ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(с элементами экспериментирования)

**ТЕМА: «В гостях у наших игрушек (поссорились-помирились)»**

Составила: Cапрыкина В.В., воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №382.

**Возрастная группа:** 2 младшей группе.

**Цель:** Обеспечение социальной успешности ребёнка младшего дошкольного возраста с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей через формирование дружеского взаимоотношения, развитие навыков общения.

**Задачи:**

* Учить детей эмоционально реагировать на окружающий мир, различать эмоциональные состояния (качества: веселый - сердитый, злой - добрый).
* Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.
* Формировать посредством речи навыки взаимодействия и умения налаживать контакты друг с другом.
* Познакомить детей с нетрадиционным способом рисования (с помощью ладошек).
* Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и передавать свое положительное отношение в коллективной работе.

**Образовательные области:**

* Социально-коммуникативное развитие;
* Познавательное развитие;
* Речевое развитие;
* Художественно-эстетическое развитие.

**Предварительная работа:**

* Чтение художественной литературы:  Н. Красильников «Доброе утро», М. Яснов «Спасибо»,С. Маршак **«Урок вежливости», А Кузнецова «Поссорились»**
* рассматривание иллюстраций «Поссорились, помирились» к стихотворению  **А. Кузнецова «Поссорились»;**
* игровые ситуации, выполнение режимных моментов;
* дидактическая игра «Назови ласково».

**Оборудование:**

* сенсорная доска, мультимедийная система;
* платочки (красного, синего, зелёного, жёлтого цвета);
* корзиночка для платочков;
* колокольчик;
* пиктограммы;
* ватман;
* гуашь желтая;
* паралоновые губки;
* игрушки: матрешки (ряд от большой до малой, дедушка, бабушка);
* презентация PowerPoint к конспекту;
* стол для хоровода матрёшек;
* малый ковёр.

**Словарная работа:**

* *активизация словаря:* матрёшки, поссорились, помирились, спасибо, пожалуйста, доброе, теплое, весёлое, злое, круг, пузырь, хоровод, много.
* *пассивный словарь:* лучистое, нежное, хмурое, одинаковые, разные; улыбчивое, нахмурены, лёгкий, воздушный, мирилка, мирится, напоминалка.

**Ход занимательной деятельности:**

Ребятки готовятся войти в группу.

**Воспитатель:** Ребятки, у вас у каждого есть любимая игрушка в группе? Какая? Вы с ними любите играть? Но, когда вы идете гулять или уходите вечером домой, игрушки остаются в группе.

- Как вы думаете, что они делают, когда вас нет?

Ответы-предположения детей.

**Воспитатель:**

- А как об этом узнать?

**Дети:** Надо посмотреть, сходить в гости.

**Воспитатель:** Я предлагаю сходить к ним в гости, посмотреть. Только зайдем тихо, чтобы не потревожить их.

Дети вместе с педагогом входят из раздевалки в группу, а на столе в хороводе стоят ***матрешки***.

**Воспитатель:** А эти игрушки вы узнали? Правильно, матрёшки? Ребятки, а они все одинаковые? Давайте сравним. Это какая матрёшка? (большая) а вот эта? (маленькая) Это кто? (дедушка) А вот эта? (бабушка) Все они какие? (разные). Повторим дружно – разные.

**Воспитатель:**

Ребятки, смотрите, какой у матрёшек чудесный хоровод (матрёшки стоят друг за дружкой в кружке) и они нас приглашают с ними потанцевать.

- Вы хотите вместе с ними потанцевать (поиграть)? А для того, чтоб у нас получился такой же чудесный хоровод, нам нужно встать в дружный кружок, давайте крепко возьмёмся за ручки и надуем пузырь, смотрите какой чудесный круг у нас получился, это и будет наш с вами хоровод. Превратимся в матрешек? Я пройду по кругу, подойду к каждому, девочкам предлагаю из корзиночки взять красный платок, мальчикам синий. Спрячемся за платочки, крепко закроем глазки, скажем: *«Колокольчик, позвени, нас в матрешек преврати!».* Какие чудесные матрёшки у нас получились

Педагог предлагает каждому ребёнку рассмотреть платочек, какой он (лёгкий, воздушный), взять его в правую ручку и предлагает повторять вместе слова (лёгкий, воздушный, красивый).

**Воспитатель:** Потанцуем?Матрешки улыбнулись друг другу, повторяем со мной.

**Исполняется танцевальная игра.**

**«Матрёшки».**

*Мы весёлые матрешки* (машем платочком)

*На ногах у нас сапожки!* (показываем сапожки)

**Воспитатель:** Идём за мной по кругу, хороводом. Спинка, прямая, идём красиво. Остановились. Повторим?

Идёт повторение движений детьми под музыку.

**Воспитатель:** Платочки. Сапожки. Идём по кругу. Умнички. Какие у нас веселые матрешки, какой чудесный хоровод. А теперь матрёшки сами потанцуют.

**Воспитатель:** Ребятки, посмотрите, что случилось. Матрёшки поссорились. Что случилось? (обращается к матрёшкам) Ребятки, не переживайте, они играют в игру ***«Поссорились и помирились».***

*И помогают им в игре такие личики. (Пиктограммы).*

Педагог показывает картинки.

**Воспитатель:** Это, какое личико? Как догадались?

**Дети:** доброе, весёлое.

**Воспитатель:** А это, какое?

Дети: злое, сердитое.

**Воспитатель:** Почему так решили? Хотите поиграть с матрешками в эту игру?

Ребятки, если я вам покажу сердитое личико, то вы будете топать ногой, вот так. (Показать). Если веселое – махать платочками, договорились?

**Игра «Поссорились – помирились»**

Педагог с детьми проводит игру. Игра проводится 1 раз. Ай, да молодцы!

**Воспитатель:**

- Как играют наши матрешки?

**Дети:** Дружно.

**Воспитатель:** Давайте мы не будем им мешать, Нам пора возвращаться, встаньте в круг, возьмитесь за руки и снова превратимся в ребяток. *«Колокольчик, позвени, нас в ребяток преврати!»*

Предлагает положить платочки на место, обращая внимание на то, что сначала платочек кладут девочки, а потом мальчики.

Акцентирует внимание, на вежливость мальчиков.

Слышится плач котенка.

**Воспитатель:** - Ребятки, кто это плачет, как вы думаете, почему он плачет? Как об этом узнать?

Ответы детей.

**Воспитатель:**  Давайте подойдем поближе и спросим, что с ним случилось? Воспитатель слушает котенка.

**Воспитатель:** Оказывается, котенок строил гараж для своей машинки, тут подбежала собачка и отобрала у него машинку.

- Правильно ли поступила собачка? Как надо было поступить?

Ответы – предположения детей (попросить)

**Воспитатель:** - Как можно их помирить?

Ответы детей.

**Воспитатель:** Ребятки, есть волшебные слова, которые нам всегда и во всех делах помогают. Какие вы знаете слова? (спасибо, пожалуйста)

Предлагаю кому-нибудь из детей помирить котенка с собачкой при помощи мирилки.

***Мирилка:***

Чтобы солнце улыбалось, (улыбнитесь друг другу)

Нас с тобой согреть старалось, (погладьте себя нежно)

Нужно просто стать добрей (раскройте друг другу ручки на встречу)

И мириться нам скорей! (обнимите нежно соседа)

**Воспитатель:** Какую чудесную мирилку вы теперь знаете!Эти добрые слова (мирилка) выручат нас с вами в любой соре и помогут нам всем жить в мире и согласии.

**Воспитатель:** Вот видите, ребятки, оказывается, пока нас в группе нет, наши игрушки оживают, покидают свои полки, начинают играть. Но некоторые даже успевают ссориться.

**Воспитатель:** - Ребятки, как должны жить и играть наши игрушки? Молодцы. А чтобы они об этом не забывали, давайте подарим им напоминалку. Посмотрите, что у меня есть (жёлтый круг). Что бы нам из него сделать? На что он похож? (на солнышко). Что нам помогало мириться? (солнышко). Я предлагаю вам нарисовать солнышко.

**Рисование (нетрадиционным способом) ладошками.**

На ватмане нарисован желтый большой круг, на нем нарисованы глаза, а лучиков и рта нет.

**Воспитатель:** Ребятки, что нам нужно для рисования?

**Дети:** Желтую краску, кисточки.

**Воспитатель:** Ребятки, но у нас нет кисточек.Что же делать? Чем же мы будем рисовать?Я предлагаю вам нарисовать лучики нашими ладошками, чтобы солнышко было доброе, теплое, как наши ладошки. Смотрите, у нас есть губочки. Давайте нажмём на них, какие они? (Мягкие или твёрдые?) (мягкие). Нажмите на губочку ладошкой, а теперь приложите её к листу, что-то произошло? (нет). Лист остался чистым. Я предлагаю на губочку капнуть капельку краски. Приложим еще раз ладошку и повторим попытку. Смотрите, какие красивые стали у нас ладошки (жёлтые, тёплые), попробуем теперь оставить чудесные отпечатки (получается), остаются после наших ладошек жёлтые лучики. Оказывается можно рисовать и ладошками.

Дети ладошками рисуют лучики.

Педагог обращает внимание на правильное расположение лучиков, на аккуратное выполнение работы, на чистоту ручек и рабочего места.

**Воспитатель:**

*Мы рисуем солнышко с помощью ладошек.*

*Будет наше солнышко согревать нас крошек.*

*Ласковому солнышку детки улыбаются,*

*Подружить игрушки все они стараются.*

Какое солнышко получилось?

**Дети:** Доброе, теплое, лучистое, ласковое и т.д..

**Воспитатель:** - Куда повесим наше солнышко?

Дети сами определяют место.

**Воспитатель:**  Глядя на такое солнышко, мы и наши игрушки будут играть? (дружно)

Я с вами согласна. Игрушки будут играть дружно. Детки тоже будут играть дружно. Педагог благодарит детей за дружное, доброе общение и предлагает детям разместить самостоятельно солнышко- напоминалку на выбранное ими место.