Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 382 г.Челябинска»(МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»)

454071, г.Челябинск, ул.Котина, д.3 а, тел.: 8 (351) 772-57-55

Е-mail: mdou382@mail.ru, ИНН/КПП 7452019264/745201001, ОГРН 1027403777004

Принято: Утверждено: Нагорная

Педагогическим Советом заведующий МБДОУ«ДС №382

МБДОУ«ДС№382 г.Челябиснка» г.Челябиснка» Нагорная В.А.

протокол №1 приказ №95 -т от 3 сентября 2020 г

от 1 сентября 2020 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учителя-логопеда**

**для детей подготовительной к школе группы с ОВЗ**

**(тяжелые нарушения речи)**

**МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»**

Челябинск 2020

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
| № | Наименование разделов (подразделов) |
|  | Аннотация к Рабочей программе учителя–логопеда |
|  | Введение |
| **1.** | **Целевой раздел** |
| 1.1 | Пояснительная записка. |
| 1.1.1 | Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда |
| 1.1.2 | Подходы и принципы формирования рабочей программы учителя-логопеда |
| 1.2 | Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР |
| 1.2.1 | Возрастные особенности нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста (подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет) |
| 1.2.2 | Характеристика особенностей познавательного развития детей с ТНР. |
| 1.2.3 | Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР (подготовительный к школе возраст 6-7 лет). |
| 1.3  | Планируемые результаты. |
| 1.3.1 | Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. |
| 1.3.2 | Оценка индивидуального развития детей в подготовительной к школе группе с ТНР |
| 1.3.3 | Промежуточные планируемые результаты. |
| 1.4 | Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента. |
| **2.** | **Содержательный раздел**  |
| 2.1. | Общие положения. |
| 2.2. | Особенности организации коррекционно-образовательного образовательного процесса. |
| 2.2.1. | Условия обучения и воспитания детей с ТНР. |
| 2.3. | Структура коррекционно-образовательного процесса. |
| 2.4. | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях |
| 2.4.1. | «Социально-коммуникативное развитие» |
| 2.4.2. |  «Познавательное развитие»  |
| 2.4.3. | «Речевое развитие» |
| 2.4.4. | «Художественно-эстетическое развитие» |
| 2.4.5. | «Физическое развитие» |
| 2.5. | Планирование и реализация регионального компонента |
| 2.6. | Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа) |
| 2.6.1. | Направления коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда |
| 2.6.2. | Система коррекционно – развивающей работы с детьми с ТНР |
| 2.6.3. | Календарь тематических недель |
| 2.7. | Проектирование образовательного процесса |
| 2.7.1. | Образовательная деятельность по коррекции речи детей с ТНР |
| 2.7.2. | Содержание деятельности учителя-логопеда во время реализации коррекционно-образовательного процесса |
| 2.7.3. | Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами, воспитателями ДОУ |
| 2.7.4. | Взаимодействие учителя-логопеда, специалистов и воспитателей с семьями воспитанников |
| 2.7.5. | Взаимодействие с социальными партнерами |
| 2.7.6. | Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения |
| 2.8. | Мониторинг |
| 2.8.1. | Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательных областей программы |
| 2.8.2. | Мониторинг динамики развития детей с ОНР |
| **3.** | **Организационный раздел**  |
| 3.1. | Материально-техническое обеспечение РП |
| 3.2. | Обеспечение методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР  |
| 3.3. | Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды  |
| 3.4. | Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группы МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» |
| 3.5. | Перечень литературных источников |

Аннотация к Рабочей программе учителя–логопеда

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями речи по структуре выдержана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

Все разделы рабочей программы рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от психолого – педагогических особенностей детей данной категории.

1. Целевой разделвключает *пояснительную записку*.В ней раскрытыосновные подходы к созданию системы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, которая опирается на возрастные особенности речевого развития как нормально развивающихся детей, так и детей группы с нарушениями речи. Это позволяетопределить основные приоритеты, целевые ориентиры образовательного процесса, задачи, принципы и регламент для реализации содержания образовательной области "Речевое развитие" и индивидуальной коррекции речевых нарушений воспитанников группы.

2. Содержательный раздел рабочей программы разработан на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее ТНР), на основе Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 и приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ( с изменениями от 2019 г), постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", Постановление главного государственного врача РФ №16 от 30.06.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП3.2/2.4.3598-20».

Это позволило выделить *задачи* по образовательной области "Речевое развитие" с обязательной конкретизацией *коррекционных задач, рекомендаций, календаря тематических недель, регламента непрерывной непосредственно образовательной деятельности* (количество подгрупповых и индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий), *программно-методический комплекс,*позволяющих освоить детям группы содержание образовательной программы.

В рабочей программе отражены основные разделы психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в условиях образовательного процесса:

* программа и протокол психолого-педагогического обследования детей группы;
* структура перспективного и месячного плана индивидуальной работы по педагогической и логопедической коррекции;
* перечень программ, технологий, пособий, обеспечивающих психолого-педагогическое обследование детей данного возраста, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с нарушениями речи;
* мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников группы, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТНР;
* формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников в реализации коррекционных мероприятий и содержания образовательной области "Речевое развитие".

3. Организационный раздел:

Представлен перечнем методического материала и средств обучения и воспитания в кабинете учителя-логопеда, направленного на реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей группы.

*Приложения:*

В приложениипредставлен программно – методический комплекс образовательного процесса, модель образовательного процесса по формам образовательного процесса с учетом темы недели, календарь тематических недель, регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности, регламент реализации индивидуально – ориентированных коррекционных мероприятий (Циклограмма), календарно – тематическое планирование непрерывной непосредственно образовательной деятельности, документация к психолого–медико–педагогическому консилиуму дошкольного учреждения, годовые планы по взаимодействию логопеда с воспитателями и родителями, паспорт кабинета учителя – логопеда, учебно-методический комплекс и др.

Введение

Современные изменения в системе дошкольного образования отразились и в содержании коррекционно-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Обновление дошкольного специального образования предполагает, прежде всего, создание условий для системного развития возможностей проблемного ребенка в целях обогащения его социального опыта.

Обучение и коррекция развития детей с ОВЗ (ТНР) должны осуществляться по образовательным программам, разработанных на базе адаптированных основных образовательных программ с учетом психолого-педагогических особенностей и возможностей таких обучающихся.

Это вызывает необходимость взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий специалистов учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей, медицинских работников дошкольного учреждения и семьи. Это позволит обеспечить организацию познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка, что предполагает разработку Рабочей программы коррекционно-развивающей работы, раскрывающей формы и приёмы организации коррекционно-образовательного процесса, отражающих специфику обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР).

Рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях воспитательно-образовательного процесса.

Данная рабочая программаучителя – логопеда разработана для воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (для детей 6 – 7 лет с общим недоразвитием речи, III - IV уровней речевого развития).

Рабочая программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи воспитанников дошкольных образовательных учреждений посещающих группы компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ТНР) содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группы для детей с ТНР в рамках Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей подготовительного к школе возраста с ТНР.

Рабочая программа учителя-логопеда разработана с учетом целей и задач адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», а так же потребностей и возможностей воспитанников ДОУ.

**1. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены нарушением речевого развития, психофизического развития, низким уровнем сформированности познавательных интересов, незрелостью эмоционально-личностной сферы, неблагоприятным социальным окружением или сочетанием тех и других факторов.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Группа дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна. В эту группу входят и дети с тяжелыми нарушениями речи, первичным дефектом является недоразвитие речи;

Дети с тяжелыми нарушениями речи имеют специфические психолого-педагогические особенности, которые необходимо учитывать при определении стратегии и тактики психолого-педагогического изучения ребенка, его обучения и воспитания.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование» должны быть направлены на:

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР), осваивающих Программу в группах компенсирующей направленности должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности детей.

Как отмечено в Стандарте содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

*Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ТНР) в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:*

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей,

- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»,

- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

*Создание индивидуальной педагогической модели* образования осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в основе, которой лежит *совместная работа учителя-логопеда с педагогами групп по*образовательной области *«Речевое развитие».*

Все вышесказанное, вызывает необходимость разработки содержания рабочей Программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в условиях образовательной организации.

Все разделы рабочей программы учителя-логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса обучения детей с нарушениями речи.

Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6 – 7 лет, принятых в группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

*Нормативно-правовую основу для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда составляют:*

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с учётом Приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №33 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учётом изменений от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 № 38824)
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол №6/17 от 7 декабря 2017г.)

*Основной базой рабочей программы являются:*

* Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с ориентиром на ПАООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи.
* Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. [текст] Электронный ресурс.: https://firo.ranepa.ru/
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. [текст] Электронный ресурс.: https://firo.ranepa.ru/

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы учителя-логопеда

*Целью рабочей программы* является построение системы коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

*Цель рабочей программы учителя-логопеда достигается через решение следующих задач*

* охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
* формирование предпосылок учебной деятельности;
* сохранение и укрепление здоровья;
* коррекция недостатков в речевом развитии детей;
* создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной для детей с ТНР, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* формирование у детей общей культуры;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.2. Подходы и принципы формирования рабочей программы учителя-логопеда.

Теоретической основой «Программы» стали:

* концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений

(Л.С. Выготский);

* учение об общих и специфических закономерностях развития

аномальных детей (Л.С. Выготский, Н.Н. Малофеев);

* концепция о соотношении мышления и речи (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.);
* концепция о целостности языка как системы и роли речи в психическом развитии ребенка(В.М. Солнцев);
* концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия);
* современные представления о структуре речевого дефекта (Р.И. Лалаева, Е. М. Мастюкова, Е. Ф. Соботович, Т.Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Нищева и др.).

Эффективное решение проблемы преодоления ТНР возможно при соблюдении ряда условий, одним из которых является определение теоретической базы, обеспечивающей концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвтия речи у детей. При этом необходимо учитывать, что язык представляет собой функциональную систему семиотического или знакового характера, которая используется как средство общения (В. М. Солнцев). Системность предполагает не механическую связь, а единство компонентов языка, наличие определенных отношений между языковыми единицами одного уровня и разных уровней. Язык существует и реализуется через речь. В сложном строении речевой функциональной системы выделяются различные компоненты (фонетический, лексический, грамматический, семантический), которые тесно взаимосвязаны на всех этапах развития речи ребенка.

Нарушения, которые могут возникать в тех или иных компонентах речевой функциональной системы, приводят к появлению разнообразных дефектов. Характер дефекта определяется тем, какие компоненты речевой функциональной системы оказались нарушенными, и действие каких механизмов привело к нарушению. Сложность структурно-функциональной организации речевой функциональной системы обусловливает расстройство речевой деятельности в целом при нарушении даже отдельных ее компонентов. Это и определяет значимость изучения речевой функциональной системы в целом и воздействия на все компоненты речи при устранении ее системного недоразвития.

Существенную роль в комплексной диагностике и коррекции системного недоразвития речи играет положение о необходимости выделения ведущего дефекта и вторичных нарушений в развитии детей с нарушениями развития. Исходя из концепции системного строения дефекта, Л. С. Выготский предложил различать в аномальном развитии две группы симптомов: первичные, то есть непосредственно вытекающие из биологического характера нарушения, и вторичные, — возникающие опосредованно в процессе отклоняющегося развития. Первичный дефект может иметь характер недоразвития или повреждения (часто их сочетания). Механизм появления вторичных нарушений различен. Например, могут страдать функции, которые непосредственно связаны с поврежденной, или функции, которые в момент воздействия вредоносных факторов находились в сензитивном периоде. Системное недоразвитие речи не связано с какой-либо одной формой патологии и может вызываться разнообразными причинами, а также иметь разный механизм возникновения, определяющий структуру речевой недостаточности при различных формах речевого недоразвития. Поэтому столь важно в диагностике и в процессе коррекционно-развивающего обучения и воспитания дошкольников с ТНР определить структуру дефекта, выявить в ней характер ведущего нарушения, характер соотношения первичных и вторичных расстройств.

Развитие психики ребенка с нарушениями речи подчиняется в основном тем же закономерностям, что и развитие психики ребенка в норме. В соответствии с концепцией Л. С. Выготского об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей в структуре речевого дефекта детей с ТНР прежде всего следует выделить общее, свойственное всем детям с системным недоразвитием речи, а затем специфическое, характерное лишь определенным их группам. Соотношение общих и специфических закономерностей речевого развития дошкольников с ТНР может стать причиной характерных особенностей структуры речевого дефекта, что обусловливает необходимость осуществления дифференцированного подхода в процессе комплексной коррекционно-образовательной работы.

При разработке «Программы» учитывается, что речь является одной из самых сложных форм проявления высших психических процессов. Ни одна форма психической деятельности не протекает без прямого или косвенного участия речи. С помощью речи осуществляется отвлечение и обобщение сигналов действительности. Благодаря речи ребенок получает возможность отражать те связи и отношения реальной действительности, которые выходят за пределы чувственного восприятия, а само восприятие приобретает избирательный характер. Возникновение речи существенным образом перестраивает память, восприятие и особенно мышление. Речь оказывает огромное влияние на мышление, позволяя совершенствовать мыслительные операции (Л. С. Выготский, А. А. Леонтьев, А. Р. Лурия, Ж. Пиаже и др.). Слово само по себе становится орудием мышления, включаясь в познавательную деятельность ребенка. Вместе с тем, речевое развитие во многом определяется формированием познавательных процессов. Уровень развития мыслительных операций отражается в семантике ― основе высказывания. Уровень развития аналитико-синтетической деятельности сказывается на способности ребенка овладеть формально-языковыми средствами.

Поскольку язык и речь формируются в рамках общего психического развития ребенка, последовательность овладения языковыми единицами и правилами их использования тесно взаимосвязана с общим психическим развитием и подчинена тем же законам, что и развитие психики в целом. В связи с этим комплексная коррекционно-образовательная работа по преодолению системной речевой недостаточности предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Психологические данные о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе онтогенеза свидетельствуют о том, что на первоначальных этапах развития сложная психическая деятельность опирается на элементарные функции (Л. С. Выготский, А. Р. Лурия). Чувственное познание — необходимая часть любого процесса отражения действительности. Оно лежит в основе формирования конкретного, а затем и логического мышления, служит необходимой основой для развития не только мышления, но и речи. В раннем возрасте поражение или недоразвитие какой-либо зоны коры головного мозга, обеспечивающей функционирование элементарных психических функций, неизбежно приводит к вторичному недоразвитию, то есть недоразвитию высших психических функций. Педагоги дошкольной организации, принимающие участие в коррекционно-воспитательном процессе, не только помогают становлению личности ребенка с речевой патологией, закладывают основы его нравственного воспитания, но и все вместе решают задачи преодоления нарушений умственного, сенсорного и физического развития детей, создавая тем самым благоприятные предпосылки для работы над речью.

Таким образом, системное недоразвитие речи в большинстве случаев представляет собой синдром, в структуре которого выделяются сложные и неоднозначные связи между речевыми и неречевыми симптомами, соотношение первичного и вторичного, общие и специфические закономерности. Поэтому его преодоление должно осуществляться в процессе многоаспектного воздействия, то есть должно быть направлено на весь синдром в целом.

Исходя из ФГОС ДО в РП учитываются:

* полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* организации сотрудничества с семьями;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи,

общества и государства;

* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие

условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);

* учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР.

 Согласно ФГОС ДО «Целевой раздел включает в себя значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей подготовительного к школе возраста. Но так как все дети, посещающие группу компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, то рассмотрим особенности развития детей данной категории в сравнении с нормально развивающимися детьми.

1.2.1. Возрастные особенности нормально развивающихся детей старшего дошкольного возраста (подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет)

 К шести годам уже возможно оценить характер ребенка, его индивидуальность, способность к творчеству. У ребенка уже заложен фундамент интеллекта и видны первоначальные итоги воспитания. Он ориентируется во многих бытовых вещах, ситуациях и даже сложных межличностных отношениях. Этот возраст - пик развития фантазии и вымысла.

*Мышление*

В подготовительной к школе группе у ребёнка продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но совершить преобразования объекта. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления и цикличности изменений). Кроме того, после шести лет на смену правополушарному (творческому) мышлению приходит левополушарное (логическое) мышление (кроме левшей), совершенствуются обобщения. К шести годам ребенок в состоянии не просто обобщить животных, но и подразделить их на домашних и диких, способен по отдельным признакам объединить предметы, оценивая их различия и сходство.

 В связи с тем, что ребенок осознал себя как личность, и это может выразить словами, владея почти в совершенстве речью, способность к творчеству заметно угасает. Ребенок способен сочинять не только сказки. Он пересказывает книги и фильмы, причем отражает все то, что видит и знает. Это является качественно иной ступенью в его развитии.

 Ребенок в этом возрасте уже имеет собственное мнение. Он наблюдателен. Собственное «я» его уже интересует меньше, чем мир вокруг, в котором он стремится отыскать причинно-следственные связи, чтобы отличить существенное от второстепенного.

*Воображение*

В этот период ребенок имеет представление не только о названии и назначении тех или иных предметов, но и о том, из чего они сделаны (мяч из резины, кукла из пластмассы). Его воображение претерпевает значительные качественные изменения. Развитие воображения позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

*Произвольность познавательных процессов*

В этот период ребенок становится сознательно самостоятельным. Желая чему-нибудь научиться, он способен выполнять интересующую его деятельность непрерывно, более чем полчаса. Однако переключаемость с одной задачи на другую крайне затруднена.

*Физическое развитие*

С шести до семи лет у ребенка наблюдаются значительные сдвиги в усовершенствовании моторики и силы. Скорость его движений продолжает возрастать, и заметно улучшается их координация. Ребенок уже может выполнять одновременно два-три вида двигательных навыков: бежать, подбрасывая мяч; ловить мяч, сев на корточки и пританцовывая. Ребенок любит бегать, соревнуясь, учиться плавать, кататься на коньках, осваивает лыжи. Различая у себя правую и левую руку, он не может определить их у других, что иногда мешает четко выполнять спортивные задания.

*Отношения со сверстниками*

К этому периоду жизни у ребёнка накапливается достаточно большой багаж знаний, который продолжает интенсивно пополняться. Ребёнок стремиться поделиться своими знаниями и впечатлениями со сверстниками, что способствует появлению познавательной мотивации в общении. С другой стороны, широкий кругозор ребёнка может являться фактором, позитивно влияющим на его успешность среди сверстников. После пяти лет отношения со сверстниками нередко переходят в дружеские. Появляются друзья обычно его пола, с которыми он проводит большую часть времени.

*Отношения с взрослыми*

Достаточно часто в этом возрасте у детей появляется такая черта, как лживость, т.е. целенаправленное искажение истины. Развитию этой черты способствует нарушение детско-родительских отношений, когда близкий взрослый чрезмерной строгостью или негативным отношением блокирует развитие у ребёнка позитивного самоощущения, уверенности в своих силах. И чтобы не потерять доверие взрослого, а часто и оградить себя от нападок, ребёнок начинает придумывать оправдания своим оплошностям, перекладывать вину на других.

Всё больший интерес ребёнка 6-ти лет направляется на сферу взаимоотношений между людьми. Оценки взрослого подвергаются критическому анализу и сравнению со своими собственными. Под воздействием этих оценок представления ребёнка о Я - реальном и Я - идеальном дифференцируются более чётко.

С шести лет дети твердо знают свою половую принадлежность и даже в играх не хотят ее менять. В этот период в воспитании мальчика необходимо доминировать отцу, а девочки – матери. Роль другого пола ребенок в основном осознает в семье, у близких. В этот период появляется интерес к тайне рождения человека на свет.

Отношения партнерства между родителями и детьми сменяется взаимным отдалением. Ребенок уже может безболезненно перенести недолгую разлуку с близкими, и даже стать инициатором ее. Развитие произвольности и волевых качеств позволяют ребёнку целенаправленно преодолевать определённые трудности, специфические для дошкольника. Также развивается соподчинение мотивов.

Нравственное развитие дошкольника во многом зависит от степени участия в нём взрослого, так как именно в общении со взрослым ребёнок узнаёт, осмысливает и интерпретирует нравственные нормы и правила. У ребёнка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребёнка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

*Эмоции*

 Дошкольник подготовительного к школе группы способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные (любопытство, любознательность, чувство юмора, удивление, моральные, эстетические), эстетическим чувства (чувство прекрасного, чувство героического), моральные чувства (чувство гордости, чувство стыда, чувство дружбы).

К семи годам ребенок уже стремится управлять своими эмоциями, пытаясь их сдерживать или скрывать от посторонних, что не всегда удается.

Труднее всего спрятать страх, который, являясь во сне в виде тревожных сновидений, беспокоит ребенка. К шести годам, осознав смысл прошлого и будущего, рождения и смерти, ребенок делает открытие, что оно тоже может умереть, причем не, только от болезней, но и от несчастных случаев, стихийных бедствий, странных обстоятельств. Он боится больниц, медицинских процедур, инъекций.

*Продуктивная деятельность*

К семи годам ребенок уже имеет собственное представление о красоте. Он познает мир прекрасного через посещение музеев, театров, филармоний, начинает понимать классическую музыку. В этот период ребенка привлекает живопись. Он до деталей рассматривает картины, присматриваясь к краскам. Пытается срисовывать с натуры, придумывая свой сюжет. По этому сюжету и по качеству рисунка, возможно, оценить развитие ребенка, так как детские рисунки – ключ к внутреннему миру малыша. Ребенок, используя различные цвета, обычно выражает свои чувства по отношению к тому, что он изображает, вплоть до оттенков настроения, в котором он находился. Поэтому на бумаге нередко сочетаются несочетаемые краски и появляются невероятные тона.

В этом возрасте человек на рисунке изображен таким, каков он есть на самом деле: лицо с глазами, с ушами, ртом, носом. Начинает появляться шея. На нем – одежда, обувь. Ребенок вырисовывает многие детали: манжеты, галстуки, карманы. Чем больше сходства у нарисованного человека с настоящим, тем развитее ребенок и лучше подготовлен к школе.

*Игровая деятельность*

Свои познания ребенок применяет в играх, выдумывая сам сюжет для них и зная, как он сможет сделать замысел реальным. Детям доступно распределение ролей до начала игры, включение в ролевые диалоги. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Дошкольники осваивают сложные конструктивные игрушки, вплоть до компьютеров. На улице отдается предпочтение спортивным играм. К семи годам ребенок практически осваивает большинство необходимых ему навыков: он аккуратен, следит за своим внешним видом, прической, обувью, одеждой, обслуживает сам себя и помогает дома по хозяйству.

*Речь*

Кроме коммуникативной, развивается планирующая функция речи, т.е. ребёнок учится последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Развивается самоинструктирование, которое помогает ребёнку заранее организовать своё внимание на предстоящей деятельности.

К семи годам ребенок уже способен правильно произнести почти все звуки речи. Ребенок бегло излагает свои мысли. Рассказывая, интонационно организует речь. Без труда находит в тексте пропущенное слово, заканчивает незаконченное предложение. Ребенок способен оценить, как исполнялся стих, найти ошибки речи у других, чуть позже – у себя.

 1.2.2. Характеристика особенностей познавательного развития детей с ТНР

«Период от рождения до поступления в школу является, по признанию специалистов всего мира, возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком».

Только сочетание возрастного и индивидуального подходов в воспитании и обучении детей может обеспечить их эмоциональное благополучие и полноценное психическое развитие.

В дошкольном детстве складывается потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка.

*Познавательное развитие.* Мир не только устойчив в восприятии ребенка, но и может выступать как релятивный (все можно всем); складывающийся в предшествующий период развития условный план действия воплощается в элементах образного мышления, воспроизводящего и творческого продуктивного воображения; формируются основы символической функции сознания, развиваются сенсорные и интеллектуальные способности. К концу периода ребенок начинает ставить себя на место другого человека: смотреть на происходящее с позиций других и понимать мотивы их действий; самостоятельно строить образ будущего результата продуктивного действия. В отличие от ребенка раннего возраста, который способен лишь к элементарному различению таких сфер действительности, как природный и рукотворный мир, "другие люди" и "Я сам", к концу дошкольного возраста формируются представления о различных сторонах каждой из этих сфер. Зарождается оценка и самооценка.

*Волевое развитие.* Ребенок избавляется от присущей более раннему этапу "глобальной подражательности" взрослому, может противостоять в известных пределах воле другого человека; развиваются приемы познавательной (в частности, воображаемое преобразование действительности), собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональный (выражение своих чувств) саморегуляции. Ребенок оказывается способным к надситуативному (выходящему за рамки исходных требований) поведению.

*Эмоциональное развитие.* Эмоции ребенка все больше освобождаются от импульсивности, сиюминутности. Начинают закладываться чувства (ответственности, справедливости, привязанности и т. п.), формируется радость от инициативного действия; получают новый толчок развития социальные эмоции во взаимодействии со сверстниками. Ребенок обнаруживает способность к отождествлению себя с другими, что порождает в нем способность к обособлению от других, обеспечивает развитие индивидуальности. Возникает обобщение собственных переживаний, эмоциональное предвосхищение результатов чужих и своих поступков. Эмоции становятся «умными».

В структуре дефекта у детей с речевой патологией наблюдается снижение не только уровня речевого развития, но и снижение уровня познавательной сферы. Раскрытие связей между речевыми нарушениями и другими сторонами психической деятельности помогает найти пути воздействия на психические процессы, участвующие в образовании речевого дефекта. Соответственно наряду с непосредственным исправлением речевых нарушений открывается возможность воздействовать на те или иные особенности психического развития, прямо или косвенно мешающие нормальному функционированию речевой деятельности.

Познавательная сфера (внимание, восприятие, память, воображение, мышление) являются составной частью любой человеческой, в том числе и речевой деятельности.

Среди исследователей, занимавшихся изучением познавательного развития детей с речевой патологией, можно назвать таких, как Л.С. Цветкова, Т.М. Пирцхалайшвили, Е. М. Мастюкова, Н.А. Чевелева, Г.С. Сергеева, которые исследовали разные периоды восприятия; Г. С. Гуменная, изучавшая особенности памяти; О.Н. Усанова, Ю.Ф. Гаркуша, Т.А. Фотекова, исследовавшие внимание; И.Т. Власенко, Г.В. Гуровец, Л.Р. Давидович, Л.А. Зайцева, В.А. Ковшиков, Ю.А. Элькин, О.Н. Усанова, изучавшие своеобразие различных форм мышления; В.П. Глухов, исследовавший воображение.

Е.М. Мастюкова в своих исследованиях указывает, что «у многих детей с речевыми нарушениями при формально сохранном интеллекте имеют место выраженные трудности обучения, своеобразное неравномерное дисгармоничное отставание всех психических процессов». Поэтому, для того чтобы понять причину нарушения или недоразвития речи, необходимо знать состояние познавательной сферы ребенка и необходимо рассматривать каждый психический процесс в отдельности.

*Внимание*– это главное условие осуществления познавательных процессов. Оно, не являясь самостоятельным процессом, составляет неотъемлемую часть, свойство различных видов деятельности, в том числе познавательной. Внимание не имеет своего, отдельного и специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой, в том числе и речевой, деятельности.

В отношении речи этот механизм обладает определенным своеобразием, так как, с одной стороны, он обслуживает процесс рождения речи, с другой – речь сама становится средством направления внимания и контроля.

Изучением внимания у дошкольников с нарушениями речи занималась Т.С. Овчинникова. Ей удалось выявить особенности, отличающие детей с нарушениями речи от здоровых детей, и охарактеризовать продуктивность их деятельности при длительных умственных нагрузках.

Исследования показали, что внимание детей с речевыми нарушениями характеризуется рядом особенностей: неустойчивостью, более низким уровнем показателей произвольного внимания, трудностями в планировании своих действий. Дети с трудом сосредотачивают внимание на анализе условий, поиске различных способов и средств в решении задач.

*Восприятие*– ощущение, обобщенное с понятиями, простейшая из свойственных только человеку форм психического отражения объективного мира в виде целостного образа. Целостность отличает восприятие от отдельных ощущений; в отличие от комплексов ощущений оно предметно. Предмет восприятия зависит от многих, преимущественно психических, факторов, что свидетельствует о необходимости рассмотрения любых психологических объектов только в системе.

Нарушения фонематического восприятия отмечаются у всех детей с нарушениями речи, причем наблюдается несомненная связь речеслухового и речедвигательного анализаторов.

По мнению Р.Е. Левиной, «нарушение взаимодействия между слуховым и речедвигательным (кинестетическим) анализаторами ведет к недостаточному овладению звуковым составом слова, а это в свою очередь препятствует накоплению словарного запаса, формированию грамматического строя речи, овладению письмом и чтением».

А.П. Воронова при исследовании дошкольников с общим недоразвитием речи отмечает, что дети данной категории в большинстве случаев имеют низкий уровень развития буквенного гнозиса: они с трудом дифференцируют нормальное и зеркальное написание букв, не узнают буквы, наложенные друг на друга, у них наблюдаются трудности в назывании и сравнении букв, сходных графически, и даже в назывании букв печатного шифра, данных в беспорядке. В связи с этим многие дети оказываются не готовыми к овладению письмом.

*Память* – форма психического отражения, развивающаяся на основе генетической и физиологической памяти как запоминание, сохранение и последующее объективное и субъективное воспроизведение и узнавание ранее воспринятого, пережитого или сделанного. Память формирует содержательное в психике, опыт личности и ее «Я». Без памяти невозможно обучение.

П.П. Блонский провел исследование состояния памяти разной модальности у дошкольников с нарушением речи и у их сверстников без нарушений речи. В обеих группах детей подтверждается общая закономерность, установленная П.П. Блонским: наилучшим образом развита моторная память, а хуже всего слуховая.

Исследование смысловой и механической памяти показало, что достоверные отличия по их соотношению у детей с нарушениями речи и детей без таковых отсутствуют. Однако удалось установить различие в их соотношении в каждой группе, которое свидетельствует о том, что у детей без нарушений речи процесс опосредованного смыслового запоминания более сформирован в сравнении с детьми, у которых речь нарушена.

Данные исследования памяти позволяют заключить, что у данной категории детей заметно снижена слуховая память и продуктивность запоминания по сравнению с нормально говорящими детьми. Дети часто забывают сложные инструкции, опускают некоторые их элементы и меняют последовательность предложенных заданий. Дети, как правило, не прибегают к речевому общению с целью уточнения инструкции. Однако при имеющихся трудностях у детей данной категории остаются относительно сохранными возможности смыслового, логического запоминания.

*Воображение*– это форма опосредованного, обобщенного познания, создание на основе уже имевшихся восприятия и памяти новых, ранее не известных образов, представлений и понятий. Если восприятие обращено к настоящему, память к прошлому, то воображение – к будущему.

В трудах, посвященных исследованию воображения у детей с нормальным развитием, подчеркивается тесная связь воображения и речи. «Наблюдение за развитием воображения обнаружило зависимость этой функции от развития речи, - писал

Л. С. Выготский. – Задержка в развитии речи... знаменует собой и задержку развития воображения».

Вопрос о состоянии ***мышления*** у лиц с речевыми нарушениями имеет теоретическую и практическую стороны. У теоретической стороны давняя история, это проблема соотношения речи и мышления. Обычно приводят в качестве примеров ее решения позиции Ж. Пиаже, считавшего, что мышление не зависит от речи, и Л.С. Выготского, отводившего речи существенную роль в обеспечении высших форм мышления человека. В свою очередь С.Л. Рубинштейн отмечал, что «между речью и мышлением существует не тождество и не разрыв, а единство; в единстве мышления и речи ведущим является мышление, а не речь, как того хотят формалистические и идеалистические теории.

У детей с нарушением речи на процесс и результаты мышления влияют недостатки в знаниях и наиболее часто нарушения самоорганизации. У них обнаруживается недостаточный объем сведений об окружающем, о свойствах и функциях предметов действительности, возникают трудности в установлении причинно-следственных связей и явлений.

Нарушения самоорганизации обусловливаются недостатками эмоционально-волевой и мотивационной сфер и проявляются в психофизической расторможенности, реже в заторможенности и отсутствии устойчивого интереса к заданию. Дети часто длительно не включаются в предложенную им проблемную ситуацию или, наоборот, очень быстро приступают к выполнению заданий, но при этом оценивают проблемную ситуацию поверхностно, без учета всех особенностей задания. Другие приступают к выполнению заданий, но быстро утрачивают к ним интерес, не заканчивают их и отказываются работать, даже в случаях правильного выполнения заданий. При этом возможности правильного осуществления мыслительных операций у детей с недоразвитием речи, как правило, сохранны, что выявляется при расширении запаса знаний и упорядочении самоорганизации.

Овладевая в полной мере предпосылками для развития мыслительных операций, доступными их возрасту, дети с общим недоразвитием речи отстают в развитии наглядно-образного мышления и без специального обучения с трудом овладевают анализом, синтезом, сравнением, классификацией, исключением лишнего понятия и умозаключением по аналогии.

Дошкольники с нарушением речи характеризуются более или менее развитым наглядно-действенным мышлением и отставанием в развитии наглядно-образного и словесно-логического мышления.

Таким образом, нарушение познавательной деятельности у детей с речевыми нарушениями носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении коррекционно-развивающих задач.

1.2.3. Характеристика особенностей речевого развития детей с ТНР

(подготовительный к школе возраст 6 – 7 лет).

### У детей шестилетнего возраста отмечается в целом возросший уровень речевых навыков. Однако их речь в полном объеме еще не соответствует норме. Состояние речевой деятельности и уровень сформированности языковых средств у каждого из детей имеют индивидуальные особенности. Особую группу составляют дети, у которых общее недоразвитие речи сочетается с клиническим проявлением дизартрии. Чаще всего логопедам приходится проводить работу по коррекции стертой формы дизартрии, которые проявляются легкими периферическими парезами мышц языка. В подготовительной группе с такими детьми следует заниматься более активно и продолжительно, чем с другими дошкольниками. Однако можно отметить и общие закономерности.

*Произношение звуков.*

У детей, ранее получавших логопедическую помощь в старшей группе, как правило, остаются несформированными самые сложные в коррекционном плане фонемы: шипящие (ш, ж, ч, щ) и сонорные (р, рь). У детей отмечается смешение (при восприятии на слух и произношении) близких в акустическом и артикуляторном планах звуков: с-ш, з-ж, р-л, ч-ть, ч-щ, ч-ц, сь-щ.

В отличие от начальных этапов обучения, в подготовительной группе слоговая структура и звуконаполняемость речи ребенка искажаются только в словах, содержащих 4-5 слогов, с одним или двумя стечениями согласных звуков (*строительство, водопроводчик, пограничники и др.*).

*Словарный запас*дошкольников к шести годам значительно наполнен, однако по-прежнему отстает от возрастной нормы как количественно, так и качественно. Затруднения касаются подбора синонимов и антонимов, родственных слов, относительных прилагательных, слов, имеющих абстрактное значение, некоторых обобщений.

Употребление приставочных глаголов, существительных, обозначающих профессии (*дирижер, балерина, директор, комбайнер и др.*) или названия спортсменов по видам спорта (*гимнастка, бегун, пловчиха, конькобежец и др.*), обнаруживает значительное количество ошибок. В словаре детей зачастую отсутствуют сложные существительные (*ледоход, соковыжималка и др.*), сложные прилагательные (*длиннохвостый, остромордая, тонконогий и др*.), притяжательные прилагательные (*лисий, обезьянья, слоновий и пр*.)

Дети не всегда точно и полно могут объяснить значение знакомого слова, подобрать более двух-трех прилагательных или глаголов к заданному существительному.

*Грамматический строй речи.*

Ребенок способен строить простые нераспространенные и распространенные предложения, включая фразы с несколькими определениями. Однако и в таких предложениях у большей части детей продолжают отмечаться нарушения согласования и управления, пропуски или замены сложных предлогов (*из-за, из-под, с/со, над*), изменение порядка слов. Дети группы затрудняются в построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Указанные нарушения во всех компонентах языковой системы отражаются на связной речи.

*Связная речь.*

Рассказы детей недостаточно полны, развернуты, последовательны, состоят в основном из простых предложений, бедны эпитетами, содержат фонетические и грамматические ошибки.

*Обучение грамоте.*

В начале учебного года готовность к чтению и письму у детей различна**.**

Необходимо учитывать, что для грамотного чтения и особенно письма (печатания) детям данной категории недостаточно знать буквы и уметь их писать (печатать). Только после получения *отчетливых представлений* о том, что предложение складывается из слов, слова состоят из слогов и звуков, а звуки в каждом слове располагаются в определенной последовательности, и *стойкого навыка* определения порядка звуков в двух- и трехсложных словах со стечением согласных целесообразно учить буквы.

В подготовке к школе существенная роль принадлежит *высшим психическим функциям, тесно связанным с речевой деятельностью. Это внимание, память, и словесно-логическое мышление.*

*Уровень внимания* у детей возрос. Дети способны активно работать, усваивая учебный материал в объеме 70-80%. Показатели *зрительной и речевой памяти* возрастают: дошкольники в состоянии удержать и воспроизвести ряд из 5-6 слов, повторить названия 5-7 картинок и т.д. Но у детей заметно снижено чувство рифмы и ритма, что отрицательно сказывается на запоминании стихов.

Снижение показателей *словесно-логического мышления* у части детей носит вторичный характер. Большинство из них без труда проводит невербальную классификацию: включение предмета в ряд, исключение из ряда лишнего предмета или объекта с выраженными признаками (цвет, форма, величина). Те же задания, но сопряженные с рассуждениями, умозаключениями и опосредованными выводами, вызывают у дошкольников серьезные затруднения.

К 7 годам формируются предпосылки для успешного перехода на следующую ступень образования. На основе детской любознательности впоследствии формируется интерес к учению; развитие познавательных способностей послужит основой для формирования теоретического мышления; умение общаться со взрослыми и сверстниками позволит ребенку перейти к учебному сотрудничеству; развитие произвольности даст возможность преодолевать трудности при решении учебных задач, овладению элементами специальных языков, характерных для отдельных видов деятельности, станет основой усвоения различных предметов в школе (музыка, математика и т. п.).

Примерная характеристика контингента группы компенсирующей направленности для детей с ТНР представлена в *Приложении 1*

*Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи III уровня (Р.Е. Левина)*

*Третий уровень* общего недоразвития речи у детей характеризуется следующими недостатками:

1. На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре детей преобладают существительные и глаголы. Мало слов, характеризующих качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. Большое количество ошибок наблюдается в использовании простых предлогов и почти не используются в речи более сложные предлоги.

2. Наблюдается недостаточная сформированность грамматических форм языка – ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются.

3. В активной речи используются преимущественно простые предложения. Отмечаются большие затруднения, а часто и полное неумение распространять предложения и строить сложные предложения (сочиненные и подчиненные) .

4. У большинства детей на этой стадии еще сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения структуры слова, что создает большие трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

5. Понимание обиходной речи в основном хорошее но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, нетвердое овладение многими грамматическими формами. Это особенно проявляется при чтении учебных и художественных текстов. В письме и чтении возникает много ошибок специфического характера. стоящих в прямой зависимости от уровня развития речи.

Следует учитывать, что отдельные пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя могут на первый взгляд казаться несущественными, однако совокупность их ставит ребенка в очень затруднительное положение при обучении в школе. Учебный материал воспринимается слабо, степень его усвоения, несмотря на внешнюю сформированность речи, очень низкая. Правила грамматики в этих условиях усваиваются плохо. В дальнейшем общее недоразвитие речи начинает сказываться на усвоении арифметики и других предметов. Дети с нерезко выраженным недоразвитием устной речи также нуждаются в обучении в специальной логопедической школе. Они обычно поступают во II, III и IV классы и продолжают там учиться до полного устранения недостатков речи. Часть из них, с более высокой границей речевого развития, остается в массовой школе, и тогда эти дети получают помощь на школьных логопедических пунктах.

*Особенности речевого развития детей с общим недоразвитием речи IV уровня (Филичева Т.Б.)*

К *четвёртому уровню* недоразвития речи относятся дети с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. Незначительные нарушения всех компонентов языка выявляются в процессе детального обследования при выполнении специально подобранных заданий.

В речи детей встречаются отдельные нарушения слоговой структуры слов и звуконаполняемости. Преобладают элизии, причем в основном в сокращении звуков, и только в единичных случаях – пропуски слогов. Также отмечаются парафазии, чаще – перестановки звуков, реже слогов; незначительный процент – персеверации и добавления слогов и звуков.

Недостаточная внятность, выразительность, несколько вялая артикуляция и нечеткая дикция оставляют впечатление общей смазанной речи. Незаконченность формирования звуковой структуры, смешение звуков характеризуют недостаточный уровень дифференцированного восприятия фонем. Эта особенность является важным показателем еще не закончившегося до конца процесса фонемообразования.

Наряду с недостатками фонетико-фонематического характера обнаружены у этих детей и отдельные нарушения смысловой речи. Так, при достаточно разнообразном предметном словаре отсутствуют слова, обозначающие некоторых животных и птиц (пингвин, страус), растений (кактус, вьюн), людей разных профессий (фотограф, телефонистка, библиотекарь), частей тела (подбородок, веки, ступня). При ответах смешиваются родовые и видовые понятия (ворона, гусь – птичка, деревья – елочки, лес – березки).

При обозначении действий и признаков предметов некоторые дети пользуются типовыми названиями и названиями приблизительного значения: овальный – круглый; переписал – писал. Характер лексических ошибок проявляется в замене слов, близких по ситуации (дядя красит щеткой забор – вместо «дядя красит кистью забор; кошка катает мяч – вместо «клубок»), в смешении признаков (высокий забор – длинный; смелый мальчик – быстрый; дедушка старый – взрослый).

Имея определенный запас слов, обозначающих разные профессии, дети испытывают большие трудности при дифференцированном обозначении лиц мужского и женского рода; одни дети называют одинаково их (летчик – вместо «летчица»), другие предлагают свою форму словообразования, не свойственную русскому языку (лечика – вместо «летчица», развеска – разведчица, дрессир – дрессировщица, кладовка – кладовщица, барабанческая – барабанщица).

Образование слов с помощью увеличительных суффиксов также вызывает значительные затруднения: дети или повторяют названное логопедом слово (сапог – большущий сапог), или называют произвольную форму (н’ощища, ног’отища – вместо «ножища», сапогина – сапожище, кул’ащица – кулачище).

Стойкими остаются ошибки при употреблении:

1. уменьшительно-ласкательных существительных (пальтовка – пальтишко; платенка – платьице; скворчик, скворечник – скворушка; ременьчик – ремешок и т.д.);

2. существительных с суффиксами единичности (горошка, гороховка – горошинка; пуховка, пушка – пушинка; изюм, изюмка – изюминка; песок, песочка, песочница – песчинка и т.д.);

3. прилагательных, образованных от существительных с различными значениями соотнесенности (пухной – пуховый; клюк’овый- клюквенный; с’осный – сосновый);

4. прилагательных с суффиксами, характеризующими эмоционально-волевое и физическое состояние объектов (хвастовый – хвастливый; улыбкиный – улыбчивый);

5. притяжательных прилагательных (волкин – волчий; лисовый – лисий).

На фоне пользования многими сложными словами, которые часто встречаются в речевой практике (листопад, снегопад, самолет, вертолет и т.д.), отмечаются стойкие трудности в образовании малознакомых сложных слов (вместо книголюб – книжник; ледокол – легопад, леготник, далекол; пчеловод – пчелы, пчельник, пчеловик; сталевар – сталь, столица).

Своеобразие ограниченности словарного запаса наиболее ярко обнаруживается при сравнении с нормой.

Значительное количество ошибок падает на образование существительных с суффиксами эмоциональной оценки, единичности, деятеля. Обнаруживаются стойкие трудности в образовании отыменных прилагательных (со значениями соотнесенности с продуктами питания, материалами), отглагольных, относительных прилагательных («-чив», «-лив»), а также сложных слов.

Можно полагать, что указанные проявления объясняются тем, что в силу ограниченности речевой практики дети даже в пассивном плане не имеют возможности усваивать перечисленные категории.

К этому следует добавить, что обнаружить указанные пробелы в усвоении словарного запаса удалось лишь при скрупулезном обследовании с использованием обширного лексического материала. Как показало изучение практического опыта диагностики недоразвития речи, логопеды, как правило, ограничиваются предъявлением лишь 5-6 слов, из которых многие являются часто употребляемыми и хорошо знакомыми детям. Это приводит к ошибочным заключениям.

При оценке сформированности лексических средств языка устанавливается, как дети выражают «системные связи и отношения, существующие внутри лексических групп». Дети с четвертым уровнем речевого развития достаточно легко справляются с подбором общеупотребительных антонимов, указывающих на размер предмета (большой – маленький), пространственную противоположность (далеко – близко), оценочную характеристику (плохой – хороший). Трудности проявляются в выражении антонимических отношений следующих слов: бег – хождение, бежать, ходить, не бег; жадность – не жадность, вежливость; вежливость – злой, доброта, не вежливость.

Правильность называния антонимов во многом зависит от степени абстрактности предложенных пар слов. Так, совсем недоступным является задание на подбор противоположных по значению слов: молодость, свет, румяное лицо, передняя дверь, разные игрушки. В ответах детей чаще встречаются исходные слова с частицей «не-« (не румяное лицо, немолодость, несвет, неразные), в отдельных случаях называются варианты, не свойственные русскому языку (передняя дверь – задок – задник – непередничек).

С дифференциацией глаголов, включающих приставки “ото”, “вы”, также справляются не все дети: чаще подбираются слова, близкие к синонимам (пригнуть – загнуть; впустить – запустить; вкатить – закатить; отнимать – забирать).

Недостаточный уровень лексических средств языка особенно ярко проступает у этих детей в понимании и употреблении слов, фраз, пословиц с переносным значением. Например, “румяный, как яблоко” трактуется ребенком как “много съел яблок”; “столкнуться нос к носу” – “ударились носами”; “горячее сердце” – “обжечься можно”; “не плюй в колодец – пригодиться воды напиться” – “плевать нехорошо, пить нечего будет”; “готовь сани летом” – “летом забрали санки с балкона”.

Анализ особенностей грамматического оформления речи детей позволяет выявить ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей множественного числа, сложных предлогов (в зоопарке кормили белков, лисов, собаков); в использовании некоторых предлогов (выглянул из двери – “выглянул из-за двери”; упал из стола – “упал со стола”; мяч лежит около стола и стула – вместо “между столом и стулом”). Кроме того, в отдельных случаях отмечаются нарушения согласования прилагательных с существительными, когда в одном предложении находятся существительные мужского и женского рода (я раскрашиваю шарик красным фломастером и красным ручкой), единственного и множественного числа (я раскладываю книги на большом столах и маленьким стулах – вместо “я раскладываю книги на больших столах и маленьких стульях”), сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными (собачка увидела две кошки и побежала за двумя кошками).

Недостаточная сформированность лексико-грамматических форм языка неоднородна. У части детей выявляется незначительное количество ошибок, и они носят непостоянный характер, причем, если детям предлагается сравнить правильный и неправильный варианты ответа, выбор осуществляется верно.

Это свидетельствует о том, что в данном случае становление грамматического строя находится на уровне, приближающемся к норме.

У других детей затруднения носят более устойчивый характер. Даже при выборе правильного образца спустя некоторое время в самостоятельной речи они по-прежнему пользуются ошибочными формулировками. Своеобразие речевого развития этих детей тормозит темп их интеллектуального развития.

При четвёртом уровне отсутствуют ошибки в употреблении простых предлогов, незначительно проявляются затруднения в согласовании прилагательных с существительными. Однако остаются выраженными трудности в использовании сложных предлогов, в согласовании числительных с существительными. Наиболее ярко эти особенности выступают в сравнении с нормой.

Особую сложность представляют для этих детей конструкции предложений с разными придаточными:

1) пропуски союзов (мама предупредила, я не ходил далеко – “чтобы я не ходил далеко”);

2) замена союзов (я побежал, куда сидел щенок – «где сидел щенок»);

3) инверсия (наконец, все увидели долго искали которого котенка – «увидели котенка, которого долго искали»).

Следующей отличительной особенностью детей четвёртого уровня является своеобразие их связной речи.

1. В беседе, при составлении рассказа по заданной теме, картине, серии сюжетных картинок констатируются нарушения логической последовательности, «застревание» на второстепенных деталях, пропуски главных событий, повтор отдельных эпизодов;

2. Рассказывая о событиях из своей жизни, составляя рассказ на свободную тему с элементами творчества, они пользуются в основном простыми малоинформативными предложениями.

3. Остаются трудности при планировании своих высказываний и отборе соответствующих языковых средств.

1.3. Планируемые результаты

Результаты освоения АООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу.

Целевые ориентиры базируются на ФГОС ДО, на целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке в Адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», а также на целевых ориентирах Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Целевые ориентиры, представленные в РП:

−не подлежат непосредственной оценке;

−не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;

−не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

−не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

−не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

1.3.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

*Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:*

* способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

*Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:*

* использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;
* самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;
* называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

*Практическое овладение воспитанниками нормами речи:*

* дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* пользуется естественной интонацией разговорной речи;
* соблюдает элементарные нормы слово произношения, постановки словесного ударения.

*Развитие литературной речи:*

* способен прочитать стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;
* самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

*Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:*

* называет любимые сказки и рассказы;
* называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);
* эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
* может импровизировать на основе литературных произведений;
* способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;
* способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;
* способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
* знаком с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.).

*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:*

* воспринимает слово и предложение как самостоятельные единицы речи, правильно использует в своей речи;
* способен делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* способен делить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* способен проводить звуковой анализ слов;
* понимает смыслоразличительную роль фонемы.
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* знаком с произведениями детской литературы.

1.3.2. Оценка индивидуального развития детей подготовительной к школе группе с ТНР.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Углубленная диагностика проводится в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и на конец учебного года (3-4 неделя мая). В середине учебного года (3-4 неделя января) проводится промежуточная диагностика детей, имеющих низкий уровень речевого и познавательного развития.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, импрессивной и экспрессивной речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты каждого ребенка и в конце учебного года заполняются диагностические карты количественных показателей результатов мониторинга состояния общего и речевого развития детей группы. Оценка промежуточных результатов развития осуществляется в январе после зимних каникул. В это время учитель-логопед заполняет таблицу состояния общего и речевого развития детей.

Диагностика развития детей осуществляется также воспитателями в содружестве с психологом, музыкальным руководителем и руководителем физического воспитания в начале и в конце учебного года. Воспитатели заполняют листы индивидуального развития детей дважды. Проведение диагностики в конце учебного года в логопедической группе необходимо в связи с тем, что следует определить динамику развития каждого ребенка.

С помощью диагностики оценивается динамика развития каждого ребенка, анализируется эффективность созданных условий для осуществления коррекционно-образовательного процесса.

Задачами углубленной педагогической диагностики индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 6 до 7 лет являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояния компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития.

Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка.

В качестве диагностического обеспечения используется методический комплект Н. В. Нищевой, А.М. Быховской, Н.А. Казовой, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка подготовительной к школе группе.

* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)
* Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ТНР.

Все педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель и инструктор по физической культуре) в начале и конце учебного года заполняют электронный мониторинг. Воспитатели на основе полученных результатов составляют индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на воспитанника.

1.3.3. Промежуточные планируемые результаты

В связи с тем, что основными разделами коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с ребенком с ТНР является развитие и коррекция речевой и познавательной деятельности, то целесообразно, в первую очередь, ориентироваться на целевые ориентиры по речевому и познавательному развитию.

*Речевое развитие*

Ребенок:

* испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;
* стремится к расширению понимания речи;
* пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;
* называет действия, предметы, изображенные на картинке, выполненные персонажами сказок или другими объектами;
* использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;
* использует простейшие коммуникативные высказывания.

При этом не предъявляются требования к фонетической правильности высказывания, но обращается внимание на грамматическое оформление.

*Познавательное развитие*

Ребенок:

* составляет схематическое изображение из двух-трех частей;
* создает предметные конструкции из трех-пяти деталей;
* показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;
* выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);
* выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;
* обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;
* воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;
* использует в игре предметы-заместители;
* усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;
* обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);
* обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);
* считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;
* знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь);
* обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

*Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

* выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер; участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);
* соблюдает в игре элементарные правила;
* осуществляет перенос, сформированных ранее игровых действий в различные игры;
* проявляет интерес к действиям других детей, может им подражать;
* ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);
* замечает несоответствие поведения других детей требованиям взрослого;
* может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;
* обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);
* отражает собственные впечатления, представления о событиях своей жизни в речи, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, короткие рассказы «из личного опыта»;
* выражает интерес и проявляет внимание к различным эмоциональным состояниям человека;
* выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

*Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

* раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;
* создает предметный схематический рисунок по образцу;
* проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;
* проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
* эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;
* знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.) и их свойства;
* владеет некоторыми операционально-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками; рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;
* планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;
* прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета; узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;
* с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

*Физическое развитие*

Ребенок:

* проходит по гимнастической скамейке;
* ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;
* обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);
* обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве;
* реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;
* выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями инструктора по физической культуре (воспитателя);
* стремится принимать активное участие в подвижных играх;
* использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;
* с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

1.4. Региональный компонент. Планируемые результаты освоения регионального компонента.

Региональный компонент ориентирован на специфику национальных, социокультурных условий. Для реализации регионального компонента в дошкольном учреждении (оздоровительного вида для детей с аллергопатологией), используются парциальные программы дошкольного образования по экологическому, географическому, национально-культурному воспитанию и обучению детей подготовительной к школе группе.

1. Наш дом – Южный Урал: программно-методический комплекс для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования [Текст] / Е. Бабунова, С. Багаутдинова, Л. Галкина, Л. Градусова, И. Едакова, Н. Левшина, И. Колосова, Е. Лопатина, С. Обухова, В. Садырин, В. Турченко. – Челябинск: Челябинское областное отделение Российского фонда, АБРИС, 2014. – 255 с.

Промежуточные планируемые результаты освоения содержания регионального компонента адаптированной образовательной программы:

*По образовательной области «Познавательное развитие»:*

* ребенок имеет первичные представления об истории заселения людьми территории Южного Урала, местах проживания первобытных людей;
* о появлении первой металлургии, добыче железной, медной руды, возникновении городов-крепостей в эпоху бронзы; о проживании разных народов на Южном Урале;
* ребенок интересуется сведениями о народном понимании мира, природы, космоса; о кочевых и оседлых народах Южного Урала; жизненном укладе народов, их традициях, обычаях;
* ребенок знаком с природно-географическими зонами Южного Урала: лесная, горная, лесостепная, степная; с названиями некоторых природных объектов (озер, гор, рек и др.), отражающих историю родного края; растениями, животными, птицами, обитающими в регионе.
* объясняет взаимозависимость человека от природы (живой, неживой), мироустройство, порядок в жизни разных народов, объясняет взаимосвязь народного календаря с основными видами труда народов.
* понимает необходимость посильного участия в труде в детском саду и дома;
* ребенок знаком с особенностями взаимоотношений членов семьи, наличием традиций в семье, традициями и обрядами народов Южного Урала;
* с названиями народных жилищ, планировки, предметов народного быта; с различными видами утвари в народном жилище, ее назначении; с народными особенностями режима семьи;
* с функциями членов семьи у разных народов;
* с нравственными основами жизни семьи у народов Южного Урала; с распределением обязанностей по ведению хозяйства в семье у разных народов; с некоторыми действиями домоводства и ремесел народов Южного Урала;
* с родственными связями, родословной;
* с народными домашними способами лечения больных в семье, с народными видами закаливания.
* осознает необходимость положительных взаимоотношений между членами семьи: родителями и детьми, братьями, сестрами, бабушками, дедушками;
* понимает значение нравственных основ семьи, социальных традиций (отношение к людям, попавшим в беду, к больным, сиротам, к малым детям, старикам и др.);
* понимает возможность оздоровления человека народными способами лечения, закаливания;
* понимает народные обычаи, связанные с укреплением здоровья членов семьи.

*По образовательной области «Речевое развитие»:*

* ребенок обладает начальными сведениями о фольклорных произведениях разных жанров народов Южного Урала (башкирский, татарский, русский);
* ребенок знаком с творчеством писателей и поэтов Южного Урала;
* ребенок способен осознать нравственный смысл и эстетическую ценность фольклорных произведений;
* ребенок способен к сопереживанию героям фольклорных произведений;
* ребенок может использовать содержание фольклорных произведений в творческой деятельности.

*По образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:*

* ребенок умеет рассказать о правилах игр, использовать народные игры, народные игрушки в самостоятельной игровой деятельности, способен выбирать себе народные игры, участников по совместной игре;
* ребенок проявляет эмоционально-активное отношение к играм, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми в народных играх, готов выступить в роли ведущего в играх;
* ребенок владеет разными видами народных игр, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика;
* он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими в народных подвижных играх;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах народных игр, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками;
* ребенок имеет знания об игрушках, которые использовали дети в далеком прошлом на Южном Урале.

*По образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:*

* ребенок проявляет эстетическое отношение к произведениям уральского декоративно-прикладного искусства;
* ребенок способен эмоционально воспринимать произведения уральского декоративно-прикладного искусства, понимать содержание произведений, связывать выбор средств выразительности с замыслом художника (мастера);
* в самостоятельной творческой деятельности стремится к созданию работ по мотивам уральского декоративно-прикладного искусства, к самовыражению в изобразительном творчестве.

1.5. Специфика коррекционной работы с детьми с ОВЗ (аллергопатология) в МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

Специфика работы дошкольного образовательного учреждения (оздоровительного вида для детей с аллергопатологией) отражена в организации особых условий направленных на профилактику заболеваемости детей дошкольного возраста. В связи с этим, используются парциальные и авторские программы дошкольного образования по экологическому, валеологическому воспитанию и обучению детей подготовительной к школе группе.

1. «Я + Мир = ?» В.А. Нагорная. Методическое пособие. – Челябинск: Изд-во М. Волковой, 2006. – 86 с.
2. «Здравствуй!» М.Л. Лазерев. Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста. Руководство для воспитания дошкольников образовательных учреждений. \_М.: Академия здоровья, 1997. – 376 с.
3. «Я и моё здоровье» Т.А. Тарасова, Л.С. Власова. Валеологические знания и умения – детям дошкольного возраста. – Челябинск: Издательство «Челябинский дом печати», 1997. – 72 с.
4. «Разговор о правильном питании». М.М. Безруких, Т.А. Филиппова, А.К. Макеева. Программа о правильном питании. Рабочая тетрадь. Москва.: Nestle Олма – Пресс, 2004. – 72с.

**2. Содержательный раздел.**

2.1. Общее положения.

В содержательном разделе РП представлены:

* особенности организации коррекционно-образовательного процесса, условия коррекционно-развивающего обучения детей с ТНР;
* описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;
* описание особенностей взаимодействия с семьями воспитанников.

Содержание РП разработано на основе учета интересов и мотивов детей, индивидуальных различий между детьми, неравномерности формирования разных способностей у ребенка, а также особенностей социокультурной среды, в частности АООП предусмотрено планирование и реализация регионального компонента.

*Содержательный раздел рабочей программы осуществляется на основе:*

Примерной адаптированной основной образовательной программы детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол №6/17 от 7 декабря 2017г.)

2.2. Особенности организации коррекционно-образовательного процесса.

Образовательный процесс для детей с ТНР строится с учётом специфики речевых нарушений воспитанников и связанных с ними особых образовательных потребностей, который определяют условия, цель, задачи и принципы деятельности ДОУ по реализации содержания рабочей программы учителя-логопеда.

Коррекционная работа направлена на:

Обеспечение коррекции речевых нарушений детей с ТНР, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы.

Освоение детьми с ТНР программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Создание условий:

* для раннего развития и равных стартовых возможностей для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями;
* развитие индивидуальных способностей ребёнка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;
* предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям (индивидуальное обследование, коррекционно-профилактическая помощь, консультирование родителей).

2.2.1.Условия обучения и воспитания детей с ТНР.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется на основе модели взаимодействия специалистов коррекционно-образовательного процесса. Это позволяет организовать и систематизировать последовательность педагогических мероприятий и эффективность коррекционно-развивающей работы, направленной на развитие познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников, а также на повышение качества информированности семьи о потенциальных возможностях ребёнка.

Модель взаимодействия всех участников образовательного процесса регламентирует деятельность специалистов и направляет на удовлетворение особых образовательных потребностей воспитанников на основе соблюдения следующих *условий:*

* организация систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения детей через деятельность консилиума (ППк) (разрабатываются и утверждаются содержание: индивидуальных коррекционно-развивающих планов, карт сопровождения индивидуального развития ребенка на основе результатов комплексного изучения психофизических особенностей и возможностей детей, коррекционно-образовательных маршрутов групп);
* организация коррекционно-развивающих занятий по коррекции нарушенных психических и речевых функций на основе индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков;
* целенаправленное формирование функционального базиса для развития мышления и речи;
* развитие всех компонентов речи, речеязыковой компетентности, словесной регуляции действий. Оказание помощи по коррекции речевых расстройств;
* проведение целенаправленной работы с родителями воспитанников, обучение их доступным приемам коррекционно-развивающей работы с ребенком в условиях семьи.

2.3. Структура коррекционно-образовательного процесса.

Структура образовательного процесса включает следующие компоненты:

* непрерывная непосредственно образовательная деятельность образовательная деятельность в режимных моментах;
* самостоятельная деятельность детей;
* образовательная деятельность в семье.

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

* включенность педагога в деятельность наравне с детьми.
* добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
* свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
* открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

*Непрерывная непосредственно образовательная деятельность* реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе познавательно-исследовательской деятельности, её интеграцию с другими видами детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, а также чтения художественной литературы).

Модель планирования коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе с учётом лексической темы недели представлена в *Приложении 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментировани, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др. | Решение образовательных задач в ходе режимных моментов | Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде | Решение образовательных задач в семье |

Игра является основным видом детской деятельности, и формой организации совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и ребенка.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультминуток при проведении занятий познавательного цикла.

Коммуникативная деятельность является средством взаимодействия со взрослыми и сверстниками в ходе познавательной деятельности.

Продуктивная деятельность удовлетворяет потребности детей в самовыражении по впечатлениям организованной совместной познавательно-игровой деятельности взрослого и детей и реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Чтение детям художественной литературы направлено на решение следующих задач: создание целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Ежедневный объём непосредственно образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим и согласовывается с Управлением образования.

Общий объем учебной нагрузки деятельности детей соответствует требованиям действующих СанПиН.

Формы, приёмы организации коррекционно-образовательного процесса

по образовательной области «Развитие речи»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| Непрерывная непосредственно образовательная деятельность | образовательная деятельность в режимных моментах |
| *Занятие.**Игры с предметами и сюжетными игрушками.**Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.**Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм* (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)*Чтение, рассматривание иллюстраций.**Сценарии активизирующего общения.**Имитативные упражнения, пластические этюды.**Экскурсии.**Проектная деятельность.**Дидактические игры.**Настольно-печатные игры.**Разучивание стихотворений.**Речевые задания и упражнения.**Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций.**Работа по обучению:*- пересказу с опорой на вопросы воспитателя-составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы-пересказу по серии сюжетных картинок-пересказу по картине-пересказу литературного произведения(коллективное рассказывание)*Показ настольного театра, работа с фланелеграфом.**Рассказывание по иллюстрациям.**Творческие задания.**Заучивание.**Чтение .художественной и познавательной литературы.**Рассказ.**Пересказ.**Беседа.**Объяснения.**Творческие задания.**Литературные викторины.* | Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на негоХороводные игры, пальчиковые игрыПример использования образцов коммуникативных кодов взрослогоФактическая беседа. Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастикиРечевые дидактические игрыНаблюденияЧтениеСлушание, воспроизведение, имитированиеРазучивание скороговорок, чистоговорок**Индивидуальная работа**Освоение формул речевого этикетаНаблюдение за объектами живой природы, предметным миромБеседаРассказЧтениеДидактические, настольно-печатные игрыИгры-драматизацииЛитературные праздникиВикторины, КВНПрезентации | Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)Игры в парах и совместные игры(коллективный монолог)Сюжетно-ролевые игрыИгра– импровизация по мотивам сказокТеатрализованные игрыДидактические игрыИгры-драматизацииНастольно-печатные игрыСовместнаяпродуктивная и игровая деятельность детейИгроваядеятельностьРассматривание иллюстраций Театрализованная деятельностьИгры-драматизации, игры-инсценировкиБеседыСловотворчество | Речевые игры БеседыПример коммуникативных кодов Чтение, рассматривание иллюстрацийИгры-драматизации. Совместные семейные проектыРазучивание скороговорок, чистоговорок, стихов.Посещениетеатра, музея, выставокБеседыРассказыЧтениеПрослушивание аудиозаписей |

**2.4. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей, представленными в пяти образовательных областях.**

С целью повышения эффективности коррекционно-образовательной и воспитательной работы проведён анализ и выбран оптимальный вариант соотношения коррекционной и общеобразовательной программ. Учтёны возрастные, психолого-физиологические, речевые особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Регламент непосредственно образовательной деятельности, организуемой в рамках образовательных областей

**Учебный план МБДОУ «ДС№382 г. Челябинска»**

**для групп компенсирующей направленности, реализующих Адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с ТНР (для детей с тяжёлым нарушением речи)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I | Базовая часть (инвариантная) | Кол-во занятий в неделю |
| Подготовительная к шк. гр№9 |
| 1 пер. | 2 пер | 3 пер |
|  | Область  | Виды образовательной деятельности |  |  |  |
| 1 | **Познавательное развитие** | Познавательно-исследо-вательская , ознаком-ление с природой. | 1 | 1 | 1 |
| Формирование элемен-тарных математических представлений | 2 | 2 | 2 |
| **Общее количество** | **3** | **3** | **3** |
| 2. | **Речевое развитие**  | Логопедические (коррекционные) |  |
| Лексико-грамматический строй речи, связная речь | 3 | 2 | 2 |
| Фонетика | 2 | 2 | 1 |
| Обучение грамоте | - | 1 | 2 |
| **Общее количество** | **5** | **5** | **5** |
| 3 | **Художествен-но-эстетичес-кое развитие** | Музыка | 2 | 2 | 2 |
| Рисование | 2 | 2 | 2 |
| Лепка | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Аппликация | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| **Общее количество** | **5** | **5** | **5** |
| 4 | **Физическое развитие** | Физическая культура | 3\* | 3\* | 3\* |
| **Общее количество** | **3** | **3** | **3** |
| 5 | **Социально-коммуникативное развитие** | Ознакомление с окружающим | 1 | 1 | 1 |
| Общее количество | **1** | **1** | **1** |
| II | Вариативная часть (модульная) | - | - | - |
|  | Всего | 17 | 17 | 17 |

*Примечания:*

\*Одно физкультурное занятие проводится на воздухе во время прогулки.

Длительность одного компонента непрерывной непосредственно образовательной деятельности до 30 минут в подготовительной к школе группе.

* Перерыв между ее компонентами - 10 минут.
* Максимальное количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности в первую половину дня не превышает трех.
* Во вторую половину дня непрерывной непосредственно образовательная деятельность проводится не чаще 2-3 раз в неделю.
* В ходе непрерывной непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.
* Регламент непрерывной непосредственно образовательной деятельности составлен в соответствии с нормативными документами *(Приложение 5)*

2.4.1. «Социально-коммуникативное развитие».

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» является основой позитивной социализации детей дошкольного возраста в окружающем их мире, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Основные структуры личности закладываются в дошкольный период детства, что, в свою очередь, возлагает на семью и дошкольное учреждение особую ответственность за воспитание необходимых личностных качеств у детей.

Задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

* развивать речевую активность детей;
* расширять и углублять представления детей о местах обитания, образе жизни, способах питания животных и растений;
* продолжать учить детей устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* углублять и расширять представления детей о явлениях природы (вода, ветер, огонь, снег, дождь), сезонных и суточных изменениях (лето — зима, весна — осень, день — ночь, утро — вечер);
* учить детей связывать их с изменениями в жизни людей, животных; растений в различных климатических условиях;
* продолжать формировать экологические представления детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной);
* развивать сенсорно-перцептивную способность детей, исходя из принципа целесообразности и безопасности, обучать их выделению знакомых объектов из фона зрительно, по звучанию, на ощупь, по запаху и на вкус;
* учить детей последовательности, содержательности рассказывания, правильности лексического и грамматического оформления связных высказываний;
* учить детей использовать при рассказывании сказок и других литературных произведений наглядные модели, операциональные карты, символические средства, схематические зарисовки, выполненные взрослым;
* учить детей речевым действиям в соответствии с планом повествования, составлять рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры и участие в играх, предполагающих импровизированные диалоги и монологи, и т. д.;
* учить детей отражать собственные впечатления, представления, события своей жизни в речи, составлять с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта».

2.4.2. Познавательное развитие.

 Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

1.Конструирование.

2. Развитие представлений о себе и об окружающем мире.

3. Формирование элементарных математических представлений.

Организуя занятия с детьми следует учитывать, что дети с ТНР могут испытывать затруднения в употреблении слов, характеризующих качества, признаки, состояния конструктивных материалов, действий с элементами конструкторов. Им трудно использовать сложные предлоги при рассказывании о своих действиях, при словесном обозначении пространственных отношений между элементами конструкции. Поэтому в «Программе» большое внимание обращается на речевое сопровождение детьми своей конструктивной деятельности, на формирование и развитие их коммуникативных навыков в ходе совместных строительно-конструктивных игр.

* формировать представления о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, уметь отражать их в речи;
* учить использовать в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
* учить устанавливать причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
* учить определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела;
* определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
* учить использовать в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
* формировать партнерские отношения и коммуникативно-речевые умения детей в процессе выполнения коллективных работ, конструирования панно из пазлов и т.п.;
* учить детей выполнять сюжетные конструкции по заданному началу и собственному замыслу (с предварительным планированием и заключительным словесным отчетом);
* обогащать речь и развивать мышление детей в ходе определения основных функций детского конструирования и взрослого труда по созданию архитектурных сооружений: прочность, польза (настоящие сооружения для жизни и деятельности людей, детские — для игр и развития ребенка), красота и соотнесение постройки с окружающей средой.

2.4.3. «Речевое развитие»

 Задачи по образовательной области «Речевое развитие»:

* формировать навыки владения речью как средством общения и культуры;
* обогащать активный словарь;
* способствовать развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* содействовать развитию речевого творчества;
* развивать звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух;
* знакомить с книжной культурой, детской литературой;
* формировать понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.
* учить участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);
* формировать навыки свободного использования речи для установления контакта, поддержания и завершения разговора;
* учить использовать слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, пользоваться эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;
* учить детей умению подбирать слова с противоположным (сильный — слабый, стоять — бежать, далеко — близко) и сходным (веселый — радостный, прыгать — скакать, грустно — печально) значением;
* учить детей использованию слов, обозначающих материал (дерево, металл, стекло, ткань, пластмасса, резина);
* учить детей осмыслению образных выражений в загадках, объяснению смысла поговорок;
* формировать у детей умения употреблять слова: обозначающие личностные характеристики (честный, честность, скромный, скромность, хитрый, хитрость, ленивый, лень); с эмотивным значением (радостный, равнодушный, горе, ухмыляться); многозначные слова (ножка стула — ножка гриба, ушко ребенка — ушко иголки, песчаная коса — длинная коса у девочки);
* формировать умение различать предлоги за — перед, за — у, под — из-за, за — из-за, около — перед, из-за — из-под(по словесной инструкции и по картинкам). Обучение детей различению предлогов со значением местоположения и направления действия (висит в шкафу — пошел в лес) с использованием графических схем;
* учить детей пониманию значения менее продуктивных уменьшительно-ласкательных суффиксов. Формировать понимание значения непродуктивных суффиксов: -ник, -ниц-, -инк-, -ин-, -ц, -иц-, -ец- («Покажи, где чай, где чайник», «Покажи, где сахар, где сахарница», «Покажи, где бусы, где бусина», «Покажи, где виноград, где виноградинка»);
* формировать понимание суффиксов со значением «очень большой»:

 -ищ-, -ин- («Покажи, где нос, где носище», «Покажи, где дом, где домина»). Дифференциация уменьшительно-ласкательных суффиксов и суффиксов со значением «очень большой» («Покажи, где лапка, где лапища»);

* совершенствование понимания значения приставок в-, вы-, при-, на- и их различения. Формирование понимания значений приставок с-, у-, под-, от-, -за-, по-, пере-, до- и их различение («Покажи, где мальчик входит в дом, а где выходит из дома», «Покажи, где птичка улетает из клетки, а где подлетает к клетке, залетает в клетку, перелетает через клетку»). Обучение детей пониманию логико-грамматических конструкций: сравнительных (Муха больше слона, слон больше мухи); инверсии (Колю ударил Ваня. Кто драчун?); активных (Ваня нарисовал Петю); пассивных (Петя нарисован Ваней);
* формировать навыки использования разнообразных способов словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;
* учить правильно произносить все звуки родного языка, отчетливо произносить слова и словосочетания, проводить звуковой анализ слов;
* формировать навыки самостоятельного пересказывания небольших литературных произведений, составления по плану и образцу описательных и сюжетных рассказов;
* знакомить с произведениями детских писателей и поэтов Южного Урала (А.Б. Горская, М.С. Гроссман, Н.В. Пикулева, Л.А. Преображенская, Л.К. Татьяничева и др.);
* учить определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
* различать понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
* формировать навыки дифференцированного использования разнообразных формул речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;
* учить соблюдать элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения;
* формировать навыки выразительного чтения стихотворений;
* учить самостоятельно пересказывать знакомые художественные произведения;
* учить эмоционально реагировать на поэтические и прозаические художественные произведения;
* формировать навыки импровизации на основе литературных произведений;
* способствовать осмыслению событий, которых не было в личном опыте;
* учить воспринимать текст в единстве содержания и формы;
* учить различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности;
* формировать навыки восприятия слова и предложения как самостоятельные единицы речи, правильного использования в речи;
* учить делить предложения на слова и составлять из слов (2-4);
* учить членить слова на слоги (2-4) и составлять из слогов;
* формировать навыки звукового анализа слов.

Область «Речевое развитие» интегрируется с другими областями: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

2.4.4. «Художественно-эстетическое развитие».

Включает в себя рисование, лепку, аппликацию, музыку и интегрируются с образовательной деятельностью «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

*Направления коррекционной логопедической работы:*

* Рассказывание о содержании рисунка (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Представления о мире людей и рукотворных материалах»).
* Лепка из пластилина и глины по мотивам знакомых сказок или рассказов фигур животных с передачей их характерных особенностей (длинные уши, длинный хвост, короткий хвост и т.п.) (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»).
* Лепка фигурок скульптурным способом с последующим их обыгрыванием.
* Сюжетно-тематическая аппликация на темы «Осень», «Зима», «Весна», «Лес (осенью, зимой, весной)», «В огороде», «На лугу», «На озере», «В саду цветут яблони», «Цветы на лугу» и др.
* Сюжетная аппликация по сказкам. Изготовление книжек-самоделок по сказкам и рассказывание по ним (интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Труд», «Речевое развитие»).
* Коллективная аппликация по сюжетам сказок, рассказов, мультфильмов(интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»).
* Последующее использование поделок в сюжетно-ролевых играх(интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Представления о мире людей и рукотворных материалах», «Труд»).

*Музыка.*

Содержание логопедических и музыкальных занятий по ряду направлений работы взаимосвязано. Взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей имеет большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т.п.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа. Стимулируются использование детьми развернутых, глубоких, оригинальных суждений. Дети соотносят новые музыкальные впечатления с собственным жизненным опытом, опытом других людей благодаря разнообразию музыкальных впечатлений.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и учитель-логопед продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых.

Беседы с детьми о прослушанных музыкальных произведениях, способствующие формированию связных высказываний о своих чувствах, мыслях, эмоциональных ощущениях и т.п. (интеграция с логопедической работой, образовательной областью «Речевое развитие»).

Пение песенок с увеличением и ослаблением силы голоса (громко — тихо), с изменением темпа, с четким проговариванием слов, с точной передачей интонации(интеграция с логопедической работой и образовательной областью «Речевое развитие»).

2.4.5. «Физическое развитие».

Интегрируется с другими областями. «Речевое развитие»

* учить детей элементарно рассказывать о своем самочувствии, привлекая вербальными и невербальными средствами сообщать взрослому о своем самочувствии, объяснять, что болит и показывать место возможной боли;
* продолжать учить детей операциям внутреннего программирования с опорой на реальные действия, используя вербальные и невербальные средства: показ и называние картинок, изображающих игровые ситуации, в которых отражены процессы самообслуживания, гигиенические и лечебные процедуры;
* стимулировать желание детей отражать в играх свой опыт по самообслуживанию, культурно-гигиенические навыки, навыки безопасного для здоровья поведения в доме, на природе и на улице, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно;
* развивать, значимые для профилактики детского травматизма,

тактильные, вестибулярные, зрительные ощущения детей, процессы памяти, внимания;

* продолжать учить детей правильному динамическому и статическому дыханию, стимулирующему функционирование сердечнососудистой и дыхательной систем;
* стимулировать желание детей рассказывать о своем здоровье, о возникающих ситуациях нездоровья;
* обращать внимание на особенности психомоторики детей с ТНР и в соответствии с ними проводить профилактику умственного и физического переутомления детей в разные режимные моменты;
* стремиться к созданию обстановки максимального комфорта, гармонизирующей эмоциональное состояние детей с окружающим их социальным и природным миром (соблюдение гигиенического режима жизнедеятельности детей, организация здоровьесберегающего и щадящего режима для детей с мозговыми дисфункциями, для детей, получающих медикаментозные препараты и т. п.).
* упражнения с использованием различных массажеров: массажных

мячей, шишек и др. (см. вторую ступень)(интеграция с логопедической ра-

* беседы с детьми об особенностях строения глаз, просмотр видеофильмов, чтение литературы о зоркости, о проблемах людей с нарушением зрения и т.п. (интеграция с образовательной областью «Речевое развитие»), знакомство с таблицами для проверки зрения и т.п. Гимнастика для глаз с детьми с использованием зрительных азимутов.

Беседы с детьми о необходимости закаливающих процедур и тренировочных упражнений (гимнастике) для глаз, рук, ног (на доступном для детского восприятия уровне). Использование приемов комментированного и сюжетного рисования детьми по теме игровых занятий о здоровье и здоровом образе жизни (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра»).

Чтение детям литературных произведений (сказки, рассказы, стихотворения) о здоровье, о ситуациях правильного и неправильного поведения в разных ситуациях, приводящих к болезни. Стимуляция желания детей пересказывать эти сказки, рассказы и стихотворения, объясняя ситуации, описанные в них. Побуждение детей самостоятельно обыгрывать эти ситуации в театрализованных играх и др. (интеграция с логопедической работой, образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие»).

Рассматривание с детьми картинок и картин, изображающих игровые ситуации, природу, животных, прогулки в разное время года, иллюстрации к литературным произведениям, наглядные модели, символические средства (знаки безопасности) по теме раздела (интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Безопасное поведение в быту, социуме, природе», «Речевое развитие»).

В специально организованных ситуациях побуждение детей к рассказыванию по картинам, картинкам и иллюстрациям с привлечением собственных впечатлений, «личного опыта» о здоровьесбережении. Разыгрывание ситуаций, изображенных на картинах и иллюстрациях (интеграция с образовательными областями «Социально-коммуникативное развитие» — раздел «Игра», «Речевое развитие»).

Знакомство детей с пословицами о здоровье и здоровьесбережении (интеграция с образовательной областью «речевое развитие»).

Расширение представлений детей о медицинских профессиях (окулист, стоматолог, ЛОР-врач и другие медицинские работники). Проигрывание (при косвенном руководстве взрослым) сюжетных цепочек, отражающих алгоритм поведения для предотвращения болезни, поведения во время болезни и т. д. (интеграция с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» — разделы «Игра»,«Труд»).

2.5. Планирование и реализация регионального компонента.

 Содержание образовательной деятельности по региональному компоненту:

Природа Уральского региона (географические, климатические особенности);

Животный мир Уральского региона (насекомые, рыбы, птицы, звери). Особенности внешнего вида, питания, размножения.

Растительный мир Уральского региона (деревья, кустарники, травы, грибы и др.).

Культура и быт народов Уральского региона (быт, национальные праздники, игры) - интеграция Программы «Наш дом – Южный Урал»;

Произведения устного народного творчества коренных народов Уральского региона, проживающих на территории Южного Урала: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).

Особенности осуществления образовательного процесса (национально- культурные, демографические, климатические и др.).

Географические особенности Челябинской области.

Региональный компонент отражается в лексических темах: Народная культура и традиции, Разноцветные ремёсла, Кто как готовится к зиме, В гостях у сказки, Миром правит доброта, Игрушки (народные промыслы на Южном Урале).

2.6. Направления коррекционно–образовательной деятельности учителя-логопеда.

Коррекционно-образовательная деятельность включает в себя следующие направления работы:

диагностическое;

коррекционно-образовательное;

аналитическое;

консультативно-просветительское и профилактическое;

|  |  |
| --- | --- |
| организационно-методическое.Диагностическое направление | Диагностическая работа является составной частью комплексного изучения ребенка. Основная задача этого направления — прогноз возможных трудностей обучения и развития ребёнка, определение оптимального пути коррекционного воздействия.В связи с этим выделяются: 1) промежуточная (первичная) диагностика вновь поступивших дошкольников 2) промежуточная диагностика детей средней группы (1-2 неделя сентября, 3 – 4 неделя мая);3) промежуточная диагностика (3-4 неделя января). Проводится с целью отслеживания динамики развития детей с низким уровнем речевого и познавательного развития, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития ребёнка;Данная диагностика необходима для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие обучающихся.  |
| Коррекционно-образовательное направление | Коррекционное направление работы представляет собой систему коррекционного воздействия на познавательную, речевую деятельность ребенка с ограниченными возможностями здоровья в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта, степени его выраженности и уровня познавательного развития строится содержательная направленность коррекционной работы. |
| Аналитическое направление | Аналитическое направление включает анализ процесса коррекционного воздействия на развитие ребенка и оценку его эффективности, обеспечение взаимодействия специалистов. |
| Консультативно-просветительское и профилактическое направление | Консультативно-просветительское и профилактическое направления работы проводятся для оказания помощи родителям, педагогам МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» в вопросах обучения и воспитания детей с ТНР. |
| Организационно-методическое направление | Это направление деятельности специалистов включает подготовку и его участие в консилиумах, методических объединениях, педагогических советах, оформление документации, организацию обследования дошкольников на ППКА. |

2.6.1. Система коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОВЗ (ТНР)

Эффективность коррекционно - образовательного процесса определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Коррекционно-образовательный процесс в подготовительной к школе группе компенсирующего вида для детей с общим недоразвитием речиорганизуется по периодам:

I период работы — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период работы — декабрь, январь, февраль;

III период работы – март, апрель, май (июнь – летне-оздоровительная работа)

Продолжительность учебной недели – 5 дней.

С 1 по 15 сентября учитель-логопед проводит углубленную диагностику развития детей, сбор анамнеза, индивидуальную работу с детьми, наблюдения за детьми в режимные моменты, составляет план работы на первый период работы.

С 16 сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми в логопедических группах в соответствии с утвержденным планом работы.

В середине учебного года обязательно проводится промежуточный мониторинг развития детей и освоения детьми программы коррекционно-развивающей работы.

Формы организации коррекционно-образовательного процесса:

* фронтальная;
* подгрупповая;
* индивидуальная.

Фронтальные и подгрупповые логопедические занятия проводятся согласно регламенту образовательной деятельности. Продолжительность занятий для детей 6-го года жизни – не более 30 минут. В середине занятия проводится физкультминутка. Перерывы между занятиями – не менее 10 минут. Индивидуальная работа проводится ежедневно, в соответствии с режимом дня в данной возрастной группе дошкольного учреждения. Продолжительность индивидуального занятия не более 10-15 минут

В середине года (январь – февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят занятия только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В дни каникул и в летний период учебные занятия проводить не рекомендуется. В этот период проводится только индивидуальная работа с детьми.

Режим работы группы — пятидневный с 12-часовым пребыванием детей в учреждении (с 7.00 до 19.00), выходные дни — суббота, воскресенье.

Группа воспитанников шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) имеет возможность посещать в соответствии с учебным планом кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкальный и физкультурный залы.

Выполняя требования Концепции о дошкольном образовании и инструктивно – методического письма «Об организации деятельности групп компенсирующего вида для детей с нарушениями речи МОУ» от 11.09.08 г., № 16 – 02/2313 количество непрерывной непосредственно образовательной деятельности на учебный год следующее:

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды непрерывной непосредственно-образовательной деятельности** | **Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю** |
| Возрастная группа |
| **6 – 7 лет** |
| 1 период | 2 период | 3 период |
| 1 | Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 3 | 2 | 2 |
| 2 | Формирование звукопроизношения | 2 | 2 | 1 |
| 3 | Обучение грамоте | - | 1 | 2 |

Максимально допустимый объём образовательной нагрузки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Продолжительность****коррекционно – развивающих занятий** | **Максимально допустимый объём образовательной нагрузки в первой половине дня, во второй половине дня** | **Максимально допустимая****дневная / недельная образовательная нагрузка** |
| **6 -7 лет** | 25 – 30 минут – фронтальное, подгрупповое занятие;10 (15) минут– индивидуальное занятие | В первой половине дня –1,5 часа Во второй половине дня – 30 минут  | **120 минут – дневная,** **9 часов (450 минут)- недельная** |

2.6.3. Календарь тематических недель в подготовительной к школе группе

*Приложение 6*

Календарно-тематическое планирование

в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности

для детей с тяжёлыми нарушениями речи

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Месяц, неделя | Календарно-тематическое планирование МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» | Лексическая тема для детей с ТНР (учителя-логопеда) |
| 1 | 1 неделя сентября | «Умники и умницы»Мониторинг, адаптация | Мониторинг |
| 2 | 2 неделя сентября | «До свидания, лето!»Мониторинг, адаптация | Мониторинг |
| 3 | 3 неделя сентября | «Здравствуй, детский сад!» | «Времена года. Осень» |
| 4 | 4 неделя сентября | «Мой дом» | «Мой дом, моя улица, мой город» |
| 5 | 1 неделя октября | «Я в мире человек» | «Труд взрослых и детей в саду и огороде» |
| 6 | 2 неделя октября | «Здравик и осень»; «Здравиада» | «Грибы и лесные ягоды» |
| 7 | 3 неделя октября | «Урожай» |  «Овощи и Фрукты, ягоды» |
| 8 | 4 неделя октября | «Животный мир» | «Домашние животные» |
| 9 | 1 неделя ноября | «Наш быт» | «Мебель» |
| 10 | 2 неделя ноября | «Дружба»; «День народного единства» | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| 11 | 3 неделя ноября | «Народная культура и традиции» | «Инструменты» |
| 12 | 4 неделя ноября | «Транспорт» | «Транспорт» |
| 13 | 5 неделя ноября | «Кто как готовится к зиме» | «Дикие животные» |
| 14 | 1 неделя декабря | «Идёт зима аукает!» | «Времена года. Зима.» |
| 15 | 2 неделя декабря | «Разноцветные ремёсла» | «Профессии» |
| 16 | 3 неделя декабря | «Здоровейка»; «Разговор о правильном питании» | «Продукты» «Национальная кухня» |
| 17 | 4 неделя декабря | «Новогодний калейдоскоп» | «Новый год. Игрушки» |
| 18 | 2 неделя января | «Зимние забавы» | «Зимние игры и забавы» |
| 19 | 3 неделя января | «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| 20 | 4 неделя января | «В гостях у сказки» | «Сказы Урала» |
| 21 | 5 неделя января | «Этикет»; «Посуда» | «Посуда» |
| 22 | 1 неделя февраля | «Моя семья» | «Моя семья» |
| 23 | 2 неделя февраля | «Азбука безопасности» | «Светофор» |
| 24 | 3 неделя февраля | «Наши защитники» | «Наше Отечество» |
| 25 | 4 неделя февраля | «Миром правит доброта» | «Стихи Уральских поэтов» |
| 26 | 1 неделя марта | «Весна. Мамин день» | «Праздник мам» |
| 27 | 2 неделя марта | «Весна шагает по планете» | «Времена года. Весна» |
| 28 | 3 неделя марта | «Быть здоровыми хотим» | «Виды спорта» |
| 29 | 4 неделя марта | «Цирк, театр» | «Животные севера и жарких стран» |
| 30 | 1 неделя апреля | «Встречаем птиц» | «Перелётные птицы» |
| 31 | 2 неделя апреля | «Космос» | «Освоение космоса» |
| 32 | 3 неделя апреля | «Тайны воды» | «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы» |
| 33 | 4 неделя апреля | «Праздник весны и труда» | «Весна в лесах и садах» |
| 34 | 1 неделя мая | «День победы» | «День победы» |
| 35 | 2 неделя мая | «Я + мир» | «Насекомые, цветы и травы» |
| 36 | 3 неделя мая | «Маленькие исследователи» Мониторинг. | Мониторинг |
| 37 | 4 неделя | «Маленькие исследователи» Мониторинг. | Мониторинг |

2.6.2. Описание коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в подготовительной к школе группе с ТНР

Алгоритм работы учителя-логопеда в подготовительной к школе группе для детей с ТНР

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Основное содержание** | **Результат** |
| Организационный | Логопедическая диагностика детей с нарушениями речи. Развитие готовности педагогов ДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. | Заполнение индивидуальных речевых карт.Составление коррекционно-развивающих маршрутов группы и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутов.Составление планов взаимодействия специалистов ДОУ и родителей ребенка с нарушениями речи. |
| Основной | Решение задач, предусмотренных в индивидуальных маршрутах, планах коррекционно-развивающей работы.Логопедический мониторинг.Согласование, уточнение характера коррекционно-педагогического влияния участников коррекционно-образовательного процесса. | Заполнение листов динамики развития детей.Корректировка в индивидуальных и групповых маршрутах. |
| Заключительный | Оценка качества и устойчивости результатов коррекционно-речевой работы ребенком (группой детей). Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив выпускников группы для детей с нарушениями речи. | Заполнение резюме по результатам логопедической работы с ребенком (группой). |

Логопедические занятия

1 период

(сентябрь, октябрь, ноябрь)

*Навыки речевого общения.*

*1. Совершенствование произносительной стороны речи.*

Закреплять навыки четкого произношения звуков (гласных и согласных), имеющихся в речи детей.

Формировать умение дифференцировать на слух и в речи сохранные звуки с опорой на их акустиче­ские и артикуляционные признаки, на нагляд­но-графическую символику.

Корригировать произношение нарушенных звуков.

Развивать умение дифференцировать звуки по пар­ным признакам (гласные - согласные, звонкие - глухие, твердые - мягкие, свистящие - шипящие и т. д.).

Закреплять произношение звуков в составе слогов, слов, предложений, текстов.

Упражнять в произношении многосложных слов с открытыми и закрытыми слогами, со стечением со­гласных и без них.

Формировать умение вводить в самостоятельные высказывания детей слова сложной слоговой структуры.

Воспитывать правильную ритмико-интонационную и мелодическую окраску речи.

*2. Лексические темы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»** | **Лексическая тема для детей с ТНР** |
| «Умники и умницы»Мониторинг, адаптация | Мониторинг |
| «До свидания, лето!»Мониторинг, адаптация | Мониторинг |
| «Здравствуй, детский сад!» | «Времена года. Осень» |
| «Мой дом» | «Мой дом, моя улица, мой город» |
| «Я в мире человек» | «Труд взрослых и детей в саду и огороде» |
| «Здравик и осень»; «Здравиада» | «Грибы и лесные ягоды» |
| «Урожай» |  «Овощи и Фрукты, ягоды» |
| «Животный мир» | «Домашние животные» |
| «Наш быт» | «Мебель» |
| «Дружба»; «День народного единства» | «Одежда, обувь, головные уборы» |
| «Народная культура и традиции» | «Инструменты» |
| «Транспорт» | «Транспорт» |
| «Кто как готовится к зиме» | «Дикие животные» |

*3. Расширение словарного запаса. Воспитание навыков словообразования.*

Практическое употребление:

* слов с ласкательными и увеличительными оттенками;
* глаголов с оттенками значений (выползать, переползать и т.д.);
* прилагательных со значениями соотнесенности с продуктами питания (клюквенный морс, кисель), материалами (драповое пальто, фарфоровая чашка), растениями (сосновый лес, дубовая роща);
* глаголов совершенного и несовершенного вида;
* согласование местоимений *наш, наша, наши* с существительными;
* употребление слов с эмоционально-оттеночным значением (хитрая лиса, мягкие лапки);
* объяснение переносного значения слов: осень золотая, золотой ковер.

*4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:*

* употребление в речи глаголов в разных временных формах, отвечающих на вопросы: Что делать? Что делает? Что сделал? Что будет делать? (копать картофель, печь пироги, жарить котлеты);
* практическое употребление в речи существительных и глаголов в единственном и множественном числе: улетает (-ют), собирает (-ют);
* согласование в речи прилагательных, обозначающих цвет (оттенки), форму, размер, вкус (кисло-сладкое яблоко, треугольная крыша);
* подбор однородных прилагательных к существительному;
* практическое усвоение в речи и различение предлогов В-НА-ПОД, выражающих пространственное расположение предметов;
* практическое усвоение в речи и различение предлогов ИЗ-ПОД – ИЗ-ЗА;
* практическое усвоение в речи и различение предлогов В-ИЗ; К-ОТ;
* практическое употребление притяжательных прилагательных (медвежья берлога).

*5. Развитие самостоятельной связной речи:*

* составление предложений по вопросам, демонстрации действий, картине;
* распространение предложений однородными членами;
* пересказ рассказа с опорой на серию сюжетных картинок;
* пересказ с изменением времени действия, умение рассказать от имени другого действующего лица;
* пересказ сказок с элементами драматизации;
* составление рассказов по картинке (в объеме 5-7 предложений);
* составление рассказа-описания овощей, фруктов, одежды, обуви и головных уборов по заданному плану;
* составление сравнительных описаний овощей, фруктов; домашних и диких животных;
* составление рассказа по опорным словам и картинкам;
* составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий

*6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Формировать умение выделять начальный гласный звук, стоящий под ударением, из состава слова *(у – утка, а – арка…).*

Учить анализировать звуковой ряд, состоящий из двух - трех - четырех гласных звуков.

Учить осуществлять анализ и синтез прямых и обратных слогов, например: *an, па.*

Формировать умение выделять последний соглас­ный звук в слове, например: *мак.*

Учить выделять первый согласный звук в слове, например: *кот.*

Формировать умение выделять гласный звук в по­ложении после согласного (в слогах, словах).

Закрепить знания о звуках: [У]; [А]; [И]; [О]; [М], [М']; [П], [П']; [Т], [Т']; [К], [К']; [Х], [Х'] и буквах: Уу; Аа; Ии; Оо;Мм; Пп; Тт; Кк; Хх.

Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении: [А]-[У]; [А]-[У]-[И]; [А]-[У]- [И]-[О]; [П]-[Т]; [П]-[Т]-[К];[К]-[Х].

Учить составлять из букв разрезной азбуки слоги: сначала обратные, потом прямые.

Учить осуществлять звуко-буквенный анализ и синтез слогов, слов.

2 период

(декабрь, январь, февраль)

*Навыки речевого общения.*

*1. Совершенствование произносительной стороны речи.*

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Развивать умение дифференцировать на слух и в речи оппозиционные звуки ([р] - [л], [с] - [ш], [ш] - [ж] и т. д.).

Развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.

Продолжать работу по исправлению нарушенных звуков.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мело­дической окраски.

*2. Лексические темы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»** | **Лексическая тема для детей с ТНР** |
| «Идёт зима аукает!» | «Времена года. Зима.» |
| «Разноцветные ремёсла» | «Профессии» |
| «Здоровейка»; «Разговор о правильном питании» | «Продукты» «Национальная кухня» |
| «Новогодний калейдоскоп» | «Новый год. Игрушки» |
| «Зимние забавы» | «Зимние игры и забавы» |
| «Зимующие птицы» | «Зимующие птицы» |
| «В гостях у сказки» | «Сказы Урала» |
| «Этикет»; «Посуда» | «Посуда» |
| «Моя семья» | «Моя семья» |
| «Наши защитники» | «Наше Отечество» |
| «Азбука безопасности» | «Светофор» |

*3. Расширение словарного запаса.*

Воспитание навыков словообразования:

* закрепление знаний о различных свойствах предметов;
* образование относительных прилагательных;
* усвоение простых случаев переносного значения слов (вьюга злится, ветер бушует;
* многозначность слов (снег идет – человек идет);
* образование родственных слов (снег, снеговик, снежинка);
* подбор однородных определений (зима снежная, холодная, суровая; весна ранняя, теплая, дождливая; сказуемых (снег падает, ложится; снежинки летят, кружатся);
* введение в речь слов, обозначающих моральные качества людей, оценку их поступков, оттенки значений (смелый, добрый, жадный, хитрый).

*4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:*

* использование в речи сложносочиненных предложений с союзом А.
* согласование числительного и существительного в разных падежах**;**
* использование предлогов С – ИЗ; НАД – ПОД; ИЗ-ПОД - ИЗ для обозначения совместности действия, пространственного расположения предметов.

*5. Развитие самостоятельной связной речи:*

* составление рассказа по серии сюжетных картинок;
* составление рассказа по сюжетной картине;
* составление рассказа по сюжетной картине с придумыванием предшествующих и последующих событий;
* пересказ русских народных сказок;
* пересказ рассказа с добавлением последующих событий;
* введение в речь названий профессий и действий, связанных с ними, формирование высказываний в виде небольших рассказов о людях разных профессий;
* употребление в речи простых и сложных предложений со значением противопоставления (а, но), разделения (или). Например: зимой деревья голые, а весной появляются листочки;
* употребление в речи целевых, временных, причинных конструкций в соответствии с вопросами: когда? почему? зачем?

*6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.*

Продолжить работу по формированию понятий: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закреплять понятия, характеризующие звуки:

• «гласный», «согласный»;

• «глухой», «звонкий»;

• «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [Ы], [Э]; [Н], [Н']; [С], [С']; [З], [З']; [Б], [Б']; [Д],

[Д']; [В], [В']; [Г], [Г']; [Л], [Л']; [Ш]; [Ж]; [Р], [Р']; и буквах: ы; Ээ; Нн; Сс; Зз; Бб; Дд; Вв; Лл; Шш; Жж; Рр.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков [Ы] - [И]; [С]-[З], [С']-[З']; [Б]-[П]; [Б']-[П']; [Т]-[Д], [Т']-[Д']; [В]-[Ф]; [К]-[Г], [К']-[Г']; [С]-[Ш]; [Ж]-[З]; [Ш]-[Ж]; [Л]-[Р], [Л']-[Р'].

Продолжать формировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Формировать операции звуко-слогового анализа и синтеза на основе наглядно-графических схем слов (например: *вата).*

Закреплять умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Обучать чтению слогов, слов аналитико-синтетическим способом.

Формировать навыки печатания слогов, слов (например: *лапа).*

Знакомить со словами более сложной слоговой структуры *(шапка, кошка),* учить их анализи­ровать, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Формировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(му — пу, мушка- пушка, кол — укол* и т. д.).

Продолжать учить анализировать слова:

* количество звуков;
* количество гласных и согласных;
* место каждого звука;
* определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Продолжать учить анализировать предложения:

* количество слов;
* их последовательность;
* место каждого слова и т.д.

Формировать навык послогового чтения слов и небольших предложений.

*7. Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка*

Закреплять умения соблюдения элементарных правил русского языка:

* раздельное написание слов в предложении;
* постановка точки в конце предложения;
* написания заглавной буквы в начале предложения;
* раздельного написания предлогов и слов;
* правописания заглавной буквы в именах собственных;
* закрепление правила правописания ШИ, ЖИ.

3 период

(март, апрель, май)

*Навыки речевого общения.*

*1. Совершенствование произносительной стороны речи*

Продолжать закреплять и автоматизировать поставленные звуки в самостоятельной речи.

Различение на слух: ч-ть-сь-щ; щ-ч-сь-ш.

Дифференциация правильно произносимых звуков: ч-ть, ч-сь, щ-ш, щ-ч, щ-сь.

Продолжать развивать умение анализировать свою речь и речь окружающих на предмет правильности ее фонети­ческого оформления.

Совершенствовать навыки употребления в речевом контексте слов сложной слоговой структуры и звуконаполняемости.

Продолжать работу по воспитанию правильного темпа и ритма речи, ее богатой интонационно-мело­дической окраски.

*2. Лексические темы:*

|  |  |
| --- | --- |
| **Календарно-тематическое планирование МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»** | **Лексическая тема для детей с ТНР** |
| «Весна. Мамин день» | «Праздник мам» |
| «Миром правит доброта» | «Стихи Уральских поэтов» |
| «Весна шагает по планете» | «Времена года. Весна» |
| «Быть здоровыми хотим» | «Виды спорта» |
| «Цирк, театр» | «Животные севера и жарких стран» |
| «Встречаем птиц» | «Перелётные птицы» |
| «Космос» | «Освоение космоса» |
| «Тайны воды» | «Пресноводные, морские и аквариумные рыбы» |
| «Праздник весны и труда» | «Весна в лесах и садах» |
| «День победы» | «День победы» |
| «Я + мир» | «Насекомые, цветы и травы» |
| «Маленькие исследователи» Мониторинг. | Мониторинг |
| «Маленькие исследователи» Мониторинг. | Мониторинг |

*3. Расширение словарного запаса.*

Воспитание навыка словообразования:

* подбор однородных определений, дополнений, сказуемых;
* самостоятельная постановка вопросов (Весна какая? Солнышко какое?);
* употребление несклоняемых существительных;
* образование существительных от глаголов: учить (учитель, ученик).

*4. Закрепление правильного употребления грамматических категорий:*

* Совершенствовать навык употребления в самостоя­тельной речи сложных предлогов: ИЗ-ЗА.
* практическое усвоение согласования числительных с существительными; прилагательных и числительных с существительными (5 белых медведей, много ловких обезьян).
* использование в речи сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО.

*5. Развитие самостоятельной связной речи:*

* закрепление навыка последовательной передачи содержания литературного текста;
* использование диалога, выразительной передачи в лицах интонации разных героев;
* умение придумывать события, дополнительные эпизоды при составлении рассказа по картинке. Особое внимание уделяется логике развития сюжета, эмоциональной передаче переживаний действующих лиц;
* воспитание внимательного и доброжелательного отношения к ответам других детей;
* составление описательных рассказов;
* составление сравнительных рассказов;
* составление повествовательных рассказов по серии сюжетных картин;
* составление рассказа по серии сюжетных картин с одним закрытым фрагментом;
* пересказ рассказов с изменением действующих лиц;
* упражнение в придумывании и составлении загадок путем использования приема сравнения.

*6. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения*

Закрепить понятия: «звук», «буква», «слог», «слово», «ударный гласный звук», «предложение», «заглавная буква», «строчная буква».

Закрепить понятия, характеризующие звуки:

* «гласный», «согласный»;
* «глухой», «звонкий»;
* «твердый», «мягкий».

Закрепить знания о звуках: [Ц], [Ч]; [Щ]; [Й] и буквах Цц; Чч; Щщ; Йй.

Знакомить с буквами, обозначающими звуки, близ­кие по артикуляции или акустическим признакам и служащими для обозначения мягкости согласных А-Я, У-Ю, О-Ё, Э-Е.

Учить слухо-произносительной дифференциации звуков: [Ц]-[С]; [Ч]-[Т'];

 [Ч]-[С']; [Ч]-[Щ]; [Щ]-[С']; [Щ]-[Т']; [Щ]-[Ш]; [Ч]-[Щ]-[С']-[Т'].

Сформировать навыки деления слова на слоги, определения предыдущего и последующего слога.

Сформировать навыки преобразования слогов, слов с помощью замены букв, удаления или добавления буквы *(зайка-майка-чайка-гайка; ду . – душ, дуб, дух).*

Закрепить умение вводить изученные буквы в наглядно-графическую схему слова.

Закрепить навыки печатания слогов, слов, предложений.

Закрепить умение анализировать слова сложной слоговой структуры, выкладывать их из букв разрезной азбуки, читать и печатать.

Закрепить умение анализировать слова:

* количество звуков;
* количество гласных и согласных;
* место каждого звука;
* определение впередистоящего звука и последующего и т.д.

Закрепить умение анализировать предложения:

* количество слов;
* их последовательность;
* место каждого слова и т.д.

Закрепить умение анализировать короткий текст:

* выделять заглавие;
* подсчитывать количество предложений.

*Знакомство с элементарными правилами правописания русского языка*

Закрепить умения соблюдения элементарных правил русского языка:

* раздельного написании слов в предложении;
* постановке точке в конце предложения;
* написания заглавной буквы в начале предложения;
* раздельного написания предлогов и слов;
* правописания заглавной буквы в именах собственных;
* закрепить правила правописания ШИ, ЖИ.
* познакомить с правилами правописания ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ.

*Подготовка к овладению графо-моторными навыками:*

Продолжить знакомить с буквами.

Знакомить с графическим изображением строчных («маленьких») букв, соответствующими изучаемым звукам, учить анализировать их оптико-пространст­венные и графические признаки, учить уметь различать буквы, напечатанные разным шрифтом.

Закрепить оптико-пространственные ориентировки на странице тетради, в клетке.

Закрепить умение печатать заглавные и строчные буквы в клетке.

2.7. Проектирование коррекционно-образовательного процесса

Основой планирования коррекционно-образовательного процесса в соответствии с программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала:

* ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ТНР, согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы в данной возрастной группе, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели в рамках общей лексической темы.

Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной игровой деятельности детей, в семье.

*Приложение 7*

Лист 1

Модель планирования учителем – логопедом коррекционно-образовательного процесса в подготовительной к школе группе с учётом лексической темы недели.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Неделя | **Лексическая тема недели**  | **Лексика** | **Лексико-грамматический строй речи** | **Развитие связной речи** | **Формирование звукопроизношения и** **обучение грамоте.** |
|  | **I период. Сентябрь.** |

Лист 2

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Совместная образовательная деятельность педагогов и детей** | **Самостоятельная деятельность детей** | **Взаимодействие с семьями воспитанников (рекомендации родителям)** |
| **Непрерывная непосредственно образовательная деятельность** | **Образовательная деятельность при проведении режимных моментов** |

2.7.1 Технологии и дополнительные средства, используемые при коррекции речи детей с ОВЗ (ТНР)

Для достижения положительных результатов в логопедическом направлении коррекционного воздействия при реализации Программы используются дополнительные средства, обеспечивающие здоровьесберегающую и развивающую направленность коррекционно-педагогического процесса.

*Здоровьесберегающие технологии* ***(***нейропсихология, кинезиология, дыхательная и артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз, Су-джок терапия)

Концептуальные идеи и принципы:

* физкультурно-оздоровительная деятельность на занятиях по физическому воспитанию, а также в виде различных гимнастик, физкультминуток, динамических пауз и пр.;
* обучение грамотной заботе о своем здоровье и формированию культуры здоровья детей;
* мотивация детей к ведению здорового образа жизни,
* предупреждение вредных привычек;
* обеспечение активной позиции детей в процессе получения знаний о здоровом образе жизни;
* конструктивное партнерство семьи, педагогического коллектива и самих детей в укреплении их здоровья, развитии творческого потенциала.

*1. Артикуляционная гимнастика.*

Регулярное выполнение поможет:

* улучшить кровоснабжение артикуляционных органов и их иннервацию (нервную проводимость);
* улучшить подвижность артикуляционных органов;
* укрепить мышечную систему языка, губ, щёк;
* уменьшить спастичность (напряжённость) артикуляционных органов.

*2. Дыхательная гимнастика.*

 Упражнения дыхательной гимнастики направлены на закрепление навыков диафрагмально – речевого дыхания (оно считается наиболее правильным типом дыхания). При диафрагмальном дыхании происходит полная вентиляция лёгких, предотвращая застойные явления в них. Большее количество кислорода поступает к внутренним органам*. Снижается риск простудных заболеваний.* Кроме того, движения диафрагмы способствуют массажу внутренних органов.

*3. Зрительная гимнастика.*

Зрительная гимнастика используется:

* для улучшения циркуляции крови и внутриглазной жидкости глаз
* для укрепления мышц глаз

*4. Развитие общей моторики.*

 Оздоровительные паузы – *физминутки,* проводятся в игровой форме. Они направлены на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции. Сочетание речи с определёнными движениями даёт ряд преимуществ для детей, имеющих нарушения речи.

*5. Развитие мелкой моторики.*

* массаж и самомассаж кистей и пальцев рук различными предметами: шишками, грецкими орехами, карандашами, массажными мячиками, шариками Су – джок;
* пальчиковая гимнастика;
* игры с прищепками;
* шнуровка предметов;
* обводка трафаретов;

*6. Логопедический массаж и самомассаж.*

 Логопедический массаж и самомассаж активизирует кровообращение в области губ и языка, способствуют нормализации мышечного тонуса органов артикуляции, улучшает их моторику, что способствует коррекции произносительной стороны речи.

Виды развивающего массажа:

* массаж лицевых мышц;
* массаж язычной мускулатуры;
* самомассаж язычной мускулатуры.

*7. Логоритмика.*

Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения нормализуют темп и ритм речи, развивают словарный запас, автоматизируют звукопроизношение. «Рассказывание» стихов с помощью движений неизменно вызывает у детей живой интерес, способствует совершенствованию речевого акта, развитию общей, мелкой, лицевой моторики, накоплению и обогащению двигательного опыта, снижению утомляемости.

*8. Пескотерапия.*

Посредством песочной терапии происходит не только гармонизация психоэмоционального состояния, но и решаются непосредственно логопедические задачи: мощно развивается тактильно - кинестетическая чувствительность и мелкая моторика рук, более гармонично и интенсивно развиваются речь, мышление, восприятие, память, совершенствуются коммуникативные навыки ребенка.

*9. Информационно-компьютерные технологии*

Концептуальные идеи и принципы:

* + компьютер – игровое средство решения познавательных задач;
	+ информация, представленная в игровой форме, стимулирует познавательную активность и интерес детей;
	+ образный тип информации, представленный на экране компьютера, соответствует возрастным и психологическим особенностям детского восприятия окружающей действительности;
	+ моделирование жизненных ситуаций, которые нельзя увидеть в повседневной жизни (путешествия в незнакомые страны, неожиданные и необычные эффекты) позволяет расширять границы познания ребенка
	+ выполнение заданий на компьютере позволяет работать в режиме самостоятельного выбора действий по достижению и исправлению полученных результатов, самостоятельного регулирования темпа и количества решаемых обучающих задач;
	+ в ходе выполнения того или иного задания ребенок учится планировать, выстраивать логику элемента конкретных событий, представлений, у него развивается способность к прогнозированию результата действий;
	+ поощрение ребенка при правильном решении познавательных задач самим компьютером
	+ приобретение уверенности в собственных возможностях и способностях, условие формирования самооценки и самоконтроля.

*10. Проектная технология*

Концептуальные идеи и принципы:

* развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;
* особые функции взрослого, побуждающего ребенка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к ее возникновению, включение ребенка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;
* способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологию);
* интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;
* завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

*11. Технологии развивающего обучения*: (круги Эйлера, мнемотехника)

Концептуальные идеи и принципы:

* предполагает взаимодействие педагога и учащихся на основе коллективно-распределительной деятельности;
* совместный поиск различных способов решения учебных задач посредством организации учебного диалога;
* включает стимулирование рефлексивных способностей ребенка;
* обучение навыкам самоконтроля и самооценки.

 Круги Эйлера

 – это геометрическая схема, с помощью которой можно наглядно отобразить отношения между понятиями или множествами объектов;

* Используя круги Эйлера ребенок учится сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания;
* развивается речь, память и мышление.

*12. Мнемотехника* (В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, Н.Е Арбекова, О.С.Гомзяк)

* Мнемотехника представляет собой систему методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.
* Использование мнемотехники в речевом развитии детей дошкольного возраста способствует творческому познанию дошкольниками явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащении словарного запас, при заучивании стихов и др.
* Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.
* В целом, мнемотехника – это система методов и приемов, обеспечивающих успешное освоение детьми знаний об окружающей действительности.
* Содержание мнемотаблицы - это графическое или частично графическое изображение персонажей сказки, явлений природы, некоторых действий путем выделения главных смысловых звеньев сюжета рассказа.
* Особенностью данной техники является то, что в качестве дидактического материала в работе с детьми используются схемы, в которых заложена определенная информация (мнемодорожки и мнемотаблицы).

2.7.2. Содержание деятельности учителя-логопеда во время реализации коррекционно-образовательного процесса

Регламент реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается на основе полученных результатов диагностического изучения детей, рекомендаций ППк дошкольной образовательной организации.

Циклограмма деятельности учителя-логопеда составляется в соответствии с примерным перечнем основных видов организованной образовательной деятельности основной образовательной программы.

2.7.3. Взаимодействие учителя-логопеда со специалистами, воспитателями ДОУ.

Коррекция речевых недостатков у детей более эффективна, если учитель-логопед и специалисты ДОУ объединяют свои усилия при формировании и закреплении речевого материала в процессе совместной деятельности на протяжении всего учебного года.

**Материал для закрепления правильного произношения звуков** подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

#### Воспитатель:

* фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

#### Музыкальный руководитель:

* музыкально-ритмические игры;
* упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;
* этюды на развитие выразительности мимики, жеста;
* игры-драматизации.

#### Инструктор по физической культуре:

* игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;
* упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;
* подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;
* игры на развитие пространственной ориентации.

Преемственность в планировании деятельности логопеда и воспитателя.

Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются.

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Вместе с тем функции воспитателя и логопеда должны быть достаточно четко определены и разграничены.

Совместная коррекционно-образовательная деятельность учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи учителя-логопеда** | **Задачи воспитателя** |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | 3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы |
| 4.Обсуждение результатов обследования. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6. Расширение кругозора детей  |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок. |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы | 16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении |

Воспитатель проводит:

* фронтальные, индивидуальные формы работы с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;
* экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность;
* беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно преодолеть речевые недостатки и трудности социальной адаптации детей.

2.7.4. Взаимодействие учителя-логопеда с семьями воспитанников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. А органы государственной власти и органы местного самоуправления, образовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития (Федеральный закон РФ "Об образовании в Российской Федерации", N 273-ФЗ, статья 44).

В соответствии с этим одним из приоритетных направлений учителя-логопеда является взаимодействие с семьями воспитанников.

*Цели и задачи*взаимодействия с родителями (законными представителями) подробно описаны в Примерной основной образовательной программе дошкольного образования. Они определяют основные педагогические подходы, технологии взаимодействия с семьями воспитанников в процессе образовательной деятельности:

1. Учитывать в работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде.

2. Обмениваться информацией о ребенке, т.к. это является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и педагогами. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

3. Строить отношения на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и педагоги МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учителя-логопеда и семьи.

4. Поддерживать семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекать других специалистов.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

5.Делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска». Помнить, что родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к ДОУ, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

6.Предлагать родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь группы свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

7. Вовлекать родителей (законных представителей) к планированию и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д. Родители могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. ДОУ поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

*Методы и формы работы с родителями*

В работе с родителями используются следующие методы и формы:

–*наглядно-информационные* нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся сайт ДОУ, блоги специалистов, фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, а также аудиозаписи бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов и др.;

*–информационно-аналитические* способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями;

–*досуговые* обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами совместных праздников и досугов;

*–информационно-ознакомительные* нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе путем ознакомления родителей с МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», с особенностями работы и педагогами. К ним можно отнести «Дни открытых дверей» и др.;

*-педагогические беседы* с родителями. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Целью педагогической беседы является обмен мнениями по тому или иному вопросу, ее особенность заключается в активном участии и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей, и педагога;

*-практикумы,* как часть родительского собрания организуются с целью выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления;

*-тематические консультации* помогают ответить на все вопросы, интересующие родителей. Отличие консультации от беседы в том, что беседы предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить, помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации – родители убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет.

Наиболее востребованными формами работы с родителями являются наглядно-информационные материалы. Они позволяют познакомить родителей с задачами, содержанием, методами воспитания детей в детском саду, оказать практическую помощь семье:

*– уголок для родителей* (содержит материалы информационного характера – правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

* информационные буклеты
* *разнообразные выставки;*
* *информационные сообщения в социальных сетях, группах «вайбер» и «воцап»* (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарность добровольным помощникам и т.д.);
* *еженедельными рекомендациями для закрепления лексических тем;*
* *информация на сайте ДОУ ds382.ru*

В содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей могут быть включены разнообразные формы работы с родителями воспитанников:

*- родительские собрания; беседы; консультативные встречи; мастер-классы; открытые просмотр занятий с детьми; дни открытых дверей; семинары-практикумы и др.*

2.7.5. Взаимодействие с социальными партнерами

МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска», Тракторозаводского района г. Челябинска, расположен по адресу ул. Котина, 3а.

Учреждение взаимодействует с объектами социального окружения на основании взаимных договоров через разные формы и виды совместной деятельности.

Цель: создание дополнительных условий для воспитания и обучения детей и подготовка детей с ОВЗ к школе и позитивной социализации, а также повышение профессионального уровня педагогов и специалистов.

МБДОУ осуществляет тесное сотрудничество с социальными институтами образования, культуры, здравоохранения:

* *Муниципальное учреждение здравоохранения городская детская поликлиника № 1.*

Цель взаимодействия: охрана, укрепление и формирование здоровья детей с ОВЗ (аллергопатолгия); здоровьесбережение детей с аллергпатологией.

Форма взаимодействия: организация и проведение регулярных наблюдений за детьми в дошкольном образовательном учреждении, проведение консультаций для педагогов и родителей, осуществление вакцинации детей.

* *ГБОУ «Областной центр диагностики и консультирования»*

Цель взаимодействия уточнение направлений коррекционной работы с

детьми, имеющими нарушения речи.

Форма взаимодействия: диагностика, консультирование.

* *МАУ «ЦППМСП» Тракторозаводского района г. Челябинска*

Цель: Определение программы коррекции и обучения детей.

Форма взаимодействия: диагностика, консультирование, коррекция.

* *Челябинский институт повышения профессиональной квалификации работников образования*

Цель взаимодействия осуществление повышения квалификации кадров, обмен опытом работы, участие в работе федеральных базовых площадок по проблеме Модернизации системы дошкольного образования.

Форма взаимодействия: курсы повышения квалификации, индивидуальные консультации, участие в конференциях, семинарах, дистанционное анкетирование.

* *Южно Уральский Государственный гуманитарно-педагогический университет*

Цель взаимодействия: осуществление повышения квалификации кадров; обмен опытом работы.

Форма взаимодействия: консультации, семинары, встреча за круглым столом, научно-исследовательские конференции, дискуссии.

Форма взаимодействия: консультации, семинары.

* *МБОУ ДПО «Центр развития образования»*

Цель: Повышение квалификации педагогических и руководящих работников ДОУ

Форма взаимодействия: обучение

* *Челябинский педагогический колледж №2*

Цель: Преемственность с будущими специалистами дошкольного образования.

Форма взаимодействия: консультирование, обмен опытом.

* *Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя образовательная школа №86*

Цель взаимодействия: обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, формирование у детей интереса к школьному обучению.

Форма взаимодействия: проведение совместных педагогических советов, проведение родительских собраний с участием учителей школы, проведение совместных методических мероприятий, организация экскурсий в школу.

* *Отдел социальной помощи Тракторозаводского района*

Цель взаимодействия: оказание помощи родителям, имеющих детей с проблемами в развитии, социальная адаптация детей-инвалидов.

Форма взаимодействия: совместные мероприятия, отдых, праздники, консультации.

* *Центр детско-юношеский Д/К «Ровесник»*

Цель взаимодействия: расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей.

Форма взаимодействия: совместные мероприятия, экскурсии, праздники, консультации, посещение открытых уроков и мероприятий.

2.7.6. Содержание работы психолого-педагогического консилиума (ППк) дошкольного образовательного учреждения

Психолого–педагогический консилиум (ППк) ДОУ действует на основе соответствующего Приказа «О создании ППк», Положение о ППк МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска».

Консилиум – это постоянно действующий, скоординированный, объединённый общими целями коллектив специалистов ДОУ, участвующих в учебно-воспитательной и лечебно-реабилитационной работе для постановки педагогического заключения, выработки коллективного решения о наиболее соответствующим для данного воспитанника, содержания образовательной программы и мерах педагогического воздействия на детей.

Психолого- педагогический консилиум призван рассматривать личность ребенка с учетом всех ее параметров: психологического и психического развития, социальной ситуации, состояния здоровья, характера предъявляемых требований, оптимальности педагогических воздействий.

Основная цель ППк - обеспечение диагностико-медико-педагогического сопровождения детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, с проблемами в освоении коррекционно-образовательных программ.

 2. Основные задачи ППк:

* коррекционное педагогическое взаимодействие как средство снижения ограничений здоровья детей с аллергопатологией
* своевременное выявление уровня и особенностей развития познавательной сферы (речи, памяти, внимания) и комплексное обследование детей с аллергопатологией, нуждающихся в длительном лечении и коррекции, имеющих отклонения в адаптации, обучении и поведении;
* профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов у детей с аллергопатологией;
* определение характера, продолжительности и эффективности специально (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в МБДОУ возможностей;
* разработка индивидуальных (коррекционных) маршрутов развития детей, рекомендаций для педагогов;
* консультирование в ходе разрешения сложных или конфликтных педагогических ситуаций педагогов, родителей;
* организация взаимодействия педагогов и специалистов дошкольного учреждения, участвующих в деятельности ППк, формирование целостных представлений о причинах, характере, возможных трудностях ребенка.

Основные функции ППк:

* диагностическая функция. Предполагает своевременную (с первых дней пребывания ребенка в группе) диагностику отклонений в развитии, а также выявление резервных возможностей развития. Кроме того, ППк отслеживает динамику развития детей с низким уровнем развития в течение всего учебного года, осуществляя промежуточную и итоговую диагностику (по мере необходимости);
* методическая (консультационная) функция. Связана с оказанием консультативной помощи педагогам и родителям по вопросам организации учебно-воспитательного процесса с учетом структуры дефекта ребенка и динамики его индивидуального развития.

 На консилиум направляются обучающиеся, посещающие группу, имеющие сложные нарушения в речевом и психофизиологическом развитии, дети с нарушениями поведения, а также дети, имеющие низкий уровень познавательного развития.

 Приём детей на консилиум осуществляется как по инициативе родителей (законных представителей), так по инициативе педагогов детского сада, в этом случае заполняется письменное согласие родителей на обследование ребёнка и вносится в карту развития ребёнка. При несогласии родителей (законных представителей) с ними может проводиться психолого-педагогическая работа по созданию адекватного понимания проблемы.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группах для детей с ТНР зависит от преемственности в работе учителя – логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога – психолога, воспитателей.

Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления познавательного развития, речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

«Индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут - это движение в образовательном пространстве, создаваемом для ребенка и его семьи с целью осуществления образовательного, психолого-педагогического и медицинского сопровождения в конкретной образовательной организации специалистами различного профиля на основе реализации индивидуальных особенностей его развития».

Консилиум проводится под руководством председателя (заведующего). В начале учебного года участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист по итогам диагностики разрабатывает основные направления, цели и содержание коррекционно-развивающей работы.

Рекомендации по проведению дальнейшей коррекционно-развивающей работы, утвержденные консилиумом, являются обязательными для всех, кто работает с ребенком.

Заключения отдельных специалистов, коллегиальные заключения консилиума доводятся до сведения родителей. Предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

На начальном этапе сопровождения ребенка всеми участниками коррекционно-развивающей деятельности ведется предварительное изучение документов и диагностическое обследование детей. Каждый специалист отрабатывает свои направления исследования по стандартным диагностикам. На первом заседании, которое проводится в октябре, проходит обсуждение результатов диагностики, составляются заключения: медицинские, психологические, педагогические, логопедические; утверждается коррекционно-образовательный маршрут группы и индивидуальные карты сопровождения развития детей.

Далее проводится коррекционно-развивающая работа с детьми специалистами при активном участии воспитателей и родителей на основе полученных рекомендаций. Возможно проведение консилиума по запросам родителей или педагогов. На нем идёт *в*ыяснение причин возникших проблем в образовании/поведении/лечении ребёнка, определение дальнейших направлений коррекционной работы с ребенком:

* продолжить коррекционную работу с ребенком в ранее выбранном направлении по определенной программе;
* изменить или отрегулировать подходы к коррекционно-развивающей работе с ребенком;
* направить на ППК.

В мае проводится итоговое психолого-педагогическое и медицинское обследование детей. На итоговом заседании отслеживается динамика развития детей, обсуждается результативность реабилитационных мероприятий за прошедший учебный год; анализируются результаты коррекционно-развивающей деятельности всех участников сопровождения; составляется прогноз динамики, определяется дальнейший путь обучения и воспитания ребенка.

Такая планомерная, скоординированная работа всех участников образовательного процесса, в конечном итоге, позволит достичь положительных результатов в развитии детей в процессе реализации содержания РП.

2.8. Мониторинг.

2.8.1. Мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении образовательных областей программы

Мониторинг освоения программы осуществляется совместно учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом-психологом (каждый педагог проводит диагностику в рамках своей компетенции).

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС ДО. Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска» используется авторская компютерная программа по мониторингу «Автоматизированная информационная система «Мониторинг развития детей в дошкольном учреждении» (Компьютерная программа по мониторингу, предложена ГОУ ДПО ЧИППКРО). Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Используемые методы ( наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ- продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников и не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач, обозначенных ФГОС ДО (п.3.2.3.):

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизация работы с группой детей.

2.8.2. Мониторинг динамики развития детей группы компенсирующей направленности (ТНР) проводимый учителем-логопедом.

Методика мониторинга представляет цели, методы, процедуру исследо­вания и критерии оценки развития ребенка с тяжелым нарушением речи, количественный анализ оцениваемых показателей развития. Учитель-логопед коррекционной группы ДОУ, используя данную методику, имеет возможность сравнить количественные и качественные показатели разви­тия всех языковых компонентов детей в начале и в конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом. Кроме этого, методика позволит выявить компоненты речи, требующие дополнительного коррекционного воздействия, индиви­дуально для каждого ребенка.

Результаты мониторинга учитель-логопед сможет использовать при:

* планировании коррекционно-образовательной деятельности (подгрупповой и индивидуальной);
* отборе методов, приемов и технологий;
* комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

В качестве *наглядно-дидактического обеспечения* используется методический комплект Н. В. Нищевой:

* Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет.
* Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)

*Диагностическое обеспечение:*

* Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.

Мониторинг динамики речевого развития детей

подготовительной группы с ОНР

I БЛОК.

РАННЕЕ ПСИХОМОТОРНОЕ И РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ, ПОВЕДЕНИЕ И ПСИХИЧЕСКАЯ СФЕРА

*1.1. Раннее психомоторное и речевое развитие*

*Критерии оценивания*

*3 балла.* Анамнез без патологии, раннее психофизическое и речевое развитие соответствует возрастной норме или опережает ее.

*2 балла.*В анамнезе имеются одно или два повреждающих воздей­ствия, не повлиявших на раннее психофизическое и речевое развитие. Психофизическое и речевое развитие в пределах возрастной нормы.

*1 балл.*В анамнезе имеются повреждающие воздействия (токсикоз, химическая стимуляция родов, кесарево сечение и др.), а также невроло­гические и психопатологические синдромы (перинатальная энцефалопа­тия, ММД, задержка моторного развития и др.). Отмечены хронические соматические заболевания сердечно-сосудистой системы, верхних дыха­тельных путей, аллергодерматиты и др. Отмечается задержка психофизи­ческого и речевого развития.

*0 баллов.*В анамнезе имеются значительные повреждающие воздей­ствия (травмы головного и спинного мозга, тяжелые асфиксии, нейроинфекции и пр.). Отмечаются хронические заболевания, обусловленные по­ражением ЦНС. Отмечается грубая задержка психофизического и речево­го развития.

*1.2. Личностные особенности и психическая сфера*

*Исследование личностных и психологических особенностей ребенка*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок общительный, использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, спокойный, активный. Охотно играет со сверстниками. Любит различные игры: дидактические, кон­структивные, сюжетно-ролевые, подвижные. Проявляет познавательный
интерес к различным видам деятельности. Эмоционально стабилен.

*2 балла.*Ребенок общительный, не всегда использует адекватные способы привлечения внимания. Доброжелательный, иногда бывает конфликтным и плаксивым. Играет со сверстниками, но иногда требуется до­полнительная стимуляция для вовлечения в игру. Предпочитает подвиж­ные или дидактические игры. Проявляет познавательный интерес к от­дельным видам деятельности. Преобладает эмоциональная стабильность.

*1 балл.*Ребенок самостоятельно не общается, требует стимуляции. Общение избирательное. Характер общения: безразличен, негативен или навязчив. Конфликтный, шумный. Часто бросает начатое, не доводя его до конца. Любыми средствами стремится к лидерству или, наоборот, безро­потно подчиняется. Часто жалуется, что его кто-то обижает. Предпочитает подвижные игры с простым сюжетом. Речевая активность в играх недо­статочная. Двигательная активность в играх повышенная или, наоборот, пониженная. Познавательный интерес снижен. Импульсивен.

*0 баллов.*Отказывается от общения с детьми и взрослыми. Конфликт­ный, плаксивый, негативный. Игровые и межличностные предпочтения отсутствуют. Часто наблюдается неадекватное поведение, неустойчивость эмоциональных реакций. Познавательный интерес к чему-либо не прояв­ляет.

*II БЛОК.*

*НЕРЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ*

*II.1. Слуховое внимание. Исследование слухового внимания*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок уверенно дифференцирует звучащие игрушки, опре­деляет направление звука, воспринимает и воспроизводит ритм в соответ­ствии с возрастными нормативами и с опережением возрастных норма­тивов.

*2 балла.*Ребенок дифференцирует звучащие игрушки, определяет на­правление звука. Затрудняется при восприятии и воспроизведении ритма.После нескольких повторов ритм воспроизводит.

*1 балл.*Ребенок все задания выполняет неуверенно, ошибается. Отсту­чать ритмический рисунок не может даже после нескольких повторов.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*II.2. Зрительное восприятие. Исследование зрительного восприятия*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок уверенно соотносит цвета и показывает предметы нужного цвета и геометрической формы.

*2 балла.*Ребенок соотносит цвета. Затрудняется при определении предмета нужного цвета или геометрической формы.

*1 балл.* Ребенок допускает ошибки при соотнесении цветов. Допускает многочисленные ошибки при определении предмета нужного цвета и гео­метрической формы.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*II.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис*

*Исследование зрительно-пространственногогнозиса и праксиса*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок уверенно ориентируется в пространстве, в схеме соб­ственного тела, составляет картинки из частей, складывает фигуры из па­лочек по образцу и по памяти.

*2 балла.*Ребенок уверенно ориентируется в пространстве. В схеме собственного тела ориентируется, но неуверенно. При составлении кар­тинки из частей и выкладывании фигуры из палочек по образцу и по памя­ти требуется незначительная помощь логопеда.

*1 балл.*Ребенок затрудняется и ошибается при ориентировке в пространстве и в схеме собственного тела.. Не может самостоятельно соста­вить картинку из частей и выложить фигуру из палочек по образцу и по памяти.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*III БЛОК. МОТОРНАЯ СФЕРА*

*Ш.1. Общая моторика. Исследование состояния общей моторики*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, пе­реключаемость своевременная, движения сильные, точные, координиро­ванные, в нормальном темпе.

*2 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, пе­реключаемость замедленная, движения не всегда точные и координиро­ванные. Темп движений несколько замедлен.

*1 балл.*Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключае­мость крайне затруднена.

*0 баллов.*Движения не выполняет совсем.

*Ш.2. Ручная моторика*

*Исследование состояния ручной моторики*

*Критерии оценивания*

*3 балла.* Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координи­рованные, в нормальном темпе. Леворукость отсутствует. Навыки работы с карандашом хорошо развиты. Манипуляция с предметами соответствует возрастной норме и даже опережает ее.

*2 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координи­рованные. Темп движений несколько замедлен. Возможна леворукость. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предметами недостаточ­но развиты.

*1 балл.*Ребенок выполняет движения не в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключаемость нарушена. Навыки работы с карандашом и манипуляция с предме­тами не сформированы.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Ш.З. Мимическая мускулатура*

*Исследование состояния мимической мускулатуры*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений полный, переключаемость своевременная, движения сильные, точные, координированные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

*2 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный, переключаемость замедленная, движения не всегда точные и координи­рованные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Сглаженность носогубных складок отсутствует.

*1 балл.*Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные, нескоординированные. Темп замедлен. Переключае­мость затруднена. Объем движений неполный. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезии. Наблюдается сглаженность носо­губных складок.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Ш.4. Артикуляционная моторика*

*Исследование состояния артикуляционной моторики*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений полный. Переключаемость своевременная. Движения сильные, точные, координиро­ванные, в нормальном темпе. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус в норме. Может длительно удерживать орган в заданном положении. По­вышенное слюнотечение не наблюдается.

*2 балла.*Ребенок движения выполняет. Объем движений неполный. При переключении движений наблюдается замедление темпа. Движе­ния не всегда точные и координированные. Темп движений несколько замедлен. Синкинезии отсутствуют. Мышечный тонус слегка понижен или повышен. Длительно удерживать орган в заданном положении за­трудняется. Гиперкинезы отсутствуют. Повышенное слюнотечение не наблюдается.

*1 балл.*Ребенок не выполняет движения в полном объеме. Движения слабые, неточные. Темп замедленный или быстрый. При переключении с одного движения на другое наблюдаются персеверации и замены движе­ний. Мышечный тонус понижен или повышен. Отмечаются синкинезиии гиперкинезы. Наблюдается повышенное слюнотечение.

*0 баллов.*Движения не выполняет совсем.

*IVБЛОК. ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ И РЕЧЕВЫЕ ПСИХИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ*

*IV.1. Произносительные компоненты речи*

*Исследование анатомического строения артикуляционного аппарата*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Патология анатомического строения артикуляционного аппа­рата отсутствует.

*2 балла.*Имеются нарушения анатомического строения артикуляцион­ного аппарата, не влияющие на двигательную способность органов арти­куляции (прогнатия, прогения, высокое узкое твердое нёбо, редкие кривые зубы и др.).

*1 балл.* Имеются нарушения анатомического строения артикуляцион­ного аппарата, влияющие на двигательную способность органов артику­ляции и качество звукопроизношения (расщелины верхней губы, откры­тый боковой, открытый передний и перекрестный прикусы, укороченная подъязычная связка и др.).

*0 баллов.*Имеются грубые нарушения анатомического строения арти­куляционного аппарата, вызывающие нарушение двигательной способ­ности органов артикуляции и/или грубые нарушения звукопроизношения (расщелина твердого нёба, отсутствие маленького язычка и др.).

*Исследование состояния звукопроизношения*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Нарушения произношения, замен, пропусков звуков нет.

*2 балла.*Нарушено произношение двух-трех групп звуков во всех по­зициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают замены или пропуски, встречаются искажения или смешения звуков.

*1 балл.*Нарушено произношение трех и более групп звуков во всех по­зициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

*0 баллов.*Нарушено произношение всех групп звуков, включая некото­рые парные согласные и/или гласные, во всех позициях в спонтанной речи. Характер нарушения: преобладают искажения и смешения звуков.

*Исследование состояния дыхательной и голосовой функций*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Тип физиологического дыхания: смешанный или диафраг-мальный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого вы­доха не менее 4 слов — 4 года, 5 слов— 5 лет, 6 слов — 6 лет. Голос нор­мальной силы, модулированный.

*2 балла.*Тип физиологического дыхания: смешанный. Объем дыхания достаточный. Продолжительность речевого выдоха: 3—4 слова — 4 года, 4—5 слов'— 5 лет, 5—6 слов — 6 лет. Голос нормальный, тихий или гром­кий, модулированный.

*1 балл.*Тип физиологического дыхания: верхнеключичное. Объем ды­хания недостаточный. Продолжительность речевого выдоха: 2—3 слова — 4 года, 3—4 слова — 5 лет, 3—4 слова — 6 лет. Голос тихий или громкий, немодулированный.

*0 баллов.*Грубые нарушения физиологического и речевого дыхания и голоса.

*Исследование состояния просодических компонентов речи*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Темп и ритм речи нормальные, правильно расставляет паузы в речевом потоке. Использует основные виды речевой и эмоциональ­ной интонации (4 года — повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть; 5—6 лет:— повествование, восклицание, вопрос, радость, грусть, удивление, испуг).

*2 балла.*Темп речи несколько ускоренный или замедленный. Пауза­ция нормальная. Испытывает затруднение при использовании некоторых видов эмоциональной интонации. В речи преобладает повествовательная интонация.

*1 балл.*Темп речи ускоренный или замедленный. Отмечаются элемен­ты дисритмии или дисритмия. Речь монотонная. Интонационная и эмо­циональная окраска речи отсутствует.

*0 баллов.*Грубое нарушение темпа и ритма речи. Речь монотонная.

*IV.2. Речевые психические функции*

*IV.2.1. Фонематические процессы*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок оппозиционные звуки различает, слоги повторяет без ошибок. Дифференцирует оппозиционные звуки, не смешиваемые и сме­шиваемые в произношении.

*2 балла.*Ребенок дифференцирует оппозиционные звуки, не смешивае­мые в произношении. Затрудняется и/или ошибается при дифференциа­ции звуков, смешиваемых в произношении.

*1 балл.*Ребенок затрудняется и/или ошибается при дифференциации оппозиционных звуков, не смешиваемых и смешиваемых в произношении.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Исследование состояния фонематического анализа и синтеза*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок уверенно и правильно выделяет звук.

*2 балла.*Ребенок сомневается, иногда ошибается.

*1 балл.*Ребенок затрудняется, допускает множественные ошибки.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок уверенно и правильно выделяет конечный и начальный согласные, определяет последовательность и количество звуков
в слове.

*2 балла.*Ребенок выделяет конечный и начальный согласные в слове,
но ошибается при определении последовательности и количества звуков
в словах.

*1 балл.*Ребенок затрудняется при выполнении всех заданий, допускает
ошибки.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Исследование звукослоговой структуры слов*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок повторяет слова и предложения, сохраняя звуконаполняемость и слоговую структуру отдельных слов и слов в предложении.

*2 балла.*Ребенок повторяет большинство слов правильно. В отдельных словах и в предложениях возможны нестойкие ошибки. При повторении ребенок может их исправить.

*1 балл*. Ребенок допускает стойкие грубые ошибки как в отдельных словах, так и в предложениях. При повторении ошибки сохраняются.

*0 баллов.* Отказывается от выполнения задания.

*IV.2.2. Импрессивная сторона речи. Исследование пассивного словаря*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Объем пассивного словаря существительных, глаголов и при­лагательных соответствует возрастной норме. Владеет обобщениями. Со­держание отдельных предложений понимает, хорошо ориентируется в со­держании знакомой сказки.

*2 балла.*Объем пассивного словаря существительных, глаголов и при­лагательных ниже возрастной нормы. Частично владеет обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает, ориентируется в содержа­нии знакомой сказки.

*1 балл.*Объем пассивного словаря существительных, глаголов и при­лагательных значительно ниже возрастной нормы. Владеет лишь отдель­ными простейшими обобщениями. Содержание отдельных предложений понимает только с помощью логопеда, с трудом ориентируется в содержа­нии знакомой сказки.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Исследование понимания различных форм словоизменения*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок хорошо понимает различные формы словоизменения.

*2 балла.*Ребенок понимает не все формы словоизменения.

*1балл.*Ребенок понимает лишь простейшие формы словоизменения.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Исследование понимания отдельных предложений и связной речи*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок хорошо понимает содержание предложений и ска­зок. Уверенно отвечает на вопросы или показывает соответствующие картинки.

*2балла.*Ребенок понимает содержание предложений и сказок. Возмож­ны незначительные несущественные неточности.

*1 балл.*Ребенок понимает вопросы не сразу, требуется повторить во­прос несколько раз, при ответах допускает существенные ошибки и неточ­ности.

*0 баллов.*Не отвечает на вопросы, картинки не показывает

*IV.2.3. Экспрессивная сторона речи*

*Исследование общей характеристики экспрессивной речи*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Речь ребенка понятная, четкая, интонированная, связная, по­следовательность слов в предложении соответствует грамматической нор­ме, звукослоговую структуру слов не нарушает.

*2 балла.*Речь ребенка понятная, но недостаточно четкая, состоит из распространенных, сложносочиненных и сложноподчиненных предложе­ний с нестойкимиаграмматизмами, интонирования. Отмечаются отдель­ные нарушения звукослоговой структуры сложных слов.

*1 балл.*Речь ребенка непонятная, нечеткая, состоящая из отдельных слов или из простых нераспространенных предложений с грубым наруше­нием звукослоговой структуры слов, монотонная.

*0 баллов.*Речь состоит из отдельных искаженных и упрощенных слов.

*Исследование состояния активного словаря*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ре­бенка соответствует возрастной норме или опережает ее.

*2 балла.*Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ре­бенка ниже возрастной нормы.

*1 балл.*Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь ребен­ка значительно отстает от возрастной нормы.

*0 баллов.*Номинативный, предикативный и атрибутивный словарь практически не сформирован.

*Исследование состояния грамматического строя речи*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок правильно выполняет все задания по употреблению
различных видов словоизменения и словообразования.

*2 балла.*Ребенок допускает нестойкие ошибки при выполнении заданий.

*1 балл.* Ребенок допускает стойкие грубые ошибки при выполнении за­даний.

*0 баллов.*Задания не выполняет совсем.

*Исследование состояния связной речи*

*Критерии оценивания*

*3 балла.*Ребенок сохраняет связность и логическую последователь­ность изложения. Высказывание носит непрерывный характер. Отсутству­ет пропуск смысловых звеньев. Во время высказывания наблюдаются не­значительные нарушения отдельных языковых компонентов.

*2 балла.*Ребенок сохраняет связность и логическую последователь­ность изложения. Высказывание носит непрерывный характер с элемен­тами фрагментарного. Пропускает второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдаются нарушения ряда языковых компонен­тов.

*1балл.*Нарушает связность и логическую последовательность изложе­ния. Высказывание носит фрагментарный характер. Пропускает главныеи второстепенные смысловые звенья. Во время высказывания наблюдают­ся грубые нарушения всех языковых компонентов.

*0 баллов.* Задания не выполняет совсем.

*Заключение*

По результатам диагностики:

1. В речевой карте в уточненном логопедическом заключении учитель-логопед:

а) определяет уровень развития речи ребенка в соответствии с симптомологической (психолого-логопедической) классификацией:

* тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, I уровень речевого развития;
* тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, II уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи, III уровень речевого развития; тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи,IV уровень речевого развития;

б) отражает специфику и механизмы речевого нарушения в соответ­ствии с этиопатогенетической (клинико-логопедической) классифика­цией: алалия, ринолалия, дизартрия;

в) отражает выводы из всех разделов речевой карты;

г) отмечает сопутствующие заболевания.

2. Учитель-логопед заполняет диагностические карты (приложения1—5), в которые заносятся баллы по всем оцениваемым показателям раз­вития. Определяется уровень общего и речевого развития ребенка по фор­муле:

Уровень общего Итоговая сумма баллов

и речевого развития ребенка Максимальное количество баллов

Например, 15/30 х 100% = 50 %,

где 15 — итоговая сумма баллов, которую набрал ребенок за все оценива­емые показатели четырех блоков мониторинга;

30 — максимальное коли­чество баллов за эти показатели.

Таким образом, уровень общего и речевого развития ребенка сред­ний.

Процентное соотношение для определения уровня общего и речевого развития ребенка:

Высокий уровень — 80—100 %.

Пограничный (средне-высокий) уровень — 71—79 %.

Средний уровень — 50—70 %.

Низкий уровень — 49 % и ниже.

По итогам логопедического обследования на основе записей в индивидуальной речевой карте ребёнка составляется индивидуальный коррекционный маршрут.

*Приложение 11*

 Индивидуальный коррекционный маршрут по результатам диагностики.

на воспитанника МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска»

ФИ ребенка

Дата рождения

Дата поступления в группу компенсирующей направленности.

Логопедическое заключение.

Воспитание и обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с нарушениями речи. Нормативный срок освоения программы \_\_\_ года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Обследуемые области* | *Результаты диагностики.* | *Направление коррекционной работы.* |
| *2 блок. Не речевые психические функции.* |  |  |
| *2.1. Слуховое внимание* |  |  |
| *2.2. Зрительное восприятие* |  |  |
| *2.3. Зрительно-пространственный гнозис и праксис* |  |  |
| *3. Блок. Моторная сфера* |  |  |
| *3.1. Общая моторика. Исследование состояния общей моторики* |  |  |
| *3.2. Ручная моторика* |  |  |
| *3.З. Мимическая мускулатура* |  |  |
| *3.4. Артикуляционная моторика* |  |  |
| *4 Блок. Произносительная сторона речи и речевые психические функции.*  |  |  |
| *4.1.Произносительные компоненты речи* |  |  |
| *Исследование состояния звукопроизношения* |  |  |
| *Исследование состояния дыхательной и голосовой функций* |  |  |
| *Исследование состояния просодических компонентов речи* |  |  |
| *4.2. Речевые психические функции* |  |  |
| *4.2.1. Фонематические процессы* |  |  |
| *Исследование состояния фонематического анализа и синтеза* |  |  |
| *Исследование звукослоговой структуры слов* |  |  |
| *4.2.2. Импрессивная сторона речи.*  |  |  |
| *Исследование пассивного словаря* |  |  |
| *Исследование понимания различных форм словоизменения* |  |
| *Исследование понимания отдельных предложений и связной речи* |  |
| *4.2.3. Экспрессивная сторона речи*  |  |  |
| *Исследование общей характеристики экспрессивной речи*  |  |  |
| *Исследование состояния активного словаря* |  |  |
| *Исследование состояния грамматического строя речи* |  |  |
| *Исследование состояния связной речи* |  |  |
| *Логопедическое заключение* |  |

 **3. Организационный раздел**

3.1. Материально-техническое обеспечение РП

Материально-технические и учебно-материальные условия в подготовительной к школе группе обеспечивают нормальное развитие ребенка. Групповое, спальное помещения оборудованы детской мебелью в соответствии с ростовыми требованиями, в достаточном количестве современной мебели для размещения игрушек и дидактического материала. Выбор игрушек способен удовлетворить разнообразные интересы детей. В спальнях созданы благоприятные условия для полноценного отдыха и сна.

Для проведения коррекционно-развивающей работы при индивидуальном подходе с учётом структуры дефекта в группе есть зона для учителя-логопеда, а так же отдельный кабинет (для исправления нарушения речевой деятельности) кабинет для педагога-психолога (для проведения коррекционных занятий).

На групповом участке установлено стационарное оборудование для организации игровой деятельности и двигательной активности детей

Таким образом, предметно-развивающая среда, организованная в МБДОУ, служит интересам, потребностям и развитию ребенка. Созданные условия позволяет организовывать обучение дошкольников в соответствии с комплексно-тематическим планированием на основе специфических для дошкольного возраста видов детской деятельности.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и дополнительными средствами коррекционного обучения и воспитания детей с ТНР

Паспорт логопедического кабинета. *Приложение 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | наименование | Количество |
| 01 | **Нормативно правовая документация*** Концепция дошкольного образования
* Конвенция о правах ребенка
1. Федеральный закон «Об образовании в Российской

Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ 1. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с учётом Приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №33 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учётом изменений от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 № 38824)
4. Примерная адаптированная основная образовательная программа детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол №6/17 от 7 декабря 2017г.)
 |  |
| 02 | **Документационное обеспечение деятельности учителя-логопеда*** Годовой план работы на учебный год
* Тематический план по:
* - формированию лексико-грамматических средств языка
* - развитию связной речи
* - произношению и обучению грамоте в подготовительной к школе группе
* - Циклограмма работы учителя-логопеда
* - График работы учителя-логопеда
* - График занятости логопедического кабинета

- Учебно-методический комплекс по реализации программы* - Речевые карты детей
* - Папка взаимосвязивоспитателей и логопеда
 |  |
| 03 | * Программно-методический комплекс по реализации программы.«От рождения до школы».
* Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
* Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи
* Рекомендации к образовательным программам:
* Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. пособие
* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.
 |  |
| 04 | **Диагностическое обеспечение деятельности учителя – логопеда*** Иншакова О.Б. **Альбом для логопеда**

 А. М. Быховская, Н. А. Казова Количественный Мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР.В качестве наглядно-дидактического обеспечения используются: * Методический комплект Н. В. Нищевой:

 а) Речевая карта ребенка с ТНР от 4 до 7 лет. б) Картинный материал к речевой карте ребенка *4*—7 лет. Протокол результатов мониторинга уровня развития детей МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»• Критерии оценки уровня речевого развития детей • Тексты и серии картинок для обследования связной речи детей |  |
| 05 | **Индивидуально-коррекционная работа*** Результаты диагностики уровня речевого развития детей
* Индивидуально-коррекционные маршруты детей
* Индивидуальные тетради для домашних заданий
* Индивидуальные тетради по обучению грамоте детей (подготовительная к школе группа)
* Тетрадь взаимосвязи воспитателей и логопеда -
* Домашние задания для детей по всем возрастным группам (папки, электронный носитель)

Конспекты индивидуально-подгрупповых занятий по автоматизации звуков |  |
| 06 | **Дидактическое** обеспечениеКартотеки: * Пальчиковой гимнастики, дыхательных упражнений,

игр на развитие координации речи с движением, методической литературы* Дидактические игры на развитие фонематического слуха, звукового анализа, словаря, грамматического строя речи, обучение грамоте (Магнитная азбука) :
 |  |
| 07 | **Банк наглядно-методического материала** • Схема по звуковому анализу • Профили артикуляции звуков • Индивидуальный раздаточный материал для звуко-слогового анализа • Наглядный материал по профилактике дисграфии• Натериал для чтения: слоги, слова, предложения• Схемы по развитию связной речи по лексическим темам  • Наглядно-демонстрационный материал по лексическим темам |  |
| 08 | Материально-техническое обеспечение: 1. Детские столы2. Стол канцелярский3. Стулья детские4. Стулья взрослые5. Шкафы для наглядных пособий6. Музыкальные инструменты7. Магнитная доска 100х 758. Контейнер с деревянными кубиками9. Пуфики10. Лента памяти гласных и согласных звуков11. Магнитный мальберт12. Ковёр13. Ноутбук 14. Интерактивная доска15. Часы настенные 16. Зеркала 10х1517. Принтер 18 .Жалюзи. 19. Термометр комнатный20. Коробки, папки для хранения пособий21. Учебно- методическое пособие Азбука «Я говорю правильно»22. Наглядно - иллюстративный материал по развитию речи, систематизированный по темам23. Учебные пособия в виде картотек - символов (звуки, слова, предложения, пиктограммы, алгоритмы рассказов)24. Бумажные салфетки25. Настенное зеркало 50 х 10026. Гончарный круг27. Набор логопедических зондов28. Муравьиная кислота29. Вата, бинт30. Альбомы для работы над звукопроизношением31. Различные речевые игры, лото32. Наборы простых и цветных карандашей (на подгруппу детей) |  |
| 09 | АрхивРечевые карты детейЖурнал движения детей |  |
| 10 | ИнструментарийБланки протоколов, титульные листы и т.д. |  |

Учебно-методический комплекс.  *Приложение 14*

В кабинете учителя–логопеда и групповом помещении имеются необходимые методические материалы для реализации Программы.

Методические материалы и технические средства, обеспечивающие выполнение Программы:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Методическое*** ***обеспечение*** | 1. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб.: «Детство-Пресс»,2013.2. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-Пресс», 2013.3. Нищева Н. В. Занимаемся вместе подготовительная группа. Домашняя тетрадь. – СПб.: «Детство-пресс», 2013. |
| ***Диагностическое обеспечение***  | 1. Быховская А.М., Казова Н.А. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 20122. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР. СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 20143. Речевая карта обследования ребенка (с 4 до 7 лет). / Нищева Н.В. |
| ***Оборудование в логопедическом кабинете*** | 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
2. Стулья и стол для занятий у зеркала.
3. Зондозаменители.
4. Магнитная доска.
5. Ватные палочки.
6. Массажёры.
7. Песочные часы.
8. Ноутбук.
9. Принтер.

10. Интерактивная доска11. Шкафы, стеллажи, полки12. Маленькие зеркала |
| ***Документация учителя-логопеда*** | 1. Папка с нормативными документами.2. Протоколы ППК.3. Речевые карты.4. Мониторинг речевого развития детей.5. Список детей компенсирующей группы.6. Контингент группы.7. График работы логопедического кабинета.8. Циклограмма деятельности учителя – логопеда9. Регламент образовательной деятельности.10. Годовой план работы учителя – логопеда.11. Календарно – тематическое планирование.12.Календарный план работы с детьми в процессе непосредственно образовательной деятельности.13. Список детей по подгруппам.14. Экран произношения звуков15. Журнал посещаемости.16. Журнал движения детей17. Папка взаимодействия с воспитателями.18. План работы с воспитателями и специалистами.19. План работы с родителями.20. План по самообразованию.21. Отчёты о результатах работы за год.22. Папка с консультациями для педагогов и родителей.23. Паспорт логопедического кабинета.24. Портфолио учителя – логопеда.25. Учебно-методический комплекс. |

* 1. Особенности организации развивающей предметно - пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Развивающая предметно-пространственная среда также обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Она обеспечивает реализацию Программы, учет возрастных и индивидуальных особенностей детей

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

— игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

— эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

— возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка,

каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

В группе компенсирующей направленности, которую посещают моторно неловкие, плохо координированные дети, следует уделить особое внимание соблюдению правил охраны жизни и здоровья детей. Групповое помещение и кабинет не должны быть загромождены мебелью, в них должно быть достаточно места для передвижений детей, мебель необходимо закрепить, острые углы и кромки мебели закруглить.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению предметно-пространственной среды на прогулочном участке группы компенсирующей направленности. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

Своеобразие организации предметно-пространственной развивающей среды в групповом помещении средней группы детского сада связано с особенностями развития детей этого возраста. Развивающая среда для детей пятого года жизни должна сохранять некоторые черты среды для малышей и свои, только ей присущие особенности. Это прежде всего связано с ярким проявлением разных темпов развития детей пятого года жизни. Кроме того, дети среднего дошкольного возраста, так же как и малыши, испытывают острую потребность в движении и быстро перевозбуждаются, если она не удовлетворяется. Поэтому пространственная организация среды в средней группе должна предусматривать достаточно широкие возможности для передвижений ребенка и для разнообразной двигательной деятельности, быть комфортной и безопасной. Это особенно касается логопедических групп для детей с общим недоразвитием речи, потому что их воспитанники плохо координированы и моторно неловки.

Удовлетворяя потребности детей в движении, можно оборудовать в группе «дорожку движения», где с помощью символов или фотографий указаны двигательные задания для малышей. Именно в средней группе важно начать учить детей работать по заданным схемам.

Дети шестого года жизни любят обозначать свою игровую территорию, для этого нужно иметь в группе одну—две ширмы, цветные шнуры, складные заборчики и т. п.

Игрушки и предметы в группе должны отражать все многообразие окружающего мира и соответствовать реальным объектам по своему внешнему виду, так как в этом возрасте у ребенка с ТНР идет активное накопление словаря, многие предметы ребенок наблюдает впервые и воспринимает как своего рода эталон. В связи с этим не следует использовать в средней возрастной группе для детей с ТНР объекты шаржеобразного характера, с искаженными пропорциями и неестественных расцветок. Игрушки и предметы должны быть чистых ярких цветов, разных размеров и несложных форм, из различных материалов.

Шестой год жизни время расцвета сюжетно-ролевой игры (М. Н. Полякова). Сюжеты игр детей этого возраста просты и связаны с имеющимся у ребенка жизненным опытом: семья, детский сад, магазин, аптека, почта, зоопарк, цирк и т. п. Поэтому игровые наборы должны содержать фигурки животных разных размеров, кукол обоих полов в костюмах представителей разных профессий, наборы мебели, посуды, одежды, транспорта и предметов-заменителей, использование которых стимулирует развитие творческого мышления. При этом следует учитывать, что дети среднего возраста любят многократно повторять полюбившиеся игры, поэтому не стоит слишком часто менять игрушки и атрибуты в уголке сюжетно-ролевых игр.

В подготовительной к школе группе особое внимание нужно уделить развитию мелкой моторики, которое напрямую связано с развитием речи, поэтому необходимо приобрести достаточное количество крупных мозаик, пазлов, игрушек с застежками и шнуровками, восковые и акварельные мелки, «Волшебный экран» и небольшие доски для рисования. Обязательно следует включить в оборудование зон для развития мелкой моторики природные материалы: ракушки и камешки для перебирания, крупные пуговицы, бусы или косточки от старых счетов для нанизывания и т. п. Для развития мелкой моторики и конструктивного праксиса также можно использовать контейнеры с крышками разных форм и размеров.

У детей шестого года жизни проявляется активный интерес к речи, языку. Особое внимание нужно уделить оборудованию центра «Будем говорить правильно», в котором следует иметь картотеки предметных и сюжетных картинок и настолько-печатные дидактические игры для уточнения произношения гласных звуков и согласных звуков, автоматизации и дифференциации поставленных звуков, подборку игр для совершенствования грамматического строя речи, картинки и игрушки для накопления словаря по всем лексическим темам. Воспитатели должны позаботиться о том, чтобы в этом центре было достаточное количество игрушек и пособий для работы над дыханием, серий картинок и опорных картинок для обучения детей рассказыванию.

В кабинете логопеда развивающая среда должна быть организована таким образом, чтобы способствовать развитию не только всех сторон речи и неречевых психических функций. Для этого необходимо еженедельно частично обновлять дидактические игры и материалы в центрах «Развитие лексико-грамматической стороны речи», «Развитие фонетико-фонематической стороны речи», «Развитие сенсомоторной сферы», «Развитие связной речи и речевого общения».

Особое внимание нужно уделить оборудованию места для занятий у зеркала, где дети проводят достаточно много времени ежедневно. Большое зеркало с лампой дополнительного освещения, удобная скамеечка для подгруппы детей перед ним, стеллаж для картотек — традиционное оборудование этого центра в кабинете логопеда. Как и в младшей логопедической группе, в этой возрастной группе в качестве зрительной опоры при проведении артикуляционной и мимической гимнастики можно использовать картинки и забавные игрушки. Это позволит постоянно поддерживать интерес детей к занятиям у зеркала и внесет в занятия игровой момент.

ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА

|  |  |
| --- | --- |
| ***Центр речевого и креативного развития в логопедическом кабинете*** | 1. Крупные предметные картинки по изучаемым лексическим темам (одномоментно может представлено не более двух лексических тем)
2. Простые сюжетные картинки. (3-4 картинки одномоментно)
3. Серии сюжетных картинок.
4. Алгоритмы описания предмета по лексическим темам.
5. «Лото» (для маленьких) по изучаемым темам,
6. Игрушки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
7. Предметные картинки для уточнения произношения в звукоподражаниях.
8. Набор игрушек и предметных картинок для сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики.
9. Предметные картинки для уточнения произношения гласных и согласных раннего онтогенеза.
10. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал (для формирования математического словаря).
11. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи («Один и много», «Кого не стало?», «Чего не хватает?», «Телевизор», «Что ты видишь?», «Большой — маленький», «Мой, моя, мои», «Веселый котенок» (уточнение понимания предлогов и обучение употреблению их в активной речи) и др.).
12. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, мыльные пузыри и т.п.).
13. Картотека предметных картинок по изучаемым лексическим темам.
14. Игры и пособия для развития мелкой моторики пальцев рук (трафареты, шнуровка, мозаика, сухой бассейн и т.п.)

15.Настольно-печатные дидактические игры для развития психических процессов: памяти, внимания, мышления. |
| ***Центр сенсорного развития в кабинете логопеда***  | 1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, звучащие мячики и волчки).
2. Маленькая ширма.
3. Лото «Цвета» (для маленьких) с простыми предметными картинками и изображениями геометрических фигур, окрашенных в четыре основных цвета (красный, желтый, зеленый, синий).
4. «Волшебный мешочек» с мелкими деревянными игрушками или пластиковыми фигурками животных.
5. Рамки-вкладыши и игрушки-вкладыши для раскладывания предметов по размеру.
6. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, фасолью, морскими камешками) и мелкими игрушками.
7. Цветные карандаши.
8. Белая и цветная бумага для рисования.
 |
| ***Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда*** | 1. Средний резиновый мяч.
2. Маленькие резиновые мячи.
3. Крупные бусины, колечки, косточки от счетов и яркие шнурки для их нанизывания.
4. Крупная и средняя мозаики.
5. Сборные игрушки (матрешки, домик и т.п.).
6. Кубики с картинками
7. Разрезные картинки (2—4 части) с разными видами разреза и простые пазлы по изучаемым лексическим темам.
8. Игрушки-шнуровки.
9. Рамки-вкладыши по изучаемым лексическим темам.
10. Небольшая магнитная доска.
11. Трафареты для обводки и штриховки.
 |
| ***Центр «Учимся говорить» в групповом помещении*** | 1. Зеркало
2. Стулья для занятий у зеркала.
3. Индивидуальные зеркала.
4. Наборы игрушек и комплекты предметных картинок для уточнения произношения в звукоподражаниях, уточнения произношения гласных и наиболее легких согласных звуков.
5. Наборы картинок или игрушек для проведения артикуляционной и мимической гимнастики.
6. Предметные и сюжетные картинки по изучаемым лексическим темам.
7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
8. Дидактические игры
9. Игры для формирования грамматического строя речи.
10. Массажные мячики и различные предметы для развития мелкой моторики. (шишки, бигуди, и т.д.)
 |

3.4.Организация режима пребывания детей в подготовительной к школе группе МБДОУ «ДС № 382 г. Челябинска»

Режим дня установлен МБДОУ самостоятельно с учетом:

* времени пребывания детей в группе;
* действующих СанПиН (Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049 – 13).

***РЕЖИМ ДНЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

 ***компенсирующей направленности для детей с ТНР***

***(6-7 ЛЕТ) холодный период.***

|  |  |
| --- | --- |
| Мероприятия | Время провед. |
| *Дома* |  |
| Подъем, утренний туалет | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном учреждении* |  |
| **Доминанта благополучия** |  |
| Прием и осмотр детей, игры, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность  | 07.00-08.00 |
| Прослушивание гимна РФ, утренняя гимнастика | 08.00-08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30-08.50 |
| Самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд.  | 08.50-09.00,с 8.50-9.50 (во вторник) |
| **Доминанта познания и развития** |  |
| Подготовка к занятиям (НОД). Утренний сбор. НОД. Общественно-полезный труд. | 9.00- 11.00 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.10-10.30 |
| **Доминанта активной деятельности** |  |
| Игры, самостоятельная деятельность | 11.00-11.15 |
| Подготовка к прогулке,  | 11.15-11.25 |
| Прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность) | 11.25-12.35 |
| Возвращение с прогулки, игры, общественно полезный труд, совместная деятельность | 12.35-12.45 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.45-13.00 |
| **Доминанта умиротворения** |  |
| Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| **Доминанта радости** |  |
| Постепенный подъем, закаливание, дыхательная гимнастика. | 15.00-15.40 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.40-16.00 |
| **Доминанта духовной потребности** |  |
| Дыхательная гимнастика. Игры, самостоятельная деятельность детей, продуктивная деятельность. | 15.40-16.20 |
| Подготовка к занятиям (НОД). НОД. Общественно-полезный труд. | 15.40-16.10(понедельник, вторник, среда) |
| Подготовка к прогулке.  | 16.20-16.30 |
| Прогулка. Самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой | 16.30- 19.00 |
| *Дома.* **Доминанта социума.** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение до­мой, легкий ужин, спокойные игры, общественно полезный труд, гигиенические процедуры. | 18.30 (19.00)-20.45 |
| Ночной сон | 20.45(21.00)-06.30(07.30) |

***РЕЖИМ ДНЯ ДЛЯ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЫ***

***компенсирующего вида для детей с ТНР***

 ***на теплый период***

|  |  |
| --- | --- |
| *Мероприятия* | Время проведения |
| *Дома*  |  |
| *Подъем, утренний туалет* | 06.30(07.00)-07.30 |
| *В дошкольном упреждении* |  |
| **Доминанта благополучия** |  |
| Прием детей, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика | 07.00-08.35 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.35-08.55 |
| **Доминанта познания , развития** |  |
| Подготовка к прогулке | 08.55-09.05 |
| Прогулка: игры, наблюдения, занятия, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры, общественно полезный труд . | 09.05-10.30 |
| Подготовка ко 2 завтраку, завтрак | 10.30-11.00 |
| **Доминанта активной деятельности** |  |
| Прогулка, возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.00-12.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.30-13.00 |
| **Доминанта умиротворения** |  |
| Дневной сон. | 13.00-15.00 |
| **Доминанта радости** |  |
| Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, полдник | 15.00-15.20 |
| **Доминанта духовной потребности** |  |
| Прогулка: игры, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд | 15.20-16.15 |
| Игры. Вечерняя прогулка. Уход детей домой | 16.15-19.00 |
| *Дома* **Доминанта социума.** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, общественно полезный труд, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.30(19.00)-21.00 |
| Ночной сон | 21.00-06.30 (07.30) |

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать. Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДОУ.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

 3.5 Перечень литературных источников

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», с учётом Приказа Минпросвещения России от 21 января 2019 г. №33 «О внесении изменений в порядок приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", с учётом изменений от 27.08.2015 № 41 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Зарегистрировано в Минюсте России 04.09.2015 № 38824)
5. Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи (одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол №6/17 от 7 декабря 2017г.)
6. Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ (ТНР) МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска», разработанной в соответствии с ФГОС ДО, с ориентиром на ПАООП ДО детей с тяжёлыми нарушениями речи.
7. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи / Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; Под ред. Проф. Л.В. Лопатиной. [текст] Электронный ресурс.: <https://firo.ranepa.ru/>
8. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. [текст] Электронный ресурс.: https://firo.ranepa.ru/

**ПРИЛОЖЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА.**

*Приложение 2*

**График работы логопедического кабинета**

**на 2019 – 2020 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **День недели** | **Время** | **Направление работы** |
| **Понедельник** | **9:00 – 13:00** | Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия с детьми |
| **Вторник** | **12:30 – 15:00** | **Консультирование родителей, педагогов** |
| **15:00 – 16:30** | Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия с детьми |
| **Среда** | **9:00 – 13:00** | Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия с детьми |
| **Четверг** | **9:00 – 13:00** | Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия с детьми |
| **Пятница** | **9:00 – 13:00** | Подгрупповые, индивидуальные, фронтальные занятия с детьми |

*Приложение 3*

**Структура Циклограммы деятельности учителя-логопеда**

**на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид деятельности | Дни недели/время |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 1.Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) (фронтальные формы работы) | Указывается регламент - время, вид организованной деятельности в каждый день недели |
| 2.Подготовка к НОД |  |  |  |  |  |
| 3.Непосредственно – образовательная деятельность (подгрупповые формы работы) | **Образовательная область** Вид организованной деятельности на каждый день недели (1 подгруппа) (2 подгруппа) |
| 4.Совместная деятельность (индивидуальная коррекция познавательной и речевой деятельности на основе содержания индивидуальных коррекционно-развивающих планов) | Указывается регламент работы с каждым ребенком   |
| (не менее 2-5 раз в неделю планируется индивидуальная работа с каждым ребенком в зависимости от тяжести нарушения)  |
| 5.Образовательная деятельность в режимных моментах:-подготовка к завтраку, завтрак;-подготовка к прогулке;-возвращение с прогулки;-подготовка к обеду, обед-постепенный подъем, комплекс пробуждения; -подготовка к полднику, полдник; | Указывается время работы на каждом режимном моменте в каждый день недели |
| 6. Взаимосвязь с педагогами и специалистами | Указывается день недели и время работы с специалистами группы или детского сада |
| 8. Взаимодействие с семьей | Указывается день недели и время работы с родителями |
| График работы |  |  |  |  |  |
| Итого рабочего времени |  |  |  |  |  |

*Приложение 4*

Регламент непосредственно образовательной деятельности на **I, II, III периоды** обучения в коррекционной группе для детей подготовительного к школе возраста на \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Понедельник | Вторник | Среда | Четверг | Пятница |
| Первая половина дня  |
| Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД | Время | НОД |
| 9:10 | Логопедическое Формирование звукопроизношения |  |  | 9:10 | Логопедическое Формирование звукопроизношения | 9:10 | Логопедическое Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 9:10 | ЛогопедическоеФормирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи |
| 9:50 | Познавательное развитие: ФЭМП | 9:50 | Социально-коммуникативное развитие: озн. с окр. миром | 9:50 | Познавательное развитие: ФЭМП | 9:50 | Познавательное развитие: познавательно-исследовательская деят. Ознакомление с природой | 9:50 | Художественно-эстетическое развитие: лепка, аппликация |
| 10:30 | Физическое: физкультура на воздухе | 10:30 | Физическое развитие: физкультура | 10:30 | Художественно-эстетическое развитие: музыка | 10:30 | Физическое развитие: физкультура | 10:30 | Художественно-эстетическое развитие: музыка |
| Вторая половина дня  |
| 15:45 | Художественно-эстетическое развитие: рисование | 15:45 | Логопедическое Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи | 15:45 | Художественно-эстетическое развитие: рисование |  |  |  |  |
| Всего | 120 минут; 4 НОД | Всего | 90 минут; 3 НОД | Всего | 120 минут; 4 НОД | Всего | 90 минут; 3 НОД | Всего | 90 минут; 3 НОД |
| Составлен с учётом образовательной программы МБДОУ «ДС №382 г. Челябинска» и правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 |

*Приложение 8*

**Лист занятости**

**(временная нагрузка на каждого ребенка в день, в неделю)**

 Дата заполнения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №\п | Фамилия,имя ребёнка | Дни недели | Кол –воминут в неделю |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| Индивидуальные занятия |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Подгрупповые занятия (микрогруппы) |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| НОД ( фронтальные) – (количество занятий в неделю) + ( количество минут) |

Учитель – логопед :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Заполняется 3 раза в год (на каждый период обучения).

НОД – 25 – 30 минут, индивидуальные занятия -15 минут, подгрупповые – 15 -20 минут.

План работы учителя-логопеда с воспитателями и специалистами ДОУ. *Приложение 9*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема. Запланированное мероприятие** | **Реализация** | **Участники** |
|  |  |  |  |

*Приложение 10*

План взаимодействия с родителями в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019 -2020 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** |  **Сроки** | **Мероприятие** | **Организация** | **Участники** |
| **1** |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| **10** | На протяжении всего учебного года работает блог группы. |
| **11** | На протяжении всего учебного года 1 раз в неделю родители получают рекомендации по закреплению пройденного материала. |

Списки детей по итогам мониторинга.  *Приложение 12*

Лист 1

КОМПЛЕКТОВАНИЕ ПОДГРУПП ДЕТЕЙ ДЛЯ ЗАНЯТИЙ С УЧИТЕЛЕМ-ЛОГОПЕДОМ

ПО ИТОГАМ МОНИТОРИНГА

(дата )

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Низкий уровень | № | Средний уровень | № | Пограничный уровень | № | Высокийуровень |
| 1 |  | 1 |  | 1 |  | 1 |  |
| 2 |  | 2 |  | 2 |  | 2 |  |

Лист 2

Комплектование подгрупп по формированию звукопроизношения в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности на 2019-2020 уч.г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ подгруппы** | **Ф.И. ребёнка** | **Звуки** |
| **1 подгруппа** |  | Постановка звука[л], [л`] |
| **2 подгруппа** |  | Постановка звука[р], [р`] |
| **3 подгруппа** |  | Автоматизация звука[р], [р`] |
| **4 подгруппа** |  | Автоматизция [ш], [ж],  |
| **5 подгруппа** |  | Постановка звука[ч], [щ] |
| **6 подгруппа** |  | Автоматизация[с], [з], [ц] |

Лист 3

Экран обследования звукопроизношения у детей в подготовительной к школе группе

компенсирующей направленности на 2019-2020 учебный год.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И. ребёнка | Нарушенные звуки |
| c | cь | з | зь | ц | ш | ж | щ | ч | л | ль | р | рь | Другие звуки | Кол-во нар.зв. | Конец года |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Обозначения:

 - ЗВУК ПОСТАВЛЕН

 - ПРОЦЕСС АВТОМАТИЗАЦИИ