ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

С ЭЛЕМЕНТАМИ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ

в средней группе

**ТЕМА: «ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ С МЫЛОМ»**

Составила: Костылева А.Г., воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №382.

 **Цель:** Познакомить детей со свойствами мыла.

**Задачи:**

* Обучать элементарным способам исследовательской деятельности;
* Закреплять навыки самообслуживания,
* Формировать положительные привычки заботы о собственном здоровье (умывание, мытье рук).
* Развивать любознательность, стремление экспериментировать.
* Воспитывать наблюдательность.

**Словарная работа:**

активизация словаря (мыльница, мыло, мыльная, пена, ароматное, мягкое, твёрдое, гладкое).

**Предварительная работа:**

* Чтение художественной литературы: К.И.Чуковского «Мойдодыр»;
* рассматривание иллюстраций «Хрюшка обижается»;
* игровые ситуации, выполнение режимных моментов;
* дидактическая игра «Назови ласково»;

**Оборудование:**

* чудо-коробочка;
* музыкальная - игрушка котик Вопросик;
* игрушки «мыльные пузыри»;
* фартуки;
* мыло, мыльницы;
* салфетки;
* тазик, губка.

 **Ход занимательной деятельности:**

Дети находятся в группе. Собираются гости.

(На столе стоят: чудо – коробка и музыкальная игрушка-котик Вопросик)

**Воспитатель:**

Здравствуйте ребятки, меня зовут Алёна Георгиевна, сегодня мы пришли к вам в гости с котиком Вопросиком и очень хотим с вами познакомиться. Котик Вопросик не знает как вас всех зовут, давайте ему расскажем.

Котик знакомится с ребятками (детки называют свои имена).

**Воспитатель:**

Посмотрите, а Вопросик принёс вам гостинец, что ты принёс ребяткам?

**Котик:** Ребятки, моя бабушка, услышала, что я иду к вам в гости и передала коробочку с гостинцами со странными кусочками. Они все такие разные, уж я их и рассматривал, и нюхал, и трогал, и лизал, но так и не понял, что это пахнет вкусно, но не вкусное, да ещё и кусается.

(Дети подходят к столу, воспитатель открывает и показывает чудо-коробку)

**Воспитатель:** Что же там такое интересное?

(Дети заглядывают в коробку, воспитатель вынимает из нее поднос, на котором лежат куски мыла).

 Что это? (мыло) Какого оно цвета? (белое)

 Попробуйте на него нажать, какое мыло? (твердое)

 А, если его погладить рукой, то, что можно про него сказать? (Оно гладкое)

 Давайте мыло понюхаем, оно пахнет? (Да) Что можно сказать, какое оно? (душистое, ароматное)

(Индивидуальные и хоровые ответы)

 А теперь давайте скажем Вопросику, какое он нам принес мыло?

(белое) по цвету

(твердое), если на него нажать

(гладкое), если его погладить

(ароматное, душистое), если его понюхать

(дети кладут мыло на поднос)

**Котик:** Интересно, интересно, а зачем оно нужно? Его едят? На него глядят? Им играют?

**Воспитатель:**  Ребятки, скажите, а зачем людям нужно мыло? (мыть руки, умываться, стирать белье, одежду, моются)

**Воспитатель:** А зачем моют ручки? (чтоб были чистые, чтоб не болеть, чтоб не было микробов)

**Котик:** А я умываюсь без мыла.

Правильно, а вы знаете, как умываются животные, например наш Вопросик?

( лапой, языком)

**Воспитатель:** Ребятки, давайте положим наши кусочки в специальные домки для мыла.

**Котик:** А что это за домики?

**Воспитатель:** Ребятки, как называется домик для мыла? (Мыльницы)

**Котик:** Как интересно, у мыла свой домик.

**Воспитатель:** Давайте с вами выйдем на полянку, а Вопросик нам покажет, и научит нас умываться, как умывается сам.

**Динамическая пауза:**

 (Дети имитируют движения согласно тексту)

Мы теперь не мальчики и девочки, а котята.

Котик беленький проснулся,

Очень сладко потянулся.

Котик белый умывается,

Не торопится, старается.

Вымыл котик ротик,

Вымыл котик носик,

Вымыл щечки, вымыл шейку,

Вымыл ушки хорошенько.

Белый котик чистым стал,

По дорожке побежал.

**Воспитатель:**

Вопросик показал нам, как он умывается, а мы ему покажем как мы моем ручки мылом? (Да)

Ребятки, а что нужно нам, чтоб намылить ручки, только мыло?(Ответы детей)

 Садись, Вопросик, на стульчик, а мы с ребятами тебе все покажем, только оденем сначала фартуки, чтобы не намочить одежду (воспитатель и помощник воспитателя одевают детям фартуки).

Дети подходят к тазу с налитой водой. На столе лежат мыльница с мылом и салфетка

 **Воспитатель:** Ребятки, какая водичка в тазу? (Ответы детей)

 А, что надо сделать сначала, чтобы помыть руки? (Закатать рукавчики, намочить ручки и мыло. Дети берут мыло)

Ребятки, легко или тяжело удержать мыло в воде? Почему? (стало скользким)

В процессе беседы воспитатель обращает внимание на ситуации, просит детей повторить, проговорить дружно (скользкое).

 **Воспитатель:** А дальше, что мы будем делать? Ответы детей. Давайте теперь хорошо-хорошо намылим наши руки и положим мыльце в домик - мыльницу.

Воспитатель **(проводит пальчиковую игру)** проговаривает потешку:

Мышка мылом мыла лапку,

Каждый пальчик По-порядку.

Вот намылила большой,

Стал он чистенький такой,

Не забыла про указку,

Смыв с него и грязь и краску,

Средний мылила усердно,

Очень грязный был наверно.

Безымянный тёрла пастой,

Кожа стала сразу стала красной,

 А мизинчик быстро мыла,

Очень он боялся мыла.

(Во время намыливания рук воспитатель обращает внимание детей, чтобы они хорошо намыливали все стороны рук, включая запястья)

**Воспитатель:** Посмотрите, что это у вас на руках? (Пена). Покажите Вопросику. Пена какая? (Ответы детей). Сколько на ней много пузырьков.

 Дети, а зачем надо умываться, мыть руки с мылом? (Ответы детей)

 Теперь давайте с рук смоем пену и вытрем руки салфеткой насухо. Раскроем салфеточку, положим на ладошку и хорошенько вытрем каждый пальчик (и большак, и указку, и серёдку, и безымянный и малыш, и ладошки и сверху ручки и запястья, и сами ручки до локотков.) Молодцы.

Посмотрите, ребятки, какая стала вода в тазах после того, как мы помыли ручки? (мыльная вода). А какие руки стали? (чистые).

 Вот, дети, Вопросик теперь знает, как мы моем руки. Что мы сначала делали? (Намочили мыло и руки)

Потом? (намыливали руки, положили мыло, намыливали мылом каждый пальчик, смывали мыло и вытирали ручки насухо)

**Воспитатель:** Правильно! Ну что, котик Вопросик, теперь ты знаешь, что такое мыло и зачем оно нужно.

**Котик:** Да, спасибо ребятки.

**Воспитатель:** Посмотрите, Вопросик приготовил нам еще какой-то сюрприз (Дети подходят к коробке и достают «мыльные пузыри»). Оказывается, с мыльной водой, а это и есть «Мыльные пузыри», можно поиграть.

**Воспитатель:** Пора нам, прощаться, мы с котиком Вопросиком к вам ещё придём, до новых встреч.

Дети отправляются играть с мыльными пузырями.