Утверждено:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

заведующий МБДОУ ЦРР ДС 3382

Нагорная В.А.

**План-проект работы по организации**

**опытно-экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста**

**с ОВЗ (аллергопатологией)**

**Пояснительная записка**

Современный образовательный процесс в ДОУ немыслим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Наибольшей эффективностью с точки зрения пользы для самих детей является детское экспериментирование.

Детское экспериментирование - это активная деятельность правильной организации. Дети становятся носителями предметно-практической деятельности и познания. Ребёнок - Активный деятель - источник осознанной, целенаправленной активности. Именно экспериментальная деятельность характеризуется активностью, уникальностью, сознательной и творческой свободой, т.е. ребёнку представится возможность саморазвития, самореализации и возможность быть самим собой.

Детская экспериментальная деятельность способствует сохранению полноценного здоровья и развития личности дошкольника. Отвечает также современным требованиям концепции модернизации российского образования: «развивающему обществу нужны современно образованные, нравственные предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способны к сотрудничеству, отличаются любознательностью, динамизмом, конструктивностью, развитым чувством ответственности за судьбы страны».

В совершенстве владеть всеми экспериментальными умениями под силу не каждому дошкольнику, но определенных успехов можно добиться в результате тех усилий и условий, которые в данной ситуации может выстроить экспериментальная деятельность.

Экспериментальная деятельность ребёнка направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов), способствует развитию творческих способностей и логического мышления, объединяет знания, полученные в ходе образовательного процесса и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Образовательный процесс строится как самостоятельный поиск воспитанниками нового знания, новых познавательных ориентиров, процесс исследования становится определяющим для построения познавательного процесса.

Экспериментальная и проблемно-поисковая деятельность с ребёнком с ОВЗ (аллергопатологией) должна осуществляться через совокупность специальных средств, методов и приёмов, которые позволят сформировать у ребёнка знания и навыки безопасного контакта с объектами и явлениями окружающей предметной, природной и социальной среды. Чем больше ребёнок усвоит безопасных методов обследования объектов, тем меньше вероятность возникновения аллергических реакций

Безопасный контакт определяется диапазоном «опасность – безопасность», в котором ребёнок под руководством взрослого совершает любые соприкосновения с объектами и явлениями окружающей среды, способной спровоцировать аллергическую реакцию. Чтобы увеличился диапазон «безопасности», необходимо целенаправленно обучать детей навыкам безопасного контакта с объектами и явлениями, способными вызвать обострение заболевания, систематически корректировать действия детей в ситуации «риска», организовывать процесс познания и взаимодействия так, чтобы сформировать у ребёнка желание быть активным, способным к процессу безопасного экспериментирования, безопасного познания.

Перед педагогом стоит цель: Создание таких условий взаимодействия в диапазоне «опасность – безопасность», при которых дети:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач в деятельности;

- приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах;

- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

- развивают системное мышление.

**Актуальность проекта:**

Дети дошкольного возраста с ОВЗ (аллергопатологией) по своей природе пытливые исследователи окружающего мира у которых имеются ограничения в познании, в силу специфики их заболевания. Мир (гипоаллергенен) наполнен всевозможными аллергенами, которые вызывают аллергические реакции и рецидивы заболевания. Детское экспериментирование понимается нами как особый способ практического безопасного освоения действительности. Поэтому организация детского экспериментирования предусматривает создание таких безопасных условий, в которых предметы  наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных  ситуациях.

Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически в ребёнке, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. А наша задача научить наших детей безопасному исследованию окружающего мира в диапазоне «опасность – безопасность».

**Практическая значимость:**

Данный проект может быть использован педагогами дошкольных общеобразовательных учреждений, педагогами дополнительного образования.

**Цель проекта:**

Способствовать развитию у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ (аллергопатологией) познавательной активности, стремления к самостоятельному безопасному действию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию ребёнка.

**Задачи:**  
- Поддерживать у дошкольников интерес к окружающей среде, удовлетворять детскую любознательность;

- Дать детям представления об опасности (аллергенности) окружающего их мира;

- Формировать у детей с ОВЗ знания и умения безопасного познания окружающих объектов;

- Развивать  у детей познавательные способности (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение);

- Формировать у детей умения пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов;

- Формировать у детей умения пользоваться цветовыми сигналами («светофором») в процессе изучения окружающей среды, её объектов;

- Развивать мышление, речь – суждение в процессе познавательно – исследовательской деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности;

- Продолжать воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту, следовать доступным экологическим правилам и правилам безопасности в деятельности и поведении;

- Формировать умения выполнения правил техники безопасности при проведении опытов и экспериментов;

- Развивать навыки безопасного познания окружающего мира;

- Развивать социально-личностные качества: коммуникативности, самостоятельности, наблюдательности, элементарный самоконтроль и саморегуляцию своих действий.

Проект реализуется в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми 1 раз в неделю по от 10 до 30 минут (в зависимости от возраста детей).

**Форма организации:**

1.Небольшими подгруппами с учётом уровня развития и познавательных интересов детей.

2.Индивидуальная работа.

3. Может проводится в форме студии, кружка по интересам.

**В завершении экспериментальной работы**

Проводится зарисовка моделей: зарисовка и передача объекта в моделях (иконических, графических). Данный вид деятельности способствует развитию внимания, воображения, памяти, речи. Модели оформляются в детские книжечки, легко читаются и помогают в дальнейшем составить рассказ, вспомнить последовательность опытнической (экспериментальной) деятельности.

**Ожидаемые результаты:**

1. Имеет представления об окружающем мире и о способе безопасного взаимодействия с ним.

2. Проявляет умения и навыки безопасного взаимодействия с окружающим миром.

3. Проявляет устойчивый познавательный интерес к экспериментированию;  
4. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.

5.Самостоятельно планирует предстоящую деятельность; осознанно выбирает способ безопасного познания, предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами и назначением.   
6. Проявляет инициативу и творчество в решении поставленных задач.  
7. В диалоге со взрослыми поясняет ход деятельности, делает выводы.

8. Сформированность интеллектуального и эмоционального развития ребёнка.

**Реализации данного проекта осуществляется по трём направлениям:**

* Организация предметно – развивающей среды  (мини-лаборатории, центра «Науки» с необходимым для опытов оборудованием).
* Работа с детьми:  
  образовательные ситуации,  опыты, эксперименты,  экспериментирование на прогулке, индивидуальная работа с детьми, самостоятельная экспериментальная деятельность, дидактические игры, подвижные игры, труд в природе, чтение художественной литературы, беседы, просмотр презентаций, мультфильмов.
* Работа с родителями:   
  Анкетирование, консультации, информационные буклеты, беседы, домашние проекты-задания, мастер – класс, презентация проектов.

**Регламент тематических игр – экспериментирования для детей старшего дошкольного возраста.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | | **Темы игр-экспериментирований** | | | | | | |
| Первая неделя | | Вторая неделя | | Третья неделя | | Четвёртая       неделя |
| Сентябрь | | **Путешествие капельки** | | **Какого цвета вода?** | | **Вода в жизни растений** | | **Игра «В гостях у Водяного»** |
| Октябрь | | **Ветер** | | **Где живёт воздух?** | | **Летающие семена** | | **Песочная страна** |
| Ноябрь | | **Крепкая спичка и гвоздь** | | **Что плавает, а что тонет** | | **Плавающее перышко** | | **Зачем зайчику шубка?** |
| Декабрь | | **Песок, глина** | | **Волшебные магнитики** | | **Металл** | | **Действие магнита на металл** |
| Январь | | **Фоторепортаж «Я люблю эксперимент…»** | | **Как снег становится водой** | | **Льдинка-снежинка** | | **Твёрдые и жидкие (вода, лёд, снег)** |
| Февраль | | **Облака** | | **Что нужно растению для роста** | | **Стеклянная страна** | | **Игра «Достать скрепку из воды»** |
| Март | | **Почему растаяла снеговик?** | | **Как достать предмет из льдинки?** | | **Тёплая капелька** | | **Стекло, его качество и свойства** |
| Апрель | | **Чудеса растений** | | **Нужен ли корешкам воздух?** | | **Зачем в почве нужен воздух?** | | **Ручейки** |
| Май | | **Зачем растения вертятся?** | | **Почему растения любят теплую водичку?** | | **Игра «Солнечные зайчики»** | | **В мире пластмассы** |
| **Перспективный план экспериментальной деятельности**  **с детьми с ОВЗ (аллергопатологией)** | | | | | | | | | |
| № п/п  Месяц | | | Тема | | Целевые ориентиры | | Планируемые результаты | | |
| Сентябрь | №1 | | **Путешествие капельки** | | * Создать целостное представление о воде, как о природном явлении; * Познакомить со свойствами воды (жидкая, прозрачная, без запаха без вкуса); * Дать понятие о значимости воды в жизни человека; * Воспитывать бережное отношение к воде. | | * Умеют называть свойства воды, его значение; * Умеют находить слова противоположные по значению; * Стараются вытраивать свою деятельность с учётом цветовых сигналов. | | |
| №2 | | **Какого цвета вода?** | | * Определять свойства воды. Вода прозрачная, но может менять цвет; * Вода может нагреваться и нагревать другие предметы. | | * Умеют делать выводы, почему в воде видны предметы, в воде можно растворять красители; * Организуют свою деятельность с учётом звуковых сигналов. | | |
| №3 | | **Вода в жизни растений** | | * Формировать представления детей о важности воды для жизни и роста растений. | | * Умеют с интересом относиться к исследованиям и к   проведению опытов; * Стараются выстраивать работу с учётом диапазона «опасность – безопасность». | | |
| №4 | | **Игра « В гостях у Водяного»** | | * Формировать представлений о водоеме, его обитателях. | | * Умеют называть водоемы и их обитателей. | | |
| Октябрь | №1 | | **Ветер** | | * Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека; * Учить детей наблюдать, проводить опыты и самостоятельно делать выводы. | | * Умеют наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; * Используют в своей речи прилагательные, согласовывают их с   именами существительными; * Знают способы безопасной организации деятельности в ветреную погоду. | | |
| №2 | | **Где живёт воздух?** | | * Расширять   знания о воздухе. | | * Умеют называть свойства воздуха; * Делать выводы в ходе   проведения опытов и экспериментов. | | |
| №3 | | **Летающие семена** | | * Познакомить детей с ролью ветра в жизни растений; * Формировать умение сравнивать семена растений, воспитывать интерес к изучению растений. | | * Умеют называть приметы осени; * Проявляют интерес   к окружающей нас природе; * В ходе игры называют семена растений; * Применяют в практике способы безопасного исследования растений. | | |
| №4 | | **Песочная страна** | | * Выявить свойства песка, дать понятие о песочных часах, создать целостное представление о песке, как об объекте неживой природы. | | * Умеют называть свойства песка; * Умеют делать выводы в ходе экспериментирования; * Умеют согласовывать прилагательные с существительными; * Делают логические заключения. | | |
| Ноябрь | №1 | | **Крепкая спичка и гвоздь** | | * Уточнить и обобщить знания о свойствах дерева и металла; * Воспитывать бережное отношение к предметам; * Пополнять словарь детей (шероховатый, хрупкое плавится). | | * Умеют называть свойства дерева и металла, а также их различия; * Проявляют интерес исследовательской деятельности; * Умеют выстраивать работу с учётом звуковых и цветовых сигналов. | | |
| №2 | | **Что плавает, а что тонет?** | | * Дать представления о предметах плавающих и тонущих в воде; * Развивать умение классифицировать по признаку: тонет, плавает. | | * Умеют классифицировать предметы по признакам: тонет, плавает; * Используют в речи признаки предметов: резиновый, железный пластмассовый. | | |
|  | №3 | | **Плавающее пёрышко** | | * Расширять представление об использовании человеком факторов природной среды; * Формировать представление детей о значимости чистой воды и воздуха в жизни человека. | | * Умеют сравнивать, обобщать; * Проявляют интерес к познавательно-исследовательской деятельности. | | |
| №4 | | **Зачем зайке шуба?** | | * Выявить зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе. | | * Умеют отвечать на поставленный воспитателем вопрос; * Проявляют интерес к окружающей нас природе; * Владеют безопасными методами обследования живого объекта. | | |
| Декабрь | №1 | | **Песок и глина** | | * Учить выделять свойства песка и глины (сыпучесть, рыхлость); * Выявит прочему песок и глина по- разному впитывают воду. | | * Умеют называть свойства песка и глины; * Отвечают на поставленные воспитателем вопросы. | | |
| №2 | | **Волшебные магнитики** | | * Выяснить способность магнита притягивать некоторые предметы (магнит, мелкие предметы из разных материалов). | | * Проявляют любознательность и интерес к исследовательской деятельности. | | |
| №3 | | **Металл** | | * Узнавать предметы из металла, определять его качественные характеристики (структура поверхности, тонущий, прозрачность; свойства: хрупкость, теплопроводность) | | * Владеет умением описывать предмет, называет характерные признаки соответствующие металлу. | | |
| №4 | | **Действие магнита на металл** | | * Расширять логический и естественно научный опыт детей, связанный с выявлением таких свойств материалов, как липкость, способность приклеивать и приклеиваться, свойств магнитов притягивать железо. | | * Владеют навыком самостоятельного обследования предметов; * Называют свойства материалов. | | |
| Январь | №1 | | **Как снег становиться водой** | | * Показать детям, что снег в тепле тает и становится водой; * Талая вода – в ней мусор. Снег грязный. В рот брать нельзя. | | * Умеют делать выводы и заключения; * Применяют в деятельности правила безопасного познания. | | |
| №2 | | **Льдинка - снежинка** | | * Формировать исследовательские умения сбора информации об объектах неживой природы: снег и лед, сходство и различие; * Развивать познавательный интерес к объектам неживой природы на основе сравнения анализа. | | * Умеют называть сходство и различия снега и льда; * Делают выводы и умозаключения. | | |
| №3 | | **Твёрдые и жидкие**  **(вода, лед, снег)** | | * Продолжать знакомиться со свойствами воды, льда, снега, сравнивать их, выявить особенности их взаимодействия. | | * Проявляют интерес к познавательно     исследовательской деятельности; * Называют свойства льда ,снега воды. | | |
| Февраль | №1 | | **Облака** | | * Получит представление – откуда берутся облака, на что похож пар. Как пар превращается в облака и в воду. | | * Умеют объяснять, как на земле появляется дождь и что такое облака; * Умеют работать с учётом звуковых и цветовых сигналов. | | |
| №2 | | **Что нужно растению для роста** | | * Помочь выделить факторы внешней среды необходимые для роста и развития растений   (вода, свет, тепло) | | * Умеют называть факторы внешней среды, влияющие на рост и развитие растений; * Владеют навыками безопасного исследования живых объектов (растений). | | |
| №3 | | **Стеклянная страна** | | * Познакомить детей со стеклянной посудой, с процессом ее изготовления; * Активизировать познавательную деятельность вызвать интерес к предметам рукотворного мира, закреплять умение классифицировать материал из которого делают предметы. | | * Умеют называть свойства стеклянных предметов; * Умеют осуществлять работу с учётом установленных правил. | | |
| №4 | | **Игра «Достань скрепку из воды».** | | * Помочь определить какими свойствами магнит обладает в воде и на воздухе. | | * Владеют навыками исследовательской деятельности; * Называют свойства магнита. | | |
| Март | №1 | | **Почему растаял снеговик?** | | * Расширять представления детей о свойствах воды, снега, льда; * Учить устанавливать элементарные   причинно -следственные связи: снег тает в тепле и превращается в воду, на морозе замерзает и превращается в лед. | | * Умеет с интересом относиться к исследованиям и к проведению экспериментов; * Выражают свои мысли и делают выводы. | | |
| №2 | | **Как достать предмет из льдинки?** | | * Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда - тает в тепле; * Развивать мышление при выборе способа действия. | | * Умеют делать выводы в ходе проведения опытов, экспериментов * Называют свойства льда. | | |
| №3 | | **Теплая капелька** | | * Познакомить со способом получения теплой воды, развивать умение детей планировать свою деятельность, делать выводы. | | * Умеют называть состояние воды, используя в речи имена   прилагательные, согласовывая их с именами существительными | | |
| №4 | | **Стекло, его качества и свойства** | | * Узнавать предметы, сделанные из стекла, определять его качества (структура поверхности: толщина, прозрачность и свойства: хрупкость) | | * Умеют выделять предметы, сделанные из стекла, среди множества других предметов; * Умеют согласовывать существительные с прилагательными. | | |
| Апрель | №1 | | **Чудеса растений** | | * Дать теоретические, практические умения и навыки по вегетативному размножению растений (черенками) закреплять навыки ухода за растениями. | | * Дети знают, что растения можно сажать с помощью черенков с корнями и без корней; * Умеют самостоятельно организовывать свой процесс познания в диапазоне «опасность – безопасность» | | |
| №2 | | **Нужен ли корешкам воздух? Есть ли у растений органы дыхания?** | | * Помочь выявить причину потребности растения в рыхлении, доказать, что растение дышит всеми мастями. | | * Называют растения; * Знают способы безопасного контакта с ними (маска, перчатки, соблюдение цветовых сигналов); * Организуют исследование с учётом цветовых сигналов. | | |
| №3 | | **Зачем в почве нужен воздух?** | | * Расширять представления детей о свойствах почвы; * Дать элементарные понятия о песке, глине, камнях, о наличие воздуха и его ценности. | | * Проявляют интерес к познанию и окружающей нас природе. | | |
| №4 | | **Ручейки** | | * Формировать представления детей о свойствах воды; * Уточнить причину появление ручейков; * Дать отличия ручейка, родника, реки. | | * Может описать погодные явления; * Называть свойства воды, ручейка. | | |
| Май | №1 | | **Зачем растения вертятся?** | | * Показать детям, что для роста растениям необходим свет. | | * Умеют делать выводы, что для роста растений нужен свет, что растения тянуться к свету; * Умеют называть растения; * Умеют осуществлять экспериментальную и трудовую деятельность в диапазоне «опасность – безопасность». | | |
| №2 | | **Почему растения любят теплую водичку?** | | * Дать детям понятие о влиянии тепла и холода на рост растений. | | * Умеют ухаживать за растениями на грядке соблюдая правила безопасности (выполняя цветовые и звуковые сигналы). | | |
| №3 | | **Игра «Солнечные зайчики»** | | * Формировать представления о свойствах солнечных лучей; * Показать на примере солнечного зайчика, как можно многократно отразить свет и изображения предмета. | | * Умеют делать самостоятельно умозаключения и делиться впечатлениями; * Называть свойства солнечных лучей | | |
| №4 | | **В мире пластмассы** | | * Знакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы, помочь выявить свойства пластмассы - гладкая, легкая, цветная. | | * Умеют выделять предметы, сделанные из пластмассы, среди множества других предметов; * Используют в своей речи прилагательные описывающие свойства пластмассы. | | |

Список литературы:

1. В.А Нагорная «Я+мир=?» Программа эколого-педагогического взаимодействия с детьми дошкольного возраста, страдающими аллергопатлогией. – Челябинск, 2006.
2. В.А Нагорная «Я+мир=?» Методическое пособие. Педагогическое реабилитационное взаимодействие как предупреждение ограничений в развитии детей дошкольного возраста, страдающих аллергопатологией. – Челябинск, 2006.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. -М., 2002.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования От рождения до школы/ Под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, А. А. - М., 2012.
5. Перспективное планирование по программе « От рождения до школы» изд. – М., 2011г.
6. Прохорова Л.Н., Балакшина ТА*.*Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира//Формированиеначал экологической культуры дошкольников Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, 2001.
7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников». Методические рекомендации – М.: Арки, 2005.
8. Соломенникова О. А. «Экологическое воспитание в детском саду» Программа и методические рекомендации 2-е изд. – М: Мозаика – синтез, 2006.
9. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты.- Ярославль, 1997.

**Приложение**

**Игровое экспериментирование**

**Тема: “Лед – это вода”**

 Цель:

 - создать условия для расширения представления детей о свойствах льда;

 - тает в тепле;

 -развивать мышление при выборе способа действия;

 -стимулировать формулирование выводами детьми;

 -воспитывать аккуратность в работе.

 Материал: замороженные льдинки, теплая вода, тарелочки, салфетки.

 Предварительная работа: наблюдение за таянием льда, игры со льдом на прогулке, изготовление цветных льдинок.

***Ход занятия***

Воспитатель читает загадку: В реке вода не подвижна и тверда.

 Что же случилось с водой?

 Ответы детей:

 -она превратилась в лед;

 -зимой вода в реке замерзла;

 -и т.д.

 Воспитатель: Я оставила воду в формочке на улице, а вода замерзла. Как нам быть, что делать? Как освободить форму ото льда?

 После того как дети предложат свои варианты воспитатель вместе с детьми анализирует их с позиции “хорошо — плохо”.

 Предполагаемые суждения анализа в скобках рядом с гипотезой:

 -можно погреть в руках, они теплые, лед растает (хорошо – лед растает, плохо – руки замерзнут);

 -можно отогреть в варежках (хорошо – лед растает, плохо – варежки намокнут);

 -можно положить на батарею (хорошо – лед растает, плохо – долго ждать);

 -можно положить в теплую воду, там лед растает;

 -можно оставить просто в группе, у нас тепло;

 Выбирают три гипотезы и проверяют их:

 -поставить на батарею;

 -погреть в руках;

 -положить в теплую воду.

 Помочь детям проверить свои гипотезы, подготовить всё необходимое для проведения опыта.

 Выводы:

 -быстрее всего лед тает в теплой воде;

 -я своим теплом погрела, и лед растаял, только руки замерзли;

 -на батарее лед не таял дольше всего.

 Затем проводиться игра: “Солнечные лучики и льдинка ”. Воспитатель в роли льдинки дети вроде солнечных лучиков. Солнечные лучики обнимают льдинку со всех сторон и льдинка тает.

 Вывод:

 Изучение и анализ тематической литературы, проведенная опытно экспериментальная работа подтвердили выдвинутую гипотезу и позволили сделать следующие выводы:

**Систематизированная работа по развитию поисково-исследовательской активности приводит к формированию у детей первоначальных навыков самостоятельности, способствует обогащению жизненного опыта; развивает инициативу.**