Челябинска является консультативным центром по проблеме «Особенности модернизации коррекционного педагогического процесса для детей аллергопатологией в условиях дошкольного учреждения».</p> <p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт организации коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми с аллергопатологией. нуждающихся в длительном лечении и коррекции, использования технологий развивающего обучения, в организации интегративного процесса во взаимодействии с разнообразными видами детской деятельности.</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательного процесса лежит гипоаллергенный подход.</p> <p>Система научно-методической работы в МБДОУ способствует развитию педагогического коллектива, повышает его ориентацию на достижение высоких результатов в образовательной и коррекционной работе, в</p>	<p>Наличие группы вновь поступивших педагогов, испытывающих трудности в осуществлении образовательного и коррекционного процесса с учётом принципа дифференциации, гипоаллергенности и индивидуализации.</p> <p>Невысокое количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p> <p>Не все педагоги применяют на практике в работе с детьми интерактивные информационные технологии по причине отсутствия современного оборудования (АРМ воспитателя).</p>

	<p>инновационной деятельности, помогает выбрать единые ценностные ориентиры.</p>	
<p>Кадровое обеспечение контингент воспитанников</p>	<p>Достигнут достаточно высокий профессиональный уровень (образовательный и квалификационный).</p> <p>Педагогический состав МБДОУ своевременно проходит курсовую подготовку по выбранной специализации и по ФГОС ДО.</p> <p>Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам социально-маркетингового исследования).</p> <p>Большинство педагогов с большим опытом работы с детьми с аллерго-патологией.</p> <p>Наличие в штате узких специалистов.</p> <p>Достаточно высокая корпоративная культура педагогических кадров МБДОУ.</p>	<p>Средний возраст педагогов 45 лет. Есть педагоги пенсионного возраста, молодые специалисты, работающие менее трех лет.</p> <p>Штат МБДОУ укомплектован кадрами, но часть специалистов, не имеют опыта педагогической работы, и в частности работы с детьми с аллергопатологией.</p> <p>Недостаточная сформированность у 19% педагогического коллектива умений реализовывать на практике обновлённые требования к содержанию и качеству образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО, к реализации инновационных технологий.</p>
<p>Финансирование, финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.</p>	<p>Возможность ведения дополнительных платных услуг. Большой запрос со стороны родительской общественности на данный вид услуг.</p> <p>Бюджетное финансирование на основе утверждённой сметы доходов и</p>	<p>Отсутствие системы привлечения дополнительных средств на развитие МБДОУ за счёт развития системы платных дополнительных образовательных услуг на базе МБДОУ, учитывающих потребности детей и родителей.</p>

	<p>расходов на календарный год.</p> <p>Внебюджетная деятельность МБДОУ, добровольные пожертвования физических лиц.</p> <p>Открытость информации о финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ на сайте МБДОУ.</p>	
<p>Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса</p>	<p>Помещения МБДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности.</p> <p>Все функциональные кабинеты и их оснащение по максимуму используются в образовательном и оздоровительном процессе в течение всего дня.</p> <p>Предметно-развивающая среда (ПРС) МБДОУ на достаточном уровне соответствует требованиям ООП ДО и АООП ДО детей с ОВЗ.</p>	<p>В силу специфики износа оборудования, повышения требований к оснащению ПРС с учётом требований ФГОС ДО, возникает необходимость модернизации ПРС, обновления материально-технического обеспечения и модернизации предметно-развивающей среды с учётом требований ФГОС ДО. Требуется модернизация РППС территории МБДОУ требованиям ФГОС ДО.</p> <p>Недостаточная оснащённость групповых помещений техническим интерактивным оборудованием (современным АМР, сенсорными досками),.</p> <p>Недостаточность финансирования для полноценного материально-технического оснащения процесса развития МБДОУ.</p> <p>Трудности в выполнении предписания контрольных надзорных органов (Пожарнадзора).</p>
<p>Сетевое взаимодействие с учреждениями</p>	<p>На договорной основе МБДОУ сотрудничает с учреждениями дополни-</p>	<p>Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями спорта.</p>

<p>системы образования, службами района и социальными партнерами</p>	<p>тельного образования, культуры, спорта.          Выстроено взаимодействие с ЧИППКРО, ЮУ ГПУ, МБУ ДПО ЦРО, г.Челябинска.          Отлажено взаимодействие с Медицинской академией г.Челябинска, кафедрой детских болезней.</p>	
<p>Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования</p>	<p>МБДОУ является специализированным дошкольным образовательным учреждением для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении, которое посещают дети со всего города Челябинска.          МБДОУ обеспечивает безопасные (гипоаллергенные) условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка с аллергопатологией, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса.          Дети с аллергопатологией могут получить качественное и доступное образование на базе МБДОУ.          Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках.</p>	<p>Недостаточное количество участников и призеров конкурсов педагогического мастерства среди педагогов - стажистов, по причине отсутствия высшего педагогического образования.</p>

Сформированность информационного пространства учреждения	Наличие сайта МБДОУ, обеспечивающего своевременно и системное освящение деятельности и развития МБДОУ, обеспечивающего открытость информации для общественности о деятельности МБДОУ.	Отсутствуют сайты у групп и специалистов по причине отсутствия современного АРМ педагогов; отсутствие локальной сети.
--	---	---

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы МБДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- стиль работы коллектива МБДОУ - комплексное взаимодействие всех участников образовательного процесса в МБДОУ на каждом этапе сопровождения детей, индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку с аллергопатологией помогает обеспечить качественный образовательный процесс в МБДОУ.
- отработана система коррекционно-педагогических и реабилитационных мероприятий позволяющих снизить риск возникновения рецидивов аллергических заболеваний, снизить уровень заболевания у детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении (снижение обострений и увеличение срока ремиссии)
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;
- позитивный опыт организации коррекционно-воспитательной работы в МБДОУ;
- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- обеспеченность безопасных гипоаллергенных условий для психологически комфортного и безопасного пребывания ребёнка с аллергопатологией в дошкольном образовательном учреждении;
- наличие Лицензии на оказание медицинских деятельности, наличие современного медицинского оборудования с широким спектром действия, направленного не только на профилактику заболеваний, но и на их лечение;
- достаточный квалифицированный уровень у педагогического коллектива;
- ориентация на повышение профессиональной компетенции, профессионального мастерства коллектива МБДОУ для реализации на качественном уровне ООП ДО и АООП ДО в соответствии с ФГОС ДО;

К слабым сторонам относятся:

- часть педагогов в своей профессиональной деятельности не используют технологии развивающего обучения, что сдерживает, создаёт трудности в выстраивание образовательного и коррекционного процесса с учётом требований ФГОС ДО по обеспечению результатов образования;
- невозможность полного удовлетворения образовательных потребностей в системе дополнительного образования в МБДОУ, необходимость получения лицензии, расширения спектра услуг в системе платного дополнительного образования, позволяющего детям с особыми потребностями реализовать свой потенциал в познавательной, творческой, поисковой, проектной и иных видах деятельности и позволяющее привлечь дополнительные средства на развитие МБДОУ в соответствии с требованиями современной нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- недостаточность оснащения предметно-пространственной среды групп техническими и интерактивными средствами (АРМ и сенсорные доски);
- износ стационарного игрового оборудования участков детского сада.
- недостаточная вовлечённость родителей в образовательный и оздоровительный процесс МБДОУ.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы МБДОУ позволяют говорить о необходимости перехода образовательного учреждения в режим развития.

Оценка стартовых условий показывает, что в МБДОУ имеются практически все условия перехода в режим развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие авторских разработок в вопросах коррекционного образования и оздоровления детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции;
- постоянное расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других МБДОУ, создание банка инноваций.

## ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
<b>1. Критерии обеспечения эффективности образовательной системы</b>	
1.1. Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация в МБДОУ ФГОС дошкольного образования;</li> <li>• наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);</li> <li>• число воспитанников, участвующих в социально-значимых, педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;</li> <li>• число выпускников МБДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);</li> <li>• доля воспитанников с аллергопатологией, занятых в системе дополнительного образования;</li> <li>• число семей, вовлеченных в систему образования и охваченных системой специальной помощи детям с аллергопатологией, и их удовлетворённость;</li> <li>• наличие модели гипоаллергенной РППС МБДОУ и территории МБДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.</li> </ul>
1.2. Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др.;</li> <li>• снижение уровня заболеваемости в среднем на (1-2) процента;</li> <li>• увеличение периода ремиссии у детей с аллергией.</li> </ul>
1.3. Критерий социальной оценки деятельности ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социально-маркетинговое исследование, НОК);</li> <li>• количество публикаций о МБДОУ;</li> <li>• отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</li> </ul>
1.4. Критерий материально-технической,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств;</li> </ul>

нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>• нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, уровень материально-технической оснащенности.</li> </ul>
1.5. Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в МБДОУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.</li> </ul>
1.6.. Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.</li> </ul>
1.7. Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оптимальность организационной структуры управления МБДОУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.</li> </ul>

### **Модель будущего МБДОУ ДС № 382 (как желаемый результат)**

Модель нового модернизированного МБДОУ должна представлять собой детский сад для детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей данной патологии с 2 месяцев до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы ДО детей с ОВЗ, обеспечивающих условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью,



гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов, наличием гипоаллергенных подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;
- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;
- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- принципиально новую гипоаллергенную предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность безопасного самостоятельного поведения;
- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы платных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

### **Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения**

Качество образовательного процесса МБДОУ во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми и технологиями коррекционно-педагогического взаимодействия с детьми с аллергопатологией.

Определяющим при формировании кадровой политики МБДОУ является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

## **Проекты ПРОГРАММЫ**

## **ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ (ГИПОАЛЛЕРГЕННОЙ) РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО- ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ НА ТЕРРИТОРИИ ДОУ, СПОСОБСТВУЮЩЕЙ ГАРМОНИЧНОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С АЛЛЕРГОПАТОЛОГИЕЙ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной и адаптированной основной образовательных программ дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ (в том числе и территории дошкольного учреждения) для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции отклонений их развития.

Большое значение приобретает проблема закономерностей и особенностей влияния развивающей предметно-пространственной среды на растущего ребенка в современном, быстро меняющемся мире. Эта тенденция обусловлена осознанием значимости средового фактора для развития личности ребенка

При создании безопасной (гипоаллергенной) развивающей среды на территории дошкольного образовательного учреждения как важнейший компонент активно используется природная составляющая территории, поэтому подобная среда может рассматриваться как развивающий комплекс.

Развивающий комплекс рассматривается как условное понятие, обозначающее объединение специальных мест (объектов) на территории дошкольной образовательной организации. Объекты подобного комплекса, в том числе природные, группируются определенным образом и используются в образовательном процессе как в весенне-летний, так и в осенне- зимний период.

Создавая безопасную (гипоаллергенную) развивающую предметно-пространственную среду на территории ДОУ как условие реализации ООП ДО и АООП ДО, будем руководствоваться следующими принципами:

- 1) принцип гипоаллергенности (безопасности), предусматривающий наличие цветовой маркировки на территории ДОУ, и по возможности исключения на территории объектов, вызывающих аллергию;

- 2) принцип интеграции образовательных областей;
- 3) принцип полифункциональности зон, предусматривающий разнообразное использование различных составляющих развивающего комплекса;
- 4) принцип педагогической целесообразности, позволяющий предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающего комплекса, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;
- 5) принцип безопасности, обеспечивающий соответствие оборудования и материалов требованиям надежности и безопасности их использования;
- 6) принцип трансформируемости, обеспечивающий возможность изменений развивающего комплекса, позволяющих по ситуации вынести на первый план ту или иную функцию зоны;
- 7) принцип вариативности, обеспечивающий использование различных зон на территории ДООУ, а также разнообразных материалов, игр, оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей в самостоятельной деятельности.

Безопасная (гипоаллергенная) развивающая предметно-пространственная среда территории дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

**Цель проекта:** совершенствование безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, обеспечивающей безопасное познание окружающего мира, максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

- разработка модели безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности с детьми с аллергопатологией, материально-технических условий;
- повышение профессионализма педагогов как субъектов построения безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- материально-техническое обеспечение процесса создания безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;
- методическое обеспечение процесса создания безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ;

- активизация участия родителей в работе по созданию безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Разработка модели безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности детей с аллергопатологией, материально-технических условий:*

1) Составление перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми с аллергопатологией на территории дошкольного образовательного учреждения.

2) Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

3) Сравнительный анализ соответствия безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ нормативным требованиям, реализуемой ООП ДО и АООП ДО, реальным материально-техническим условиям.

4) Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ с использованием различных источников финансирования.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

1. Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды прогулочных участков, спортивной площадки и других зон.

2. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

3. Мониторинг безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ на соответствие требованиям ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

1. Поиск дополнительных средств для создания безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, привлечение внебюджетных средств.

2. Разработка плана оснащения территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. *Методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:*

1. Создание творческих групп педагогов по организации безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

3. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

4. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Задача 5. *Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ:*

1. Участие педагогов в разработке моделей безопасной (гипоаллергенной) развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

2. Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды территории ДООУ для развития воспитанников с аллергопатологией.

3. Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации безопасной развивающей предметно-пространственной среды территории ДООУ.

Задача 6. *Привлечение родителей к сотрудничеству по созданию развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ:*

1. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию безопасной развивающей предметно-пространственной среды на территории ДООУ.

2. Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, и безопасности развивающей предметно-пространственной среды территории дошкольного образовательного учреждения.

3. Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

4. Обогащение развивающей среды территории ДООУ продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

5. Привлечение к работе по проектированию безопасной развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет МБДОУ) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

## **ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДООУ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Вместе с тем, законодательство дает право ДООУ осуществлять дополнительное образование, реализовывать дополнительные общеразвивающие программы, в том числе на платной основе.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании.

Нормативным основанием для развития дополнительного образования в ДООУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ст.54).
- Постановление Правительства РФ от 15 августа 2013 г. № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг».
- Приказ Минобрнауки России от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановление Правительства Челябинской области от 28.12.2017 г. № 732–П г. Челябинска «О государственной программе Челябинской области и «Развитие образования в Челябинской области» на 2018-2025 годы».

Основными целевыми установками должны стать:

- Создание условий для получения МБДООУ лицензии на дополнительные образовательные услуги;
- создание оптимальных условий для удовлетворения спроса населения на дополнительное развитие детей в отдельных образовательных областях, предусмотренных ФГОС ДО;
- создание условий для удовлетворения спроса населения на развитие детей в иных образовательных областях сверх ФГОС ДО;
- расширение дополнительных источников финансирования для развития ресурсной базы учреждения.

Создавая условия реализации основной образовательной программы, для развития в ДООУ дополнительного образования, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в дошкольном образовательном учреждении, стимулирует познавательную мотивацию воспитанников. А

главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Дополнительное образование в дошкольных учреждениях создает условия для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника.

Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, возможна творческая, авторская позиция педагога.

**Цель проекта:** Создание условия для развертывания сети дополнительного вариативного образования, с целью развития способностей детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ.
2. Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ.
3. Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОУ.

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- положительная динамика количества дополнительных образовательных услуг, оказываемых воспитанниками ДОУ;
- удовлетворенность участников образовательных отношений качеством дополнительных образовательных услуг.

**Мероприятия по реализации задач:**

**Задача 1.** *Создание нормативно-правовых и финансовых условий развития системы дополнительных образовательных услуг в ДОУ:*

1. Оформление пакета документов на лицензирование дополнительных платных образовательных услуг для детей дошкольного возраста.
2. Разработка локальных актов, регламентирующих порядок реализации дополнительных общеобразовательных программ, взаимоотношения с заказчиком дополнительных образовательных услуг, порядок оплаты и др.
3. Расчет стоимости и составление сметы на оказание дополнительной образовательной услуги.
4. Обеспечение и своевременная актуализация информации о дополнительных общеразвивающих программах, на сайте ДОУ.

**Задача 2.** *Создание организационных и информационных условий развития дополнительного образования в ДОУ:*

1. Организация предоставления дополнительных платных образовательных услуг для разных категорий потребителей услуг.



2. Расширение спектра дополнительных услуг, предоставляемых ДОО семьям воспитанников.
3. Внедрение в практику дополнительных платных образовательных услуг для населения.
4. Осуществление мониторинга качества образовательных услуг через систему внутреннего контроля.
5. Мониторинг образовательных потребностей семей дошкольников в дополнительных образовательных услугах для детей дошкольного возраста, посещающих дошкольное учреждение.
6. Изучение спроса родителей (законных представителей) на предоставляемые дополнительные образовательные услуги.

**Задача 3.** *Разработка программного и учебно-методического обеспечения дополнительного образования в ДОО:*

1. Разработка дополнительных общеразвивающих программ (на каждую образовательную услугу) и учебно-методического обеспечения ее реализации.
2. Составление дидактических комплексов, используемых при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
3. Разработка регламентов оказания дополнительных образовательных услуг в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.
4. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при реализации дополнительных общеразвивающих программ.
5. Осуществление образовательного взаимодействия с семьями детей, получающих дополнительные образовательные услуги.

**Задача 4.** *Оптимизация кадровых и материально-технических условий для эффективного развития дополнительного образования в ДОО:*

1. Развитие творческого и профессионального потенциала педагогов, осуществляющих дополнительные образовательные услуги.
2. Положительная динамика показателей финансового обеспечения ДОО (внебюджетные источники финансирования).
3. Совершенствование материально-технической базы ДОО за счет увеличения объема поступления внебюджетных средств.

## **ПРОЕКТ «ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ СЕМЬЕЙ ВОСПИТАННИКОВ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

### **Условия работы с родителями:**

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом
- многоаспектной специфики каждой семьи;
- учет возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- учёт специфики заболевания детей с аллергопатологиями;
- доброжелательность, открытость.

**Цель:** возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Онлайн-приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей в вопросах оздоровления и образования детей с аллергопатологией;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

*Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.*

1. Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

2. Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.
3. Содержательно- процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.
4. Результативно- прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

*Задача 2. Создание раздела на сайте ДОО «Онлайн -приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОО:*

1. Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и сайта ДОО для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.
2. Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством сайта ДОО.
3. Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДОО

*Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДОО (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):*

1. Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДОО для просветительской деятельности.
2. Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДОО.

*Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:*

1. Мотивация родителей на сотрудничество с ДОО, на участие в работе «Астма-школа», презентация семьи;
2. Ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
3. Ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка с аллергопатологией;
4. Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе Совета МБДОО;
5. Обучение конкретным приемам и методам оздоровления, воспитания и развития ребенка с аллергопатологией в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

## ПРОЕКТ «СОЗДАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

### Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На фоне активно развивающихся процессов информатизации образования, не вызывает сомнений целесообразность использования ИКТ в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения. Использование ИКТ-технологий в работе с дошкольниками, обеспечивает формирование у них предпосылок мотивационной, интеллектуальной и операциональной готовности к жизни в информационном обществе. А объем и содержание их использования должны быть определены в основной образовательной программе ДОУ.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования, обеспечивающих равные стартовые возможности и преемственность дошкольного и начального образования в условиях информатизации системы образования;
- формирование информационной культуры всех участников образовательных отношений;
- создание оптимальных технических, психолого-педагогических и методических условий для успешного использования ИКТ-технологий.

При планировании и реализации проекта будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

1. Современное общество – это информационное общество. Сегодня информация выступает главным ресурсом научно-технического и социально-экономического развития мирового сообщества, играет значительную роль в процессах образования, культурного общения между людьми, а также в других социальных областях. Включение современных информационных технологий в сферу образования создает возможности повышения качества образования, расширение возможностей безопасного познания ребёнком с аллергопатологией окружающего мира; организации новых форм взаимодействия различных субъектов в процессе образования, его индивидуализации и дифференциации, совершенствования управления образовательным процессом.

2. Сегодня система образования, в т.ч. дошкольное образование, нуждается в оснащении самыми современными техническими средствами обучения, информационно-коммуникационными технологиями, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием.

Но процесс развития технической базы одновременно должен сопровождаться и ее информационным насыщением, формируя информационно-коммуникационную среду. И перед образовательной

организацией стоит не только задача обновления современным техническим оборудованием и адекватного использования его, но и наполнения информации духовным содержанием, отвечающим российским культурно-историческим традициям.

3. Использование ИКТ в образовательном процессе должно строиться на безусловном учете возрастных возможностей и особенностей детей дошкольного возраста. Ведь далеко не всегда информационно-коммуникационная среда организована в интересах развития и образования детей. Информационные технологии, являющиеся важным фактором обогащения интеллектуального и эмоционального развития ребенка, катализатором развития его творческих способностей, могут использоваться в образовательном процессе наравне с традиционными средствами развития и воспитания детей через игру, конструирование, художественную и другие виды деятельности, но ни в коем случае не заменять их.

4. Информатизация управления ДОУ – это процесс информационного обеспечения управления с использованием современных информационных технологий как управленческого ресурса. В процессе внедрения ИКТ в управление ДОУ возникает ряд проблем: технических, организационных и психологических, решение которых и обеспечит эффективность управленческой деятельности.

**Цель проекта:** создание интегрированной информационной образовательной среды в ДОУ, обеспечивающей повышение качества дошкольного образования на основе использования в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, гармонично сочетающихся с традиционными, прежде всего, игровыми, а также качественное и эффективное информационное и безопасное обеспечение деятельности всех участников образовательных отношений и управленческой деятельности.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Создание оптимальных технико-технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности.

2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения.

3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения с целью обеспечения безопасного образовательного процесса детей с аллергопатологией.

4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности.

5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений.

6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения и сайтов групп

*Ожидаемые результаты* реализации проекта:

- эффективное использование возможностей интегрированной информационной образовательной среды всеми участниками образовательных отношений в ДОУ;
- создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной и управленческой деятельности;
- высокий уровень информационной культуры участников образовательных отношений;
- активное использование информационных технологий в организации процесса безопасного познания окружающего мира ребёнком с аллергопатологией.

**Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Создание оптимальных технико – технологических условий для эффективного использования ИКТ-технологий в образовательной и управленческой деятельности:*

1. Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и медийным оборудованием, соответствующие нормативным требованиям и возрастным особенностям детей дошкольного возраста.
2. Оснащение рабочих мест педагогического и управленческого персонала компьютерной техникой и соответствующим программным обеспечением, соответствующим требованиям законодательства.
3. Создание и пополнение базы цифровых обучающих ресурсов медиатеки, включающей различные информационные ресурсы (аудио, видео– материалы, электронные материалы познавательного и развивающего характера, электронные программно-методические комплексы, электронные энциклопедии, книги, развивающие игры и пособия и др.).
4. Создание и пополнение базы информационно-поисковых, справочно-правовых и др. систем.
5. Приобретение программного обеспечения и средств информатизации по различным направлениям работы: графические и текстовые редакторы, электронные таблицы, электронная почта, электронные конференции, видеоконференции, интернет, телекоммуникации, статистические программы.
6. Обеспечение доступа сотрудников ДОУ к глобальным информационным ресурсам.

*Задача 2. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:*

1. Разработка моделей интегрирования компьютерных устройств в традиционную предметно-пространственную среду.

2. Отбор программного обеспечения, развивающих компьютерных игр для дошкольников, отвечающих психолого-педагогическим, эргономическим и санитарно-гигиеническим требованиям.
3. Составление (систематизация) дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.
4. Составление картотеки компьютерных программ и игр с указанием их педагогической направленности и методическими рекомендациями по использованию в образовательном процессе.
5. Ведение каталогов цифровых образовательных Интернет-ресурсов, используемых в образовательной работе с детьми и родителями.
6. Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

*Задача 3. Повышение эффективности использования информационных компьютерных технологий в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения:*

1. Внедрение в образовательный процесс современных средств ИКТ-технологий.
2. Повышение качества образования дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе и ИКТ-технологий.
3. Подготовка, систематизация мультимедийных презентаций учебно-методических материалов по различным образовательным областям ООП ДО и АООП ДО.
4. Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.
5. Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.
6. Осуществление методической поддержки и разработка методических рекомендаций.
7. Использование информационных технологий как средства индивидуализации образовательной работы с воспитанниками ДОУ.
8. Создание в ДОУ информационного пространства по психолого-педагогическому сопровождению развития и образования детей с аллергопатологией.
9. Создание системы мониторинга освоения содержания АООП ДО.
10. Обобщение и диссеминация опыта внедрения информационных технологий в образовательный процесс ДОУ.

*Задача 4. Создание эффективной системы информационного обеспечения управленческой деятельности:*

1. Создание локальной сети, обеспечивающей процессы управления в дошкольном образовательном учреждении с выходом в глобальную сеть интернет.
2. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДООУ в условиях использования ИКТ-технологий (приказов, положений, правил).
3. Разработка автоматизированной информационной системы (АИС) учреждения (системы, содержащие базы данных с информацией о подсистемах управляемой организации).
4. Внедрение системы информационного обеспечения управленческих решений через создание баз данных различной тематической и функциональной направленности, координацию деятельности администрации ДООУ.
5. Комплексный мониторинг эффективности деятельности дошкольного образовательного учреждения по различным направлениям.
6. Автоматизация административной и финансово-хозяйственной деятельности учреждений.
7. Введение системы электронного документооборота и контроля за его исполнением.
8. Использование ИКТ при ведении документации групп (планирование образовательной деятельности, посещаемость детей, сведения о родителях и т. д.).

*Задача 5. Повышение уровня информационной культуры всех участников образовательных отношений:*

1. Формирование информационной компетентности дошкольников путем интеграции работы по образовательной программе Повышение уровня ИКТ - компетентности всего педагогического коллектива.
2. Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.
3. Повышение уровня информационной и методической культуры педагогических работников ДООУ, сознательное использование ими информационных средств и технологий в собственной педагогической деятельности.
4. Проведение семинаров, практикумов, прохождение курсов повышения квалификации по подготовке педагогов к использованию ИКТ-технологий по различным направлениям образовательной деятельности в ДООУ.
5. Повышение компетентности административно-управленческого персонала в части применения и эффективного использования информационных технологий в административной деятельности ДООУ.

*Задача 6. Организация информационного взаимодействия с родителями воспитанников посредством сайта дошкольного образовательного учреждения:*



1. Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями с использованием современных электронных сервисов.
2. Осуществление мониторинга потребностей и удовлетворенности родителей содержанием и организацией взаимодействия посредством сайта ДОУ.
3. Содержательное наполнение сайта, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы и потребностей родителей воспитанников.
4. Создание интерактивных Интернет-ресурсов (сайтов МБДОУ и групп) по направлениям развития воспитанников на сайте ДОУ.
5. Создание организационно-методических условий деятельности педагогов по осуществлению интерактивного взаимодействия с родителями.
6. Участие родителей в общественной оценке качества образовательной деятельности, услуг по присмотру и уходу в ДОУ.

## **ПРОЕКТ «ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

### **Ведущие идеи проекта:**

Центральной фигурой инновационного процесса становится компетентный педагог, способный изменять и перестраивать свою деятельность в соответствии с потребностями и возможностями ребенка и собственными ресурсами развития.

Управленческое содействие повышению профессиональной мастерства педагогов обеспечивает возможность современному педагогу быть не только профессионально компетентным и творчески активным, но и конкурентоспособным, умеющим достойно позиционировать себя среди коллег.

**Цель проекта:** создание условий, способствующих повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов;
- научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов.

### **Мероприятия по реализации задач:**

*Задача 1. Кадровое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Выявление профессиональной компетентности и готовности педагогов к внедрению ФГОС ДО.
2. Организация курсов повышения квалификации педагогических работников на уровне ДОУ, муниципальном уровне.
3. Корректировка тем самообразования педагогов.

*Задача 2. Организационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам внедрения ФГОС ДО как для «Школы молодого педагога»

так и для педагогов, испытывающих затруднения в реализации инновационных технологий и ФГОС ДО.

2. Внесение в план внутреннего контроля исполнение региональных нормативных, инструктивно-методических документов по вопросам реализации ФГОС ДО.
3. Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности, с целью оказания помощи в совершенствовании профессиональной деятельности.
4. Мониторинг деятельности педагогов с детьми по внесению изменений в собственную профессиональную деятельность в соответствии с ФГОС ДО.

*Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Поиск дополнительных средств для обеспечения курсовой подготовки педагогов, привлечение внебюджетных средств.
2. Разработка плана оснащения ДООУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

*Задача 4. Финансово-экономическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Внесение изменений в локальные нормативно-правовые документы об оплате труда.

*Задача 5. Информационное обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Размещение материалов из опыта работы педагогов на сайте ДООУ.
2. Размещение материалов работы педагогов в научных сборниках, средствах массовой информации.

*Задача 6. Научно-методическое обеспечение процесса повышения профессионального мастерства педагогов:*

1. Участие педагогов в методической работе ДООУ.
2. Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ.
3. Трансляция положительного опыта работы на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.
4. Создание творческих групп педагогов по реализации ФГОС ДО.
5. Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.
6. Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

